

Фомина О.Е.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: olgazemskova@inbox.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа

Актуальность проблемы исследования обусловлена коренным преобразованием всей системы современного образования в России, связанным с разработкой и внедрением концепции инклюзивного образования, учитывающей все необходимые условия для совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их здоровых сверстников. Долгие годы система образования в Российской Федерации условно делила детей на обычных и детей-инвалидов, которые не имели возможности получить образование наравне со всеми остальными, реализовать свои возможности и таланты. Дети с ОВЗ вынуждены были обучаться только в специализированных учреждениях, где были практически закрыты от окружающего мира.

В настоящий момент ситуация в России медленно, но начинает меняться в лучшую сторону. Государство и общество повернулось к детям-инвалидам «лицом», и понятие «инклюзивное образование» становится не просто декларацией прав инвалидов на достойное образование, а реальной возможностью учиться в начальной, средней и высшей школе наравне со всеми.

В соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в вузах для реализации программы инклюзивного образования необходимо создание определённых условий, таких, как: «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [9].

Именно поэтому целью нашего исследования стал анализ процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза, не специализирующегося на обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами исследования стали: изучение специфики, особенностей и проблем инклюзивного образования в современной высшей школе и проведение социологического исследования процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Муромском институте Владимирского государственного университета (МИВлГУ).

Методы исследования: анализ научной, методической, психолого-педагогической и периодических изданий по изучаемой проблеме; анализ Интернет-источников; изучение нормативно - правовой документации, регулирующей образование детей с ОВЗ; эмпирическое исследование с использованием методов анкетирования, интервьюирования, наблюдения; анализ, синтез и систематизация данных, полученных в ходе исследования.

В эмпирическом исследовании применялась авторская методика исследования процесса сопровождения студентов с ОВЗ в МИ ВлГУ.

В современной России первые инклюзивные образовательные учреждения появились в 1980 - 1990 гг. В 1992 году был запущен общероссийский проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В 11 регионах России были организованы

экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей - инвалидов. Переход к инклюзивному образованию в нашей стране обусловлен ратификацией Конвенции ООН в области прав инвалидов и прав детей: Декларация прав ребенка (1959г.); Декларация о правах умственно-отсталых (1971г.); Декларация о правах инвалидов (1975г.); Конвенция о правах ребенка (1975г.). Но для того, чтобы Российская Федерация стала страной с цивилизованным, доступным образованием для людей с ОВЗ, нужно не только разработать и принять закон об интеграции лиц с ограниченными возможностями, но и способствовать созданию положительного, толерантного, добродушного и понимающего отношения общества к данному вопросу.

Подавляющее большинство Российских вузов не готовы к работе со студентами - инвалидами: нет ни обустроенной образовательной среды, ни адаптированных программ, рассчитанных на обучение детей с ОВЗ.

Лишь в некоторых вузах существуют центры по обучению студентов-инвалидов: специализированный вуз - Московский институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, Институт социального развития Новосибирского государственного технического университета, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Челябинский государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена Санкт-Петербурга и Московский педагогический государственный университет, Красноярский государственный

Для изучения проблем инклюзивного образования в высшей школе нами было проведено комплексное социологическое исследование, охватившее 270 человек, студентов МИ ВлГУ. В опросе принимали участие 18 студентов с ОВЗ (7 человек с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, 1 человек с нарушением зрения, 2 человека с нарушением слуха, 3 человека с сахарным диабетом, 1 человек с ишемической болезнью сердца, 2 человека с астмой, 1 человек с эпилепсией, 1 человек с психиатрическим заболеванием). Для реализации исследования нами были разработаны три типа анкет:

1. «Отношение к системе инклюзивного образования в России» для студентов, имеющих ограничения по здоровью;
2. «Отношение к системе инклюзивного образования в России» для студентов, обучающихся в группах, где есть вышеозначенные студенты;
3. «Инклюзивное образование» для студентов, обучающихся в группах, в которых нет лиц с ОВЗ.

Анкетирование проводилось в целях изучения общественного мнения по вопросу инклюзивного образования в высшей школе, отношения общества к людям с ОВЗ, а также процесса адаптации студентов – инвалидов к учёбе в вузе.

Анализируя результаты социологического исследования, мы пришли к выводу, что в целом отношение к инвалидам в студенческом обществе носит положительный характер. Вопрос, связанный с выявлением отношения к различным категориям инвалидов, показал, что подавляющее большинство опрошенных студентов положительно относятся к инвалидам с детства (70% респондентов), к инвалидам по зрению (68% опрошенных), к инвалидам по слуху - 61% респондентов, к инвалидам с астмой и диабетом (30% опрошенных), к инвалидам с психическими нарушениями - 9% респондентов, к инвалидам с нарушением движения - 64%.

Однако нужно отметить процент отрицательного и равнодушного отношения к людям с ОВЗ. По результатам исследования 24% респондентов резко негативно относятся к инвалидам с нарушением движений и с психическими отклонениями, а 31% опрошенных относятся равнодушно к инвалидам с детства и к инвалидам по зрению и слуху.

