

Балуева И.М.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
ir.balueva2016@yandex.ru*

Кейс – метод как условие формирования профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа

В настоящее время существует социальная и образовательная потребность в педагогах, стремящихся к самоактуализации, самопознанию и саморазвитию. Интерес к проблеме профессиональной идентичности приобретает особую актуальность. Ученые, работавшие над данной проблемой: Э. Эриксон, Дж. Тернер, В.Д. Брагина, Н.Л. Иванова, М.Р. Битянова, А.К.Маркова, по-разному определяли понятие профессиональной идентичности.

Согласно теории Э. Эриксона при становлении профессиональной идентичности человек проходит те же этапы, что и при социализации – доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию. Д.Н.Завалишина считает, что индивид, отождествляя себя с определенной профессиональной группой, осваивает ее нормы, ценности и традиции [4].

Л.Б. Шнейдер предлагает следующее ее определение - «психологическая категория, которая относится к осознанию индивидом принадлежности к той или иной профессии к определенному сообществу» [1].

По мнению Ю.В.Красниковой, профессиональная идентичность - сложный комплексный механизм, имеющий следующие составляющие: профессиональное самоопределение, профессиональную пригодность, выработку профессионально важных качеств, профессиональную готовность, разработку профессионального жизненного плана. Она трактует данное понятие как целенаправленную активность в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая характеризуется важностью выбранной профессии, инструментом достижения определенных жизненных целей.

В работе Ю.В.Красниковой представлены педагогические условия эффективной реализации становления профессиональной и личностной идентичности студента: изменение личностных установок педагогов и студентов, как основу гуманизации образования, формирование установки на непрерывное образование, усиление воспитательной и развивающей функций обучения, что требует модернизации технологий и методов обучения. На последнем условии остановимся подробнее.

Среди многих современных технологий, используемых