

### **Организационно-педагогические условия инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Коренные преобразования в обществе, введение в 2012 г. Закона «Об образовании в РФ» создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации системы образования. Современная ситуация в образовании характеризуется сосуществованием двух основных стратегий организации обучения: традиционной и инновационной. «Пора признать, что есть два направления развития образования - в духе традиционного уклада его организации и в духе инновационной стратегии, опирающейся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности и к изменившейся роли личности в общественном прогрессе» - [1, 14].

В процессе исследования теоретических вопросов инновационного развития образовательного учреждения, рассмотрения известных педагогических механизмов развития, можно представить организационно-педагогические условия развития образовательного учреждения, в виде комплекса, включающего два основных компонента: целенаправленную педагогическую организацию инновационной деятельности в учреждении, приводящую к созданию инновационной развивающей среды учреждения; формирование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Логика организации инновационной деятельности, способствующей развитию образовательного учреждения, строится на основании признанной в педагогической науке последовательности [2]:

- проблемно-ориентированный анализ образовательной системы образовательного учреждения;
- формирование концептуального проекта желаемого состояния (будущего);
- разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной образовательной системе;
- формулирование целей движения к обновленной системе;
- разработка операционального плана осуществления преобразований (плана деятельности);
- экспертиза (оценка) программы инновационного развития.

Проблемно-ориентированный анализ направлен на выявление основных проблем, требующих решения и тормозящих развитие учреждения. Для этого необходимо изучение целей и результатов образования, состояния образовательного процесса и организационно-педагогических условий образовательной деятельности.

Формирование концептуального проекта желаемого состояния включает следующие этапы: определение миссии учреждения, поиск новшеств, реализация которых позволяет решить имеющиеся проблемы, формулирование основной идеи, лежащей в основе обновления образовательной системы, формирование обобщенного образа образовательного учреждения.

Разработка стратегии перехода к обновленной образовательной системе включает следующую последовательность действий: группировка изменений по степени приоритетности; оценка продолжительности каждого направления деятельности учреждения, подлежащего преобразованию; построение обобщенного графика осуществления преобразований; определение сроков их реализации. Применительно к каждому из направлений формулируются конкретные прогностически заданные цели.

Операциональное планирование осуществляется в процессе исследования по каждому из направлений обновления и включает: определение состава конкретных действий, обеспечение их координации и целостности, ресурсное обеспечение, систематический контроль

Формирование готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности – необходимое педагогическое условие, способствующее актуализации субъектно-личностного потенциала педагогического коллектива. Готовность к инновационной деятельности –

## Секция 15. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур

важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства, и, как следствие, нового высокого качества образования.[4]

Для организации процесса управления инновационной деятельностью необходимо четко сформулировать цель управления (реализация идеи, решение проблемы и т.д.), оценить свои возможности, сильные и слабые стороны, методы управления, разработать организационную и производственную структуры и решить ряд других вопросов.

### Литература

1. Ляудис, В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994. - С. 13-32.
2. Лазарев, В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев, Т.П.Афанасьева, И.А. Елисеева, Т.И.Пуденко / Под редакцией В. С. Лазарева. - М. : Центр социальных и экономических исследований, 1995. - 158 с.
3. Кузьмин, С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: автореф. дисс... канд. пед. наук / С.В. Кузьмин. – Ярославль, 2003. – 21 с.
4. Перекрестова, Т. С Формирование у учителя готовности к инновационной педагогической деятельности / Т. С. Перекрестова // Наука, образование, общество : СахГУ. - URL : 2006.С. 34-62