57% респондентов указали, что положительно воспринимают тех инвалидов, которые хотят получить образование в неспециализированных вузах, но при этом, опрошенные респонденты мало информированы о правах, проблемах, организации обучения для студентов с ОВЗ. Большинство респондентов считают, что инвалиды не ущемлены в правах на получение высшего образования (86% опрошенных), но в целом их права, по мнению 75% респондентов, не соблюдаются.

69 % респондентов, отвечая на вопрос о совместном обучении с инвалидами, предпочитают отдельное, а не инклюзивное обучение; часть опрошенных (25%) считает, что инвалидам не нужно предоставлять льготы при поступлении в вуз, а заботится о людях с ОВЗ

должно государство (35% респондентов), и главная задача общества - изменить своё отношение к инвалидам (62,5% респондентов).

Большинство студентов - 57% опрошенных, - считает, что инклюзия не улучшит их образование, а 10% считают, что его качество даже ухудшится, если в одной учебной группе будут учиться «здоровые» и «инвалиды», и преподаватели будут большую часть учебного времени посвящать студентам с ОВЗ.

На блок вопросов о совместном обучении и трудностях студентов с ОВЗ в вузе, нами получены следующие ответы: основные трудности – это отсутствие специальных материальных ресурсов (59% опрошенных); отсутствие специальных программ для обучения студентов с ОВЗ, отсутствие психологической готовности студентов инвалидов и их сокурсников к совместному обучению (46% и 52% опрошенных соответственно); а также трудности при выполнении самостоятельных работ, сдаче экзаменов и зачётов, конспектировании лекций, недостаточной помощи со стороны преподавателей (мнение 63% респондентов).

На вопрос «Какая форма получения высшего образования, по вашему мнению, более всего подходит для обучения инвалидов?» большинство (58% студентов), ответили, что «дистанционная», однако 60% студентов с ОВЗ предпочитают очную форму обучения.

Большинство респондентов считают, что студенты - инвалиды будут нуждаться в их помощи (81%), но желающих её оказать всего 57% из числа опрошенных. 36% респондентов предпочитают не замечать своих однокурсников с ОВЗ, так как испытывают дискомфорт при общении с ними.

Среди положительных качеств инвалидов респондентами отмечены: доброжелательность - 69%, упорство в достижении цели - 65%, терпение - 70%; а среди отрицательных качеств – 60% - недоверие к окружающим, 34% - чрезмерное чувство жалости к себе.

При ответе на вопросы анкеты, разработанной для студентов - инвалидов, 80% обучающихся считают, что главным препятствием для получения образования является отсутствие специальных материальных ресурсов, хотя 70% респондентов с ОВЗ ответили, что нуждаются в помощи и поддержке со стороны однокурсников.

92% опрошенных студентов с ОВЗ главной ценностью в жизни считают образование, 81% - постоянную работу, и 79% - наличие друзей.

На вопрос о сложностях, испытываемых при усвоении нового материала, 67% студентов с ОВЗ отметили, что им необходимо немного больше времени, чем обычным студентам, для усвоения новых знаний.

При этом, 87% опрошенных студентов с ОВЗ категорически против снисходительного отношения к ним на зачетах и экзаменах.

Проанализировав полученные в ходе исследования данные, мы сделали вывод, что студенты - инвалиды не требуют к себе особого отношения, не делают акцент на проблемах и трудностях, а стараются самостоятельно преодолеть возникающие в ходе обучения в высшей школе проблемы. Подводя итог можно сказать, что как педагогическое, так и студенческое сообщества не готовы к широкому внедрению инклюзивного образования, у многих отношение к студентам с ОВЗ, как к «людям второго сорта». Общество должно подходить к решению проблемы «инвалид - личность» не с позиции жалости к некому явлению «инвалида вне общества», а с позиции содружества, соучастия, содействия, сотворчества.

Организация учебного процесса, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, предусматривает необходимость специальной подготовки не только студенческого сообщества, но и педагогического коллектива вуза, реализующего инклюзивное образование. Преподаватели высшей школы должны знать и учитывать в своей работе психологические особенности формирования личности человека с функциональными ограничениями, владеть основами коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь полное представление об особенностях физического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, о методах и формах организации образовательного процесса, так как это является необходимым условием для развития активной и гармонически развитой личности.

Инклюзивное образование, как часть общей системы образования, позволяет полнее реализовывать права граждан с ОВЗ на высшее образование, социальное развитие и достойную

жизнь.

Литература

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N 2 и N 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379 н.
2. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) - Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.
5. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. / [отв. ред. Е. И. Михайлова, д.п.н.; редкол.: М.П. Федоров, к.п.н. и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 272 с.
6. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
7. Машарова Т.В., Алёхина С.В., Кристинина И.А. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. - 577 с.
8. Мелина Е.В. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: Коллект. монография / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Изд. Центр Университета управления «ТИСБИ», 2013. –С. 37-53.
9. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. N АК-1782/05.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».