

Л.Ю. Аникина
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж»
601914 г. Ковров, Владимирская обл., ул. Владимирская, д. 53
e-mail: alu_67@mail.ru

Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают перед педагогами широкие возможности по созданию и использованию разнообразных электронных продуктов, основным назначением которых является дифференциация и активизация учебной деятельности студентов, и как следствие, повышение их мотивации к обучению. Кроме того, решаются задачи самореализации педагогов, освобождения их от рутинной работы.

Одним из вариантов удобных для использования в учебном процессе средств являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), под которыми понимают специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, представленные в электронном виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

Важные характеристики современных ЭОР - мультимедийность и интерактивность, благодаря которым улучшается восприятие материала, повышается эффективность учебных занятий. В электронных ресурсах используются различные средства мультимедиа (текст; видеоряд (иллюстрации); аудиоряд; анимация; видеофрагмент), которые позволяют задействовать у учащихся различные каналы восприятия информации. Интерактивность означает, что обучающийся может взаимодействовать с визуальным и звуковым содержанием ресурса, что соответствует активно-деятельностной форме обучения. В интерактивных ЭОР содержание предметной области представлено объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (например, эксперимент, решение задач на построение, текущий контроль знаний с оценкой и выводами и др.). [1]

Коллекции ЭОР, созданные профессиональными разработчиками, размещены на сайтах Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, а также Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов. Проект ФЦИОР предлагает для среднего профессионального образования около 6870 ресурсов, единая коллекция ЦОР содержит более 111 000 ресурсов по общеобразовательным дисциплинам. [2;3]

При использовании данных видов ЭОР преподавателю предварительно необходимо выполнить следующие этапы:

- провести анализ тематических элементов (тем) коллекции на их соответствие дидактическим единицам программы конкретной дисциплины;
- провести тщательный анализ содержания учебных модулей (ЭОР) и их распределение по темам рабочей программы дисциплины;
- провести анализ учебных модулей по типу, по форме предъявления информации, определить предполагаемую форму их использования. Так, в проекте ФЦИОР по определенной предлагается три типа учебных модулей, которые соответствуют основным этапам учебного занятия:

а) информационные (И-тип) – содержат теоретический материал по определенной теме, который ярко и интересно иллюстрирован как статическими изображениями, так и анимационными роликами. При этом в некоторых ресурсах предлагаются контрольные вопросы для оперативного контроля усвоения материала.

б) практические (П-тип) – содержат задания на практическое применение материала, которые обучающемуся предлагается выполнить самостоятельно. При этом ресурсы предоставляют возможность повторного ответа или подсказок при неправильном выполнении задания.

в) контролирующие (К-тип) – обычно включают тестовые задания с фиксированием полученных обучающимся результатов выполнения.

Данные модули могут быть использованы на занятиях различного типа и на различных этапах одного занятия. Например, информационный модуль (флэш-ролик) удобно использовать

Секция 8. Методы устройства повышения качества передачи информации

на этапе введения нового материала, а также при самостоятельном изучении материала. Практические модули в виде интерактивных заданий подходят для использования на этапе закрепления материала, а интерактивные тесты (контрольные модули) предназначены для проверки знаний, контроля усвоения материала, а также для организации самостоятельной работы студентов.

На основе проведенного анализа окончательно выбираются наиболее подходящие модули по учебным темам. Непосредственно при подготовке конспекта занятия остается только решить, какие из модулей по теме целесообразно использовать на конкретном занятии, и «встроить» тот или иной модуль в нужный этап урока.

Учитывая, что поиск нужного ресурса в сети Интернет у студентов во время занятия может занять продолжительное время, требуемые модули и программу для их воспроизведения (OMS-плеер) следует установить на компьютеры в кабинете, где проводятся занятия, в библиотеке. При выполнении заданий студентам остается только найти требуемый модуль в соответствующей папке и воспроизвести его.

Опыт использования рассмотренных ЭОР на занятиях по экономическим дисциплинам показывает, что данные средства позволяют дифференцировать учебную деятельность студентов, повысить их интерес к обучению. Студенты быстро привыкают к ЭОР и считают их необходимым элементом урока. В беседах они выделяют эти занятия как более запоминающиеся и при подведении итогов обычно оценивают их положительно. Кроме того, ЭОР облегчают подготовку к занятиям для преподавателя и открывают дополнительные возможности для педагогического творчества. Но при этом важно, чтобы использование электронных средств на занятиях не становилось самоцелью, а работало на улучшение учебных результатов.

Литература

1. Каверин Ю.А., Каверина Т.И. О роли электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». Часть 2. - Чебоксары, 2013. - с. 132.
2. <http://fcior.edu.ru>.
3. <http://school-collection.edu.ru>.