

Рыжкова М.Н., Самохин А.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
masmash@mail.ru*

Управление образованием: основные понятия

Модельный Образовательный кодекс для государств - участников Содружества Независимых Государств [1] определяет управление образованием как «целенаправленную деятельность субъектов управления всех уровней, направленную на организацию функционирования и развития системы образования».

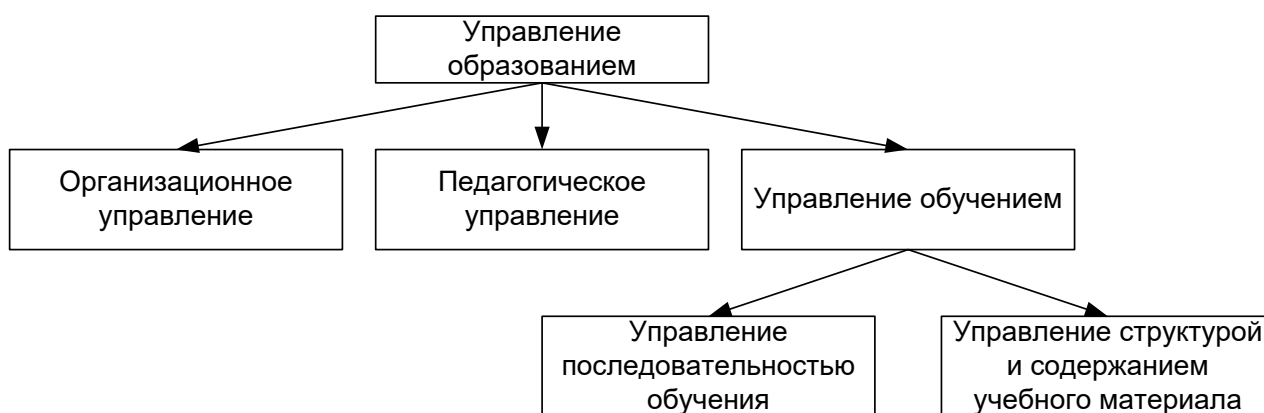


Рис. 1 Управление образованием

В основу понятия организационного управления положим идею Д.А. Новикова об управлении образовательной системой как организационной системой, т.е. объединением людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и, действующих на основе определенных процедур, и правил [2]. Это управление будет включать в себя управление структурой и составом образовательной организации или сети организаций, ресурсами организации, в том числе кадровым составом, а также экономической и хозяйственной деятельностью учреждения образования.

Организационное управление, на сегодняшний день, наиболее широко освященный в литературе аспект управления образованием. Управление организационной системой рассматривается:

- как управление экономической системой,
- как управление отдельными учебными заведениями или их подразделениями,
- как управление кадровым составом,
- как управление спросом и предложением организации и т.д.

Под педагогическим управлением чаще всего подразумевают целенаправленное педагогическое воздействие на ученика или коллектив учащихся с целью изменения его качественных характеристик. Эффективность педагогического управления однозначно определяется компетентностью педагогов, то есть способностью педагога изменять уровень развития и воспитания личности учащихся.

Управление процессом обучения разделим на две равноценные части:

- управление последовательностью обучения, то есть выстраивание блоков учебного материала в соответствии с целями учащихся и педагогов,

- управление структурой и содержанием учебного материала позволяет подстраивать качественное содержание блоков учебного материала под нужды учащегося и педагога.

В основе управления процессом обучения чаще всего используются адаптивные технологии обучения.

Литература

1. Модельный Образовательный кодекс для государств - участников Содружества Независимых Государств. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902050938>

2. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. - М.: Эгвес. 2009. - 156 с.