

Психолого-андрагогические основы непрерывного самообразования специалиста

Вопросы социально-профессиональной подготовки специалиста многократно исследовались в педагогической теории. Достаточно весомый вклад в разработку и определение теоретико-методологических подходов к решению проблемы внесли отечественные и зарубежные учёные:

- в обосновании теории целостного подхода к становлению личности А.Я.Батышев, А.М.Новиков, В.А. Слостёнин и др.; в вопросах социализации индивида, его самоопределения, саморазвития и самореализации (Б.Г. Ананьев, Э. Дюркгейм, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, С.Н. Чистякова, И.С. Якиманская, Э. Эриксон и др.; раскрытия концептуальных основ непрерывного профессионального образования специалиста в исследованиях отечественных учёных М.В.Артюхова, С.Я.Батышева, А.А.Бодалева, Б.Н.Невзорова, А.М.Новикова, Р.Е.Тимофеевой, А.В. Хуторского и др.; вопросах содержания совместной педагогической деятельности педагога и студентов, определения социально-педагогических функций и роли специалиста рассматриваются в теориях С.А. Боргоякова, М.И. Губановой, Л.Ф. Вязниковой, И.А. Зимней, Н.Я. Канторовича, И.С. Кона, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Новиковой, В.А. Слостёнина, Н.М. Таланчук, Т.И. Шалавиной, А.И. Щербакова и др.; проблематика личностно ориентированного обучения представлена теориями Н.А.Алексеева, В.В.Серикова, И.С. Якиманской, в них раскрывается сущность развития личности средствами обучения.

Отмечая актуальность и ценность проведённых исследований, следует признать, что *проблема педагогического сопровождения социально-профессионального развития личности специалиста в последипломный период средствами самообразования* не являлась до настоящего времени предметом специального научного исследования.

Субъектами реализации проектно ориентированного замысла исследования являлись студенты кафедр «социологии и социальной работы» и «социально-гуманитарных дисциплин» Муромского института (ф) Владимирского госуниверситета им. А.Г. и Н.Г.Столетовых: М. Боликова, А.Захарченко, Е.Чесноков, Е.Дьячков, Е.Вепрева, Е.Королёва, Е. Борисова, М.Махров, И.Мартынова, М.Астафьева, И.Миронова, Н.Белова, Г.Лыкова, И.Лашманова, Е.Милованова, А.Гусарова, И.Ударьян, О.Потапова, М.Агафонова, Т.Раскатова, Д.Шкирман и др. Они активно включились в исследование в период послевузовской самореализации. Разработали авторские проекты, реализовали их в преддипломный период, представили отчёты с изложением результатов и научно – исследовательскими выводами. Это и позволило констатировать: - В деле объединения человечества на основе определенных ценностных оснований и целевых ориентиров одним из приоритетных становится непрерывное, в частности, послевузовское образование [1]. Непрерывность выступает в современном культурно-образовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека профессионалом, специалистом высшей квалификации. И самообразование, как средство достижения успеха, лежит в основе непрерывной социально-профессиональной самореализации.

Проблематику непрерывного социально-профессионального самообразования можно условно разделить на две основные сферы. Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики, то есть социально-образовательная составляющая непрерывного образования, вторая - с процессом освоения самим человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта, как психолого-андрагогическая основа непрерывного самообразования специалиста. Именно поэтому в 90-х годах XX столетия в сфере последиplomного образования взрослых было обосновано понимание принципа непрерывности образования с принципом учения в течение жизни, что и предопределяло создание обучающегося общества. Этим самым была осуществлена попытка закрепить в общественном сознании человечества понимание взаимной ответственности общества, государства и личности за развитие образовательных процессов.

Секция 15. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур

В процессе исследования проблемы определены психолого-андрагогические основы непрерывного самообразования специалиста:

- *Функциями непрерывного самообразования* взрослых являются: *развивающая* (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста); *компенсирующая* (восполнение пробелов в базовом образовании); *адаптивная* (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации); *интегрирующая* в незнакомый культурный контекст; *ресоциализации* (повторной социализации).

- *Смысловыми областями*, связанными с обучением взрослого населения в процессе самообразования, являются: *обучение грамотности* (компьютерной, функциональной, социальной, коммуникативной и др.); *профессиональное обучение*, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации; *общекультурное - дополнительное образование*, не связанное с трудовой деятельностью.

- *Социально значимыми показателями образованности* в результате самообразования специалиста являются: грамотность, профессиональная компетентность, культура.

- *Грамотность* - это социально-педагогическая характеристика личности специалиста, отражающая способность его к самостоятельному прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе, это способность специалиста отбирать главное и интериорировать его в личностное сознание и реализовать на практике. Уровень грамотности специалиста обуславливает степень доступности для него той или иной информации, которой владеет общество, а значит иметь способ адаптивности к окружающим природным и социальным условиям.

- *Профессионализм специалиста* заключается в понятии «компетентность». Компетентность - интегральная личностная характеристика специалиста, отражающая готовность и способность его выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе нормативами и стандартами. Уровни компетентности - ее качественные состояния, характеризующие мерой развития способности специалиста действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. В основе компетентности лежит понимание специалистом содержания выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами [2].

- *Понятие "культура"* - представляет собой многозначный термин как *объективированный социальный опыт*, заключающийся в достижениях человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности и как *уровень развития* личности, характеризующий совокупностью знаний и мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта, а также степенью развития способности к его обогащению в процессе самообразования и разнообразной самореализации [3].

Таким образом, в современном опыте педагогическое сопровождение самообразования в различных видах самореализации в течение жизни является *психолого-андрагогической основой непрерывного самообразования специалиста*. Педагогическое сопровождение процессов самообразования предполагает освоение содержания дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального, высшего образования, где каждый образовательный уровень предполагает возможность перехода личности на последующий уровень под руководством воспитателя, учителя, андрагога и, в обязательном порядке, внутренней мотивации индивида на достижение позитивных результатов самосовершенствования. А это во многих случаях сопряжено с ориентацией на служебное продвижение, карьерный рост.

Литература

1. Рабинович О.Т. Авторское творчество как социально ценностная технология последиplomного образования учителя. «Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова», 2011, т.8, - С.94-101.
2. Ан А.Ф., Рабинович О.Т., Самохин А.В. Формирование ключевых компетенций личности в системе непрерывного физического образования. Высшее образование в России. – М.: Московский государственный университет печати. № 9. 2008. – С.140-144..
3. Рабинович О.Т. Культура мышления личности в осознанной рефлексии. Высшее образование сегодня. № 3. Изд. группа «Логос», 2010. – С.56-59.