

А. Ю. Ковалёва, Т.А. Потанова

Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого

Россия, г.Тула, пр.Ленина, 125

potapovatata@mail.ru

«Актуальные проблемы духовно – нравственного воспитания молодёжи»

Сегодня вопросы воспитания подрастающего поколения, возможно, как и в любое другое время, являются актуальными и требуют пристального внимания общества. Одной из причин остроты проблемы является пока еще недостаточная работа по формированию ценностей общества в целом и молодежи в частности. В сравнении с традиционными ценностями советского общества в современном возникли совершенно новые требования к личности и ее социализации, а в процессе глобализации довольно активно пропагандируются идеалы западного общества. Некоторые ученые-социологи склонны считать, что сейчас мы являемся свидетелями уничтожения «кода нации» [1].

Принято считать, что одной из первых серьезных ступеней социализации человека является школа, оказывая влияние на молодое поколение и способствуя формированию личности детей.

В XIX – XX веках большая часть ученых-педагогов придерживалась традиционно русских направлений воспитания подрастающего поколения - семья, религия, культура, нравственность, патриотизм. Наиболее известными среди них являются К. Д. Ушинский и В. В. Розанов [2].

Современные педагоги, методисты и ученые, такие как, например, И. М. Ильинский, В. А. Руденко, А. И. Осипов, разрабатывают теорию образования и воспитания молодежи через одновременное создание российских традиций социума и культуры. Их идеи базируются на принципах патриотизма, духовности, на осознании и уважении культурного, и экономического наследия предыдущих поколений [2].

Одно из определений воспитания согласно энциклопедии в педагогическом понимании - это вид деятельности взрослого, заключающийся в создании ситуаций по включению ребенка в различные сферы общественной жизни, в формировании индивидуальных условий для развития его личности и процесса самовоспитания. В воспитании происходит создание системы ценностей молодого человека, в том числе осознание части традиционных или создание новых.

Нравственное воспитание является неотъемлемой составляющей процесса развития человека. Этот вид воспитания подразумевает работу самого человека, а также наставников, общества и государства по формированию общечеловеческих нравственных сторон личности, привитию моральных ценностей и применению их для строительства жизни человека.

Так, профессор Московской духовной академии Осипов А. И. считает, что оценить нравственность человека можно с помощью одного критерия – его интересов. Для оценки духовности личности необходимо определить мотивы и движущие силы человека при совершении им поступков и действий. Ученый приводит довольно очевидные аналогии: нравственный скульптор или художник может быть безупречен в этом смысле, но при этом вполне способен вести себя как бездуховный человек [3].

Секция 3. Духовно-нравственные проблемы общества

Такие научные дисциплины как социология и культурология часто подразумевают под духовностью некий общественный базис, выражающийся в виде моральных ценностей и традиций, сосредоточенных, как правило, в искусстве, музыке, религиозных учениях. Если идти по такому пути, необходимо строить и развивать духовность в молодом поколении по средствам просветительской, агитационной, идейной и патриотической работы.

Одной из задач современной системы образования в России является социализации личности, в процессе решения которой проявляется весьма актуальная проблема – крайне низкий уровень патриотичности отечественного образования, как следствие недостатка духовности воспитания. А ведь качество адаптации молодого человека к жизни обусловлено пониманием и принятием предлагаемых обществом условий. И в этой системе ценностей важное место занимает критерий успешности, который принято измерять уровнем дохода и социального статуса. Действительно, во многих изданиях можно встретить следующее определение успешности:

- ✓ Высокое общественное положение
- ✓ Высокий уровень дохода
- ✓ Престижное образование и профессия [4].

Нельзя утверждать, что для достижения этих целей применимы любые средства, однако часто бывает именно так. Приверженность подобным взглядам закладывается все-таки в семье, равно как именно в семье происходит становление личности ребенка. В доме, где в качестве основных ценностей культивируются деньги, власть и высокое положение, приветствуется их достижение любой ценой.

Российские реалии уже довольно давно находятся в режиме перезагрузки, вынуждающей людей уделять большую часть своего времени вопросам заработка. И важной проблемой современного общества, безусловно, является катастрофическая нехватка времени родителей на воспитание детей. Пальма первенства здесь отдается саду/школе/колледжу/вузу, а часто молодой человек предоставлен сам себе и своим, еще не сформировавшимся, понятиям воспитания. Образовательные институты, безусловно, прикладывают определенные усилия в плане воспитания подрастающего поколения, однако авторитет, внимание и любовь семьи не способен заменить никто. И это естественно. Подтверждением является мысль В.В. Розанова о том, что школа дает только посох человеку, которого формирует семья [3].

Согласно исследованиям известного американского психолога Абрахама Маслоу причинами отклоняющегося поведения подростков являются недостаток привязанности с другими, чувство одиночества, ненужности, ведущие к апатии, отчуждению, цинизму и безответственности. Эти качества появляются у ребенка как раз тогда, когда семья не находит времени на его воспитание и поддержку. В результате мы часто можем видеть безразличных, обозленных, циничных молодых людей, которые слабо восприимчивы к принятию и пониманию культуры, высоких нравственных идеалов [5].

В ряде семей базисом воспитания служит лозунг: бери от жизни все, добивайся поставленных целей любой ценой. И нигде не упоминается о том, а какими же качествами должен обладать человек воспитанный таким образом. Это означает только одно: постепенно из нашей жизни уходят нравственные понятия скромности, стыда, бесхитростности.

