

Сафонова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:sgd\_mivlgu@mail.ru*

### **Преодоление эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников группы компенсирующей направленности**

Современные реалии свидетельствуют о возрастающем количестве детей–дошкольников с особенностями поведения. Для них характерны: неуверенность, эмоциональная неустойчивость, частые проявления беспокойства – все то, что называется эмоциональными нарушениями. Наиболее часто эмоциональные нарушения наблюдаются у детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем, коррекция эмоциональных нарушений является важной проблемой.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы, научение правильному поведению будут способствовать успешности учебной деятельности, развитию навыков взаимодействия и общения, что и предполагает инклюзивное образование, основная идея которого заключается в том, что детям с физическими и психическими особенностями важно научиться контактировать с другими детьми.

Эмоциональные и поведенческие нарушения детей изучали такие ученые, как М.И. Буянов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, А.В. и др., которые подчёркивали, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер, упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность. Многими авторами (Запорожец А.В., Захаров А.И. и др.) эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как отрицательное состояние на фоне плохо разрешимых личностных конфликтов [2]. К собственно психологическим причинам возникновения эмоционального неблагополучия у детей авторы относят особенности эмоциональной сферы ребенка, а именно: нарушение адекватности его реагирования на воздействия извне, недостаток в развитии навыков самоконтроля, импульсивность и др. Многие нарушения детского поведения не намного выходят за рамки нормы, хотя по симптоматике, т.е. совокупности проявлений, напоминают заболевание [1].

Цель исследования – изучение и систематизация теоретических положений и обобщение практического опыта деятельности воспитателей ДОУ комбинированного вида нашего города с детьми–инвалидами, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими эмоциональные и поведенческие нарушения, и возможных путей их коррекции.

Эмоциональные нарушения дошкольников чрезвычайно разнообразны. В психологической литературе эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов. Психологическими причинами возникновения эмоционального неблагополучия могут быть особенности эмоционально–волевой сферы, в частности, нарушения адекватности его реагирования на воздействия извне, недостаток в развитии навыков самоконтроля поведения.

Психологи к нарушениям поведения относят такие проявления, как повышенная агрессивность, аутизация, излишняя замкнутость, тревожность и другие [3]. В целом, следует отметить, что изучению психологических причин нарушений поведения у детей различных возрастов, разработке программ психопрофилактики и коррекции уделяется большое внимание исследователями и практиками.

С целью обеспечения психологической коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (эмоциональных, поведенческих) организуется целевая система психологических воздействий. Эти воздействия должны смягчать эмоциональный дискомфорт дошкольников, увеличивать их активность и самостоятельность, устранять такие проявления, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, мнительность и т. п.

Следует отметить, что коррекционные занятия с использованием метода арт-терапии, могут быть эффективным средством для снижения и профилактики негативных эмоциональных

и поведенческих нарушений у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Каждый психокоррекционный процесс индивидуален, где может быть замедление и ускорение. Это свидетельствует о том, эмоциональные процессы, подвергающиеся изменению, не являются раз и навсегда данными. Они достаточно подвижны и непостоянны. Изобразительная деятельность (лепка, рисование и др.) являются для человека, в том числе и ребенка дошкольного возраста, эффективным средством избавления от отрицательных эмоций.

В данном исследовании воздействующая сила арт-терапии направлена на снижение негативных эмоциональных и поведенческих состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и стала позитивным показателем психокоррекционной работы специалистов дошкольного учреждения.

Определилась и практическая значимость проведенной работы, которая заключается в разработанной системе специально-организованной образовательной деятельности, направленной на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с использованием арт-терапии. Данная система апробирована в процессе деятельности, результаты которой послужили основой для разработки практических рекомендаций, адресованных субъектам педагогического взаимодействия.

Нами сделаны выводы о важности и необходимости проведения систематической целенаправленной работы, которая может быть организована по следующим основным и важным направлениям: повышение самооценки ребенка-инвалида, внушение ему веры в свои возможности; обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья способам снятия мышечного напряжения, расслаблению, созданию для себя комфортной обстановки; обучение умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Организуя воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ, важно придерживаться некоторых правил:

- недопустимо сравнение ребенка с другими детьми;
- необходимо избегать элементов соревнований в игровой деятельности. Важно, чтобы ребенок-инвалид играл ради собственного удовольствия и пользы, а не с целью выиграть;
- не поощряются ограничения времени на выполнение задания;
- подбирая методы психокоррекции, важно учитывать направленность нарушений;
- нужно использовать психорегулирующие тренировки, целью которых является развитие навыков самоконтроля поведения и смягчение эмоционального напряжения. Взрослому важно чаще подбадривать ребенка, но необходимо делать это правильно: дети должны понимать, за что их хвалят, что похвала является оценкой их конкретной деятельности;
- недопустимо игнорирование педагогом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка-инвалида. В противном случае, это может стать причиной различного рода негативных психических состояний воспитанников, вызванных некорректным поведением педагога, различного рода фобий, когда ребенок боится и не хочет идти в детский сад, отвечать на вопросы или общаться со сверстниками и т.п.

Таким образом, проделанная работа подтвердила выводы о том, что преодоление эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников группы компенсирующей направленности будет способствовать подготовке к обучению детей в школе, в частности, в условиях инклюзивного образования.

### Литература

1. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
2. Марилов В. В. Общая психопатология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Академия. 2001. – 224 с.