

Галкина А.Н.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
Владимирская область, г. Муром, ул. Карла Маркса, д. 24
murpedcol33@yandex.ru*

Формирование профессиональных компетенций в процессе производственной практики студентов педагогического колледжа

В современном обществе потребность в профессионалах, имеющих достаточную теоретическую подготовку и обладающих практическими умениями и навыками, постоянно возрастает.

Задачей профессионального образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта педагогической деятельности.

Профессиональную компетентность педагога дошкольного образования определяют в своих работах многие ученые — В. С. Мухина, В. А. Петровский, Л. В. Поздняк, Л. Г. Семушина, В. И. Ядэшко и др. На основе анализа этих работ можно выделить качества, которые должны характеризовать воспитателя детского сада:

- потребность в личностном развитии и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- принятие современных приоритетов дошкольного образования;
- способность и потребность в рефлексии.

При этом компетентность педагогов не является простой суммой знаний педагогики и психологии и умений проводить занятия с детьми или мероприятия в детском саду. Она приобретается в реальных ситуациях образовательного процесса, требующих решения профессиональных задач.

Студенты дошкольного отделения в ходе изучения профессиональных модулей должны освоить основные виды профессиональной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса [5].

Вышеперечисленные способы деятельности востребованы обществом, являются предметом запроса заказчиков образования. Их усвоение позволяет обучающемуся студенту адекватно реагировать на наиболее типичные профессиональные ситуации. Компетентность складывается из различных компетенций, которые обозначены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и, по сути, обозначает соответствие знаниям, умениям, практическому опыту, предъявляемому к специалисту этой профессии. В связи с этим усилия преподавателей дошкольного отделения направлены на формирование знаний, умений и, главное, практического опыта студентов дошкольного отделения в ходе изучения профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также при организации учебной и производственной практики.

Практика – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по специальности.

Основные виды практики студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности Дошкольное образование: учебная, производственная и преддипломная практики.

Цель практики становление и развитие профессиональных умений и личностных качеств специалиста, обладающего различными способами решения профессиональных задач.

К задачам практики мы относим: формирование умений сопоставлять теоретические знания и профессиональные задания в ходе практики; создание условий для созревания у студента индивидуального стиля работы с детьми; выработка умений педагогически мыслить (диагностических, проектировочных, аналитических); овладение способами профессиональной

рефлексии; становление творческого и исследовательского подходов к деятельности воспитателя.

Деятельность студентов в период производственной практики основана на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством колледжа (положение о практике, рабочая учебная программа по практике, методические указания по проведению практики). При разработке программы практики определяется круг компетенций, которые будут сформированы в результате прохождения производственной практики. Методические рекомендации по педпрактике есть у каждого студента, что способствует выработке у них самоконтроля в процессе отработки профессиональных навыков и достижения положительных результатов.

Мы ориентированы на то, чтобы производственная практика была показателем оценки того, как конкретный студент освоил тот или иной курс. Критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, полученный студентом в процессе реализации знаний в практической деятельности. Информация об уровне знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики дает основание для оценивания сформированности компонентов профессиональных компетенций студентов.

Для оценки развития отдельных компонентов компетенции мы остановились на низком, среднем и повышенном уровнях. Низкий уровень характеризуется отсутствием профессиональной мотивации, недостаточными теоретическими и практическими знаниями. Средний уровень - достаточными теоретическими и практическими знаниями: мотивация к педагогической деятельности недостаточно выражена. Повышенный уровень — высокий уровень теоретических и практических знаний; творческий, самостоятельный характер деятельности на практике, студент понимает цели и анализирует результаты своей деятельности.

Педагоги - руководители педпрактики студентов в своей работе руководствуются в числе других следующими принципами: динамичность, обеспечивает постепенное усложнение задач практики, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая постепенно приближается к деятельности воспитателя; свобода выбора - учет интересов и потребностей студентов осуществляется через содержание заданий, выполняемых на практике, через тематику практической и учебно-исследовательской работы; сотрудничество, что означает совместную деятельность студентов и руководителей практики в ходе решения общих задач.

Руководители и воспитатели базовых детских садов ознакомлены с требованиями, предъявляемых к студенту в период прохождения производственной практики, с задачами, которые студент должен решить в процессе ее прохождения. Такое партнерство позволяет получать определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Таким образом, преподаватели педагогического колледжа ищут действенные способы подготовки специалиста, считая, что педагогическая практика является одновременно и процессом, и результатом формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Корешкова М. Н., Рыжевская М. А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 464-466. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35508/> (дата обращения: 26.12.2017).

2. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 140-142. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33405/> (дата обращения: 25.12.2017).

3. Солодовник Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5972/> (дата обращения: 26.12.2017).

4. Старченко Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4726/> (дата обращения: 26.12.2017).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272).