

Социально-профессиональное развитие личности специалиста как социально значимая необходимость

В современном российском обществе реализуются социально-экономические реформы, направленные на активизацию процессов преобразований во всех сферах жизнедеятельности человека. Они предъявляют высокие требования к обеспечению организованной подготовки специалистов в системе непрерывного образования. Приоритетной целью обновления содержания образования в процессе воспитания и обучения гражданина российского общества выступает *не социальный опыт прошлых поколений, не совокупность знаний, умений и навыков, а способность конкретного человека принимать своевременные, социально значимые, самостоятельные и творчески осмысленные решения в процессах постоянного выбора собственных действий и детерминации ценностей.*

В социальной сфере повышается внимание к компетентностной, социальной и профессиональной образованности человека, наблюдается личностно-центрированная обращённость к индивиду, к качеству деятельности специалистов социальных институтов образования и воспитания на принципах субъектной педагогики. *Поэтому социально значимым фактором решения обозначенной проблемы является:* определение функций, форм, способов и видов самообразования специалистов в последипломный период в течение всей жизни. Особенно актуальны ценностные преобразования в системе авторской деятельности специалистов, в их социально-профессиональном развитии в соответствии с требованиями общества и личностными установками развития человека средствами самообразования в последипломный период. Потребны кардинальные изменения системы самообразования, реализации компетентностного подхода в процессе овладения выпускниками вузов основами содержания развивающей парадигмы личностного самовыражения. Это особенно необходимо, поскольку специалисты в послевузовский период затрудняются в выборе способов самовыражения, слабо владеют или вообще не готовы овладевать современными средствами и технологиями социально - педагогической деятельности, личностно ориентированными приёмами их применения, испытывают затруднения в восприятии новой субъект-субъектной образовательной парадигмы. Это позволяет сделать вывод, что в традиционной системе послевузовского образования пока ещё слабо модернизируется процесс самообразования. Он не ориентирован на освоение содержания современных технологий, методик и техник обеспечения социальной работы в системе «Человек - Человек».

Поэтому, процесс социально-профессионального развития личности современного специалиста является актуальной проблемой формирования его компетенций, необходимых ему в послевузовской самореализации. Выпускник вуза крайне нуждается в организованном педагогическом сопровождении процесса социально-профессионального развития личностных качеств и свойств в системе последиplomного самообразования. Именно самообразование будет способствовать формированию критического (рефлексивно осознанного), креативного мышления, направленного на развитие авторского творчества в социально-профессиональной деятельности.

Таким образом, современные изменения в обществе требуют социальных изменений в системе послевузовского образования. Они и определяют ценности организации социально-профессионального развития личности специалиста как движущего социального фактора возвращения специалиста средствами последиplomного самообразования. Социальная необходимость преобразований в системном педагогическом сопровождении профессиональной подготовки специалиста определяет *проблемное поле реализации субъектной парадигмы социально-профессионального развития личности специалиста в последиplomный период.* При обеспечении процессов самообразования в последиplomный период андрагогам, организаторам, методистам и тьютерам важно понимать, что получение результатов всех видов образовательной и просветительской деятельности зависит от внутренней готовности будущего специалиста, от его субъективного мира к восприятию

Секция 15. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур

современных требований и необходимости изменить себя в эпоху конкуренции трудовых ресурсов и рыночных отношений.

Таким образом, социально значимо на начальном этапе формирования профессиональных компетенций в вузовский период мотивировать студенческую молодёжь на овладение принципиальными основами самоорганизации к постижению содержания каждой изучаемой дисциплины, а также поступающей извне информации, имеющей обучающий смысл. Именно осознанность взрослеющего человека выстраивает траекторию личностного образования в течение всей жизни.

Поэтому главной задачей организаторов педагогического сопровождения процессов социально-профессионального развития личности является непрерывная помощь взрослому человеку в выборе образовательных ориентиров в процессе личностного становления и профессионального самоопределения в вузовской и после вузовской системе образования [5, 6,7]. Важно понимать, что непрерывное профессиональное образование предстает перед нами одновременно и как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию принципа непрерывности обучения в обществе, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. При этом по отношению к жизнедеятельности человека оно выполняет две основные функции: профессионально-личностного развития и адаптации к изменяющейся ситуации рыночных отношений.

Литература

1. Рабинович, О.Т. Социально-профессиональная самореализация специалиста в последипломный период. Социальное пространство и социальные отношения: региональный аспект: монография / Е.В.Беляева, Е.Е.Горина, М.Е. Гусарова и др.- Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. 220 с. -190-206.

2. Ан А.Ф., Самохин А.В. Рабинович О.Т. Формирование ключевых компетенций личности в системе непрерывного физического образования. Высшее образование в России. – М.: Московский государственный университет печати. № 9. 2008. – С.140-144.

3. Рабинович О.Т. Культура мышления личности в осознанной рефлексии. Высшее образование сегодня. № 3. Изд. группа «Логос», 2010. – С.56-59.

4. Рабинович О.Т. Авторское творчество как социально ценностная технология последиplomного образования учителя. «Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова», 2011, т.8, - С.94-101.

5. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ» Под редакцией И. А. Колесниковой http://lit.lib.ru/editors/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml

6. Рабинович О.Т. Социально-профессиональное развитие личности учителя в последипломный период: моногр. В двух частях. Ч. 11. Научно-методические основы педагогического сопровождения социально-профессионального развития личности учителя в условиях муниципальной системы последиplomного образования: опыт, результаты, оценки / О.Т.Рабинович. – Муром: Изд.- полиграфический центр МИ ВлГУ, 2012. _248 с.: ил.+ 18 табл. – Библиогр.: 494 назв.

7. Рабинович О.Т. Педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения в развитии личности специалиста //Р44. Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодёжи: вызовы XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 29-30 окт.2015. Ч.1/ под общей ред. Т.А. Антопольской; Курский гос.ун-т. –Курск: ООО «Планета+», 2015. -404 с. –ISBN 978-5-88313-868-2, С.92-96. 0,3 п.л.