

М.В. Залугина
Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета
marimiurom@yandex.ru

Повышение эффективности самостоятельной работы студентов в условиях нового образовательного стандарта

Для современного периода развития высшего образования в России характерны изменения и новизна. В вузах возрастает внимание к языковой подготовке студентов гуманитарных и технических направлений. На смену традиционному предметно-дисциплинарному подходу еще только начинает приходить междисциплинарный подход к проектированию всего учебного процесса, а это предполагает наличие таких образовательных программ, которые реализуют информационные технологии в образовании.

Обучение иностранному языку в современном многопрофильном вузе приобретает особую актуальность, открываются возможности и перспективы профессионального роста. Программы всех направлений подготовки становятся более практико-ориентированными, возрастает статус внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС). Особенно актуальными в данный период для осуществления учебного процесса в формате компетентного подхода являются междисциплинарные связи (МДС).

Дисциплина «Иностранный язык» имеет большой потенциал для самостоятельной познавательной деятельности и считается с концепцией компетентного подхода, а так же может быть основой для формирования МДС с другими (профессиональными, общегуманитарными) вузовскими дисциплинами. Попова Н.В. и ее коллеги (Санкт-Петербургский государственный политехнический университет) делятся опытом междисциплинарного проектирования учебного процесса. Они предлагают разработку приемлемых МДС форм: интегрированные курсы(в течение семестра) дидактические модули(описание и алгоритм действий преподавателя и обучающихся, подборка заданий и упражнений на ограниченный период времени) и отдельные задания междисциплинарного синтеза. [1]

Предлагаемые МДМ формы ориентируют студентов преимущественно на самостоятельную работу. Этот ресурс возможно рекомендовать для организации творческой работы обучающихся. Не следует забывать о том, что повышая качество СРС необходимо учитывать их индивидуальные особенности: мотивация учения и выбора профессии, социальная зрелость обучающихся, их интеллектуальная активность, склонности, интересы и т.д.

Данные факторы предполагают усиление и определяют эффективность самостоятельной работы, нацеливают студентов на самообразование и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Попова Н.В. Междисциплинарные мобильные дидактические модули как дополнительный ресурс в обучении студентов иностранному языку // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 4. – С. 50-55.