Секция 3. Духовно-нравственные проблемы общества

Подмена понятия «семья», изменение ее форм и видов сегодня воспринимается как должное. А ведь ситуации, приводящие к распаду семей и появлению неполных вызывают сильнейший стресс у ребенка в совокупности с чувством вины и боли. Дети становятся тревожными, отстраненными и не контактными, что впоследствии может перерасти в нарушения их нравственности и духовности, отрицания правил социума и моральных ценностей.

В целом, у многих людей есть понимание, что все описанное выше – что-то вроде порочного круга, выход из которого искать в одиночку сложно, если не сказать невозможно. И надо искать пути совместного решений этих вопросов.

Государство и общество в России идет по пути формирования рыночной экономики в лучших традициях Европы и Штатов. И, конечно, эта тенденция отражается на системе образования и воспитания молодежи. Так, в школах, колледжах и вузах введена и активно развивается бонусная система для преподавателей, при которой дети, по сути, выступают объектами воздействия педагогов, стремящихся заработать как можно больше баллов для стабилизации своего положения и карьерного роста. Нередко можно встретить преподавателей, которые уделяют содержанию/контенту предмета не достаточно большое внимание, переключаясь на новые технологии в процессе работы и образовательного процесса. Общение учителя и ученика упростилось до фамилии и проходного балла на зачете. К сожалению, система образования сегодня не является проводником ценностей, формирующих нравственность и способствующих нравственному развитию личности. В процессе достижения коммерческих и карьерных целей, педагоги теряют способность к самоотверженному труду, а ведь личный пример учителя для ученика невозможно заменить ничем [1].

Hi-Tech и IT технологии предлагают нам все больше девайсов, гаджетов и устройств для облегчения жизни, носящих прикладной и утилитарный характер, вытесняя духовно-ценностное измерение, способствуют формированию новых нравственных установок в среде обучающихся: школьники практически перестали читать. Произведения школьной программы изучают в сокращенном или электронном варианте. Среди молодежи успешно внедряется «новая форма» общения — переписка через Интернет. При общепризнанной загруженности учащихся компьютер занимает одно из ведущих мест в формах проведения досуга. Кажущаяся, в данном случае, глобализация ведет к упрощению развития ребенка, утилизации его сознания, невосприятию культурного фона, к низкому уровню общекультурной подготовки, снижению грамотности. В то время, как культура, по определению Д. С. Лихачева «...огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих огромное пространство, из просто населения — народом, нацией» [5].

Процессы глобализации, стирание межпространственных рубежей выступают как возможность унифицирования людей; стирание этнической самоидентификации способствует размыванию таких характеристик как национальность, делает невозможным причислять себя к той или иной культуре, народу. Копирование европейской системы ценностей и ее полное восприятие ведет к незнанию и разрушению собственных традиций.

В XIX веке Ушинский К. Д. отмечал, что характер и направленность общественного воспитания является продуктом длительного развития нации, который нельзя заимствовать у других

Секция 3. Духовно-нравственные проблемы общества

народов». В. Розанов, развивая свои идеи говорил о том, что «вне традиций своего народа, вне смысла своей религии, вне целого движения двухтысячелетней истории гражданин, отовсюду изгнанный, образовал идею нового гражданина, фикцию, которая могла бы заключать его общественный договор». В данном случае мы можем говорить об идее интернационализации и глобализации. Согласно системе нравственного воспитания, предложенной Ушинским К. Д. «...воспитание патриотизма, беззаветной, деятельной любви к родине занимает в системе нравственного воспитания главное место в соответствии с основой всей педагогической системы — народностью. Любовь к Родине — наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним», «мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями». Игнорирование духовных оснований национальной культуры, отсутствие патриотизма, слепое следование идеалам европейской цивилизации неизбежно ведет к утрате обществом способности сохранять свои жизненно важные параметры.

Переориентация воспитательной деятельности на идеалы индивидуализма и самодостаточности России принесло не укрепление, а снижение ценности трудовой деятельности, патриотизма, нравственности, духовности, справедливости. Какое будущее может ожидать Россию? Цитируя Алена Даллеса, одного из идеологов «холодной войны», четко обозначены цели и задачи США: «Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить.... Мы будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Мы будем драться за людей с детских лет. Главную ставку будем делать на молодежь. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов».

Цель таких действий в идеологическом аспекте ясно выразил Г.Киссинджер: «...новая история... не что иное как завершающий этап холодной войны, цель которого расчленение России».

Известный геополитик З. Бжезинский декларирует, что «новый мировой порядок, гегемония США создаются против России, за счет России и на обломках России». Россия — великое государство, богатое не только культурой, но и недрами, территорией. Сильная, могучая Россия на Западе не нужна. Мощная преграда для любых притязаний — это ее народ. От качества народа, нации зависит судьба страны, судьба ее суверенитета.

«Литература»

1. Гуськова Е. А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 572-574.

2. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи // Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/blog/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/all/2012/03/16/aktualnye-problemy-dukhovno-nravstvennogo>

3. Проблемы и перспективы духовно-нравственного образования и воспитания молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера»,

Секция 3. Духовно-нравственные проблемы общества

http://sociosfera.com/publication/conference/2012/145/problemny_i_perspektivy_duhovnonravstvennogo_obrazovaniya_i_vospitaniya_molodzhi/

4. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в современных условиях // Информационный портал Метод-копилка.ру,

http://www.metod-kopilka.ru/patrioticheskoe_i_duhovnonravstvennoe_vospitanie_molodezhi_v_sovremennyh_usloviyah.-54147.htm

5. Материалы научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание молодежи», Покров, 2014, http://mggu-sh.ru/sites/default/files/sbornik_npk_16aprelja2014.pdf