

О.Г. Алексеева
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром ул.К.Маркса, д.24
mpc@mit.ru

Психолого – педагогические условия формирования социальной компетентности студентов педагогического колледжа.

Актуальность опыта связана с внедрением и реализацией стандартов нового поколения в системе СПО, с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Одной из задач среднего профессионального образования является формирование социальной компетентности выпускника как интегрального личностного образования. В сложившихся социально-экономических условиях социальная компетентность нового поколения профессионалов приобретает особую актуальность. По данным социологических исследований, в последнее время все чаще у многих выпускников учебных заведений наблюдается отсутствие навыков социального взаимодействия, будущие специалисты не имеют опыта сотрудничества в группе, не всегда умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях и социальная компетенция у них практически не сформирована. А социуму, работодателю нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, специалисты, умеющие работать в команде.

Проведенный анализ состояния разработанности проблемы в теории и практике, позволил обозначить противоречие между необходимостью формирования социальной компетентности студента СПО и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности психолого - педагогических условий для обеспечения эффективного повышения уровня сформированности социальной компетентности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения психологической теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.); теории общения и социальных отношений личности, ее социализации и социальной адаптации (А.А. Бодалев, В.Г. Бочарова, В.А. Кан-Калик, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Ломов, и др.); теории компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.).

В ходе исследования нами были определены основные, на наш взгляд, критериальные показатели, характеризующие уровни сформированности социальной компетенции студентов.

1. Интеллектуально-гностический показатель подразумевает наличие определенных знаний в сфере социального взаимодействия, которые включает не только знания о самом себе, но и способность познавать другого человека; осознание важности владения разнообразными приемами общения.

2. Эмоционально-рефлексивный показатель заключается в умении контролировать и анализировать своё эмоциональное состояние; владении умениями самоанализа, самоорганизации и самостимулирования; способности самопознания своего собственного мира и способности будущего педагога занимать активно-аналитическую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности.

3. Поведенческий показатель подразумевает участие в деятельности личности, ориентированной на творческое саморазвитие; способности адаптироваться в новых ситуациях социально-педагогического взаимодействия; умение контролировать свое поведение в конфликтной ситуации и выбирать верную стратегию поведения.

В ходе исследования были выявлены и апробированы следующие психолого – педагогические условия.

1. Соблюдение принципа психологического комфорта.

Психологический комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности человека в результате оптимального взаимодействия его с окружающей средой. В создании комфортных условий значительная роль принадлежит педагогическим методикам и личности учителя, стилю его взаимоотношений с учащимися.

2. Учет принципа вариативности моделей познавательной деятельности студентов.

Секция 8. Методы устройства повышения качества передачи информации

Вариативность, как качество современного образования, заключается в создании возможностей осознанного, целенаправленного и ответственного выбора путей получения образования для всех участников педагогического процесса. Этот принцип позволяет реализовать следующие характеристики рассматриваемой проблемы:

✓ индивидуальная образовательная траектория студентов (как в изучении отдельных предметов, так и при проектировании собственного процесса обучения в целом - его содержания, темпов и времени усвоения);

✓ организация целенаправленного процесса самообучения наиболее эффективным, с точки зрения студента, способом за счет предоставляемых средств самообучения;

✓ неограниченное использование образовательных ресурсов для достижения индивидуальных целей обучения каждого студента.

3. Включение интерактивных форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже.

4. Создание креативной среды.

Креативная образовательная среда должна не только предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

5. Осуществление рефлексии на всех этапах деятельности.

К рефлексии относят осознание человеком своих действий, своего «Я», а также внутреннего мира людей, совместно с которыми он осуществляет групповую деятельность.

Занимая рефлексивную позицию, студент анализирует, критически осмысливает свою деятельность, сравнивает её цели и результаты, стремится понять её особенности, недостатки и достоинства.

Таким образом, перечисленные выше психолого – педагогические условия, способствуют расширению и углублению знаний студентов об окружающей действительности и о себе, стимулируют приобретение и развитие социально и профессионально значимых качеств, способностей и умений, которые позволяют им более успешно ориентироваться в жизненно важных процессах, становиться конкурентоспособными специалистами, обладать необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда.

Литература.

1. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. – Спб.: Просвещение, 2004.
2. Корчак Т.А. Организационно-педагогические условия повышения качества профессионального образования на основе компетентного подхода: Дисс...к.п.н. – Екатеринбург, 2005.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. – № 10. – 2001.
4. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность учителя и её оценивание / С.Г. Молчанов // К.Д. Ушинский и проблемы современного воспитания. – Челябинск, 2000.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004.