

Т.Г. Пронюшкина  
Муромский институт Владимирского государственного университета  
602264 г. Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д. 23  
E-mail: TGPron@yandex.ru

### **Теоретическая модель применения социально-педагогических основ снижения негативного влияния среды на социализацию подростков**

Данная модель направлена на выявление механизмов, направлений и принципов формирования подросткового социального поведения путем организации их досуговой деятельности.

В подростковом возрасте развитие подростка в социальном пространстве происходит при соприкосновении индивида с окружающим миром.

В процессе социально-педагогического сопровождения особое внимание уделяется факторам среды, влияющим на социализацию подростков и их развитие. Однако факторы среды имеют много негативного и, как правило, изолировать подростка от внешнего мира нельзя. Поэтому, при влиянии на подростка одних положительных факторов воспитательный процесс является инкубационным. Задача социального педагога- помочь подростку разобраться где плохо, а где хорошо.

Для того, чтобы социально-педагогическое сопровождение было эффективным необходимы следующие критерии: качество личности, творческие ресурсы, способность к открытиям, видеть в себе личность.

Система, включающая в себя организацию досуга, имеет определенную цель – формирование у подростка активной жизненной позиции, формирование гармонически развитой личности. Система организации досуга – это единство целей, принципов, содержания, форм, методов деятельности.

Перечислим принципы, которые реализуют социально-педагогические технологии, позволяющие организовать досуговую деятельность:

- принцип гуманизма – выражает отношение к ребенку как самоценности;
- принцип толерантности – терпимость к мнению людей, к инакомыслию, к другому образу жизни;
- принцип вариативности – выражает многообразие форм работы и отдыха, развлечений, предусматривает различные содержания и технологии воспитания;
- принцип нравственного – предусматривает отношения к окружающему миру, друг к другу.
- принцип творческого отношения;
- принцип добровольности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип доступности разнообразных форм работы.

Выделим цели в социально-педагогическом сопровождения:

- воспитание гармоничной личности;
- устранение неблагоприятных факторов, отрицательно влияющих на социализацию личности;
- повышение устойчивости личности к влиянию неблагоприятных факторов.

Задачи применения социально-педагогических основ снижения негативного влияния среды:

- выявить неблагоприятные условия при семейном, школьном и общественном воспитании;
- пресечь и устранить действия антиобщественного и криминализирующего влияния;
- решить задачи подростков по удовлетворению духовных и материальных потребностей, по формированию гражданской активности и социальной зрелости;
- использовать воспитательную и профилактическую работу, предупреждать и корректировать аморальные явления;
- проводить профилактику правонарушений и девиантного поведения на ранних стадиях развития.

Социальному педагогу необходимо учитывать в работе по преодолению негативных последствий от влияния среды следующие исходные данные: наследственность, физиологические, физические, природные способности и генотип поведения. Очень важны: сила

## Секция 15. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур

разума, активность, особенности поведения, способности, стремления, мотивы, эмоциональность, деятельность, творчество.

Как известно, досуговая деятельность - это всесторонне развивающий отдых, свободное общение, игры и походы. Поэтому, задачи для формирования всесторонней развитой личности, а также комплексного подхода организации досуга требуют целенаправленной системы внеурочной работы. В связи с этим, деятельность учреждений дополнительного образования состоит не только в предоставлении подростку разнообразных занятий, но в том, чтобы подросток через занятия любимым делом, как можно глубоко развивал различные стороны своей личности: нравственность, интеллект, эстетические чувства. Работа современных центров должна базироваться не только на системе мероприятий, удовлетворяющей потребности в получении информации, в отдыхе, но и развила бы способности каждой личности.

### Литература

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.А., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. – СПб.: Питер, 2010. – 336с.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. М.: ИНФРА-М, 2012. – 218с.
3. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 124 с.