

Методическая работа с одаренными детьми

В современных социокультурных условиях методическая работа с учителями является важным фактором формирования профессионального мастерства педагога. Требования времени, нацеленные на необходимость обучать всех детей, независимо от уровня их обученности и обучаемости в массовой школе. В связи с этим необходимо учитывать творческий потенциал педагога и в работе с детьми, имеющими признаки одаренности, осуществлять дифференцированный подход в методической работе, а также учитывать все аспекты подготовки учителя:

- научно-теоретическая подготовка;
- методическая подготовка;
- психолого-педагогическая подготовка;
- мировоззренческая подготовка;
- общекультурная подготовка.

Предполагается, что взрослый обучающийся обладает следующими психическими качествами: осознает себя как самостоятельная самоуправляемая личность, обладает запасом жизненного, профессионального, специального опыта, который является важным источником его обучения, стремится с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; стремится к безотлагательной реализации полученные в обучении знания, умения, навыки и качества.

В предыдущих исследованиях автор рассматривал особенности методического сопровождения и определил следующее: при создании системы методического сопровождения работы с детьми, имеющими признаки одаренности, администратор школы должен учитывать результаты диагностики, осуществлять дифференцированный подход, планировать работу по повышению уровня культуры педагогов, осуществлять лично ориентированный подход в работе с кадрами.

Надо сказать, что в процессе диагностики кадров выясняется, что предпочтение при повышении квалификации, в том числе и при работе с одаренными детьми отдается методической подготовке, а работа с такими детьми требует и научно-теоретической, и психолого-педагогической подготовки, и высокого уровня общей культуры педагога, а также ценностных ориентаций, направленных на желание помочь такому ребенку. И действительно, сам педагог должен уметь вести исследовательскую работу для того, чтобы показать ребенку, как это можно сделать. Кроме того, такие дети имеют психологические особенности, а педагог должен для плодотворной работы наладить хороший личный контакт с ребенком, и, конечно, педагог должен быть способен что-то дать ребенку и в личностном плане.

Важным условием создания системы методического сопровождения является анализ своих затруднений в работе с такими детьми:

- анализ недостатков личности;
- анализ недостатков педагогического общения;
- анализ недостатков деятельности;
- анализ недостатков результатов работы.

Таким образом, в процессе исследования выясняется уровень готовности кадров к работе с детьми, имеющими признаки одаренности. Результаты диагностики должны учитываться в подборе содержания и форм методической работы. Можно выделить следующие функции методической работы:

- исследовательская: диагностика уровня готовности педагогов, оценка хода и результатов инновационной работы при обучении детей, имеющих признаки одаренности;
- обучающая: знакомство с нормативно-правовой базой, мировоззренческая подготовка, знакомство с технологиями работы с детьми, имеющими признаки одаренности, психологическая подготовка, нацеленная на знакомство с особенностями личности таких детей;
- организационно-педагогическая: методическое сопровождение педагога при разработке программ индивидуального развития, отработке на практике технологий работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выбор наиболее результативных, создание объединений

Секция 8. Методы устройства повышения качества передачи информации

педагогов, работающих с детьми, имеющими признаки одаренности, проведение методических, научно-практических конференций;

➤ научно-методическая: экспертиза программ, дидактических материалов, управление процессами обучения детей, имеющих признаки одаренности;

Все эти функции свойственны методической работе в целом, однако должны быть наполнены несколько иным содержанием, нацеленным на осознание педагогом значимости своего влияния, способного определить «доминантный жизненный проект» ребенка, имеющего признаки одаренности. Несомненно, таким содержанием может быть наполнен дискуссионный клуб, в работе которого рассматриваются следующие вопросы:

➤ роль учителя в воспитании детей, имеющих признаки одаренности;

➤ жизненные ценности Л.Н.Толстого и современный педагог;

➤ критерии самосовершенствования как путь успешной работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Таким образом, педагогический коллектив готов к работе с детьми, имеющими признаки одаренности, если знаком с основными позициями и нравственная позиция членов коллектива основана на осознании необходимости соблюдать интересы таких детей не только в надежде на материальное стимулирование и собственное возвышение, но и прежде всего – на стремление помочь реализации способностей ребенка.