

Попова Т.Н., Сенатова А.И.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: t-n-popova@yandex.ru*

Профилактика вандального поведения подростков в условиях общеобразовательной школы

Данное исследование проходило на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сергеевская общеобразовательная школа» деревни Сергеево Вязниковского района Владимирской области. Целью эксперимента являлась реализация разработанной авторами программы по профилактике вандального поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. В исследовании приняло участие 18 подростков седьмого класса школы.

Программа реализовывалась в три этапа. В ходе исследования необходимо было решить следующие задачи: ознакомить учащихся с понятиями «вандализм» и «вандальное поведение»; проинформировать об ответственности за вандальное поведение; обучить их способам конструктивного выхода из конфликта и анализировать собственное эмоциональное состояние; сформировать навыки конструктивного самоутверждения.

Разработанная программа состоит из двенадцати занятий, которые проводятся один-два раза в учебную неделю. Занятия проводит социальный педагог совместно с классным руководителем, к разработке тренинговых программ привлекался психолог. До и после реализации программы проводилось исследование, в ходе которого проверялась эффективность представленной разработки. Согласно сравнительному анализу можно сделать вывод о наличии положительной динамики и снижении степени агрессивности подростков.

Количество детей с низкой степенью агрессивности повысилось на 6 человек, после проведенной работы количество подростков со средней степенью агрессивности снизилось до 8 человек. Высокая степень агрессивности после реализации программы не была отмечена ни у одного школьника. Учащийся, имевший высокую степень агрессивности, стал обладать средней степенью агрессивности.

Анализ показал, что подростки смогли увидеть в себе положительные качества и рассказать о них своим одноклассникам. Можно отметить, что были разработаны такие занятия, в которых учащиеся смогли раскрыться как личности и продемонстрировать свою значимость в групповой работе.

Первоначальное анкетирование учеников показало, что восемь школьников не знали об ответственности за вандализм, при повторном проведении диагностики 15 подростков правильно назвали виды наказаний за совершение вандальных действий. Все школьники положительные отзывались о проведенных занятиях, они узнали варианты выхода из конфликта, научились навыкам самоконтроля, преодоления эмоциональных всплесков. Учащиеся впервые участвовали в тренинге, в ходе которых, по их словам, они как будто заново познакомились друг с другом, узнавали некоторые факты друг о друге, про которые ничего не знали. С помощью тренинговых занятий мы добились того, что учащиеся смогли утвердиться в глазах одноклассников. Они смогли рассказать о себе, о своих интересах, осознать свои положительные качества.

Таким образом, результаты итоговой диагностики свидетельствуют об эффективности разработанной программы по профилактике вандального поведения подростков, данную программу можно рекомендовать для применения и в других классах среднего и старшего звена общеобразовательной школы.