

Т.И. Иванцова  
ГБ ПОУ Владимирской области «Муромский педагогический колледж  
г. Муром, ул. К.Маркса, д.24  
e-mail: mpc@mit.ru

### **Самостоятельная работа студентов как основа формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста**

В словаре практического психолога С.Ю. Головин пишет: «Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли». В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельная работа студента является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

В статье 43 ФЗ «Об образовании» определены обязанности обучающихся: «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». В статье 48 отмечены обязанности педагогических работников по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Также видам аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы уделено внимание в разделе 7.3 ФГОС СПО.

В Муромском педагогическом колледже на основании Положения самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В программе профессиональных модулей «Методическое обеспечение образовательного процесса» по всем педагогическим специальностям предусмотрено формирование важных компетенций, таких как:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

В ходе учебно-воспитательного процесса самостоятельная работа студентов по формированию профессиональных компетенций реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении практических и

## Секция 8. Методы устройства повышения качества передачи информации

лабораторных работ; в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий, написания курсовой и дипломной работы; в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач, при подготовке к выступлениям на семинарских занятиях, на занятиях клубов, кружков, в рамках внеучебной работы обучающихся.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, модуля, индивидуальные особенности студента.

Формирование у студентов готовности к самообразованию начинается с первого года обучения. При этом учитывается общий уровень интеллектуального развития первокурсников, многие из которых фактически не умеют самостоятельно работать, у многих слабо сформированы основные общеучебные умения, поэтому главной целью здесь является устранение пробелов в знаниях студентов и развитие у них умения учиться с ориентацией на самообразование.

Методы активного обучения, применяемые в колледже, ставят личность студента в ситуацию принятия решения, защиты своих идей, отработки собственной позиции, выводят за рамки стандартного мышления, формируют элементы творческого мышления. Примером могут служить игровое проектирование, дебаты, деловые игры, решение профессиональных задач и ситуаций, «мозговая атака».

Наблюдая за УВП, анализируя учебную документацию, журналы, конкурсные работы студентов, курсовые, ВКР нами были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная укомплектованность учебно-методического обеспечения СРС в соответствии с компетентностным подходом и требованиями ФГОС
- Нечеткая регламентация процесса СРС при выполнении заданий (перегрузка студентов, большая трудоемкость при выполнении проектных, исследовательских заданий)
- норматив 50% на СРС во многих случаях не выдерживается (студенты, у которых отсутствует мотивация к учебной деятельности ограничиваются бездумным скачиванием материала с Интернета)
- Недостаточное использование приемов стимулирования самостоятельной учебной деятельности студентов со стороны преподавателей (похвала, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Мы живем и развиваемся в очень динамичном мире, где необходимо искать новые формы работы с обучающимися, позволяющие обеспечить их саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование, самоуправление.

Студенты отделения «Преподавание в начальных классах» создают сайты-портфолио, участвуют в дискуссиях в сети, становятся участниками телекоммуникационных проектов, интернет-олимпиад.

По каждому виду самостоятельной работы, студенты должны получать четкую информацию от преподавателей с указанием критериев оценки качества выполняемой работы. На групповых занятиях результаты самостоятельной работы по всем видам заданий желательно прослушивать и коллективно анализировать.

Не случайно, важным элементом самостоятельной работы является контроль и оценка результатов.

В колледже было проведено анкетирование студентов 3-5 курсов с целью определения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

Трудности вызывают такие умения, как:

- Подготовить исследовательскую работу
- Быстро читать с различными целями (для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания).
- Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.
- Критически оценивать информацию, давать ей оценку.
- Использовать полученные знания в новой нестандартной ситуации.
- Создавать видеоролик, видеофильм.
- Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.

## Секция 8. Методы устройства повышения качества передачи информации

С интересом студенты колледжа заполняют таблицы, чертят схемы, решают практические задачи, выполняют задания творческого характера, создают презентации, особенно на отделениях «Музыкальное образование», «Преподавание в начальных классах», «Дизайн».

На формирование личности студента непосредственно влияет его самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, основа формирования профессиональных и общих компетенций. Формированию мотивации способствует и искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов. Саморазвитие личности происходит благодаря планированию, самоорганизации и самосовершенствованию при участии преподавателей.

### Литература

1. ФЗ «Об образовании»
2. ФГОС «Преподавание в начальных классах»
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу М.: «Академия», 2014
4. Головин С.Ю. Словарь практического психолога
5. Пастухова И.П. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» М.: «Академия», 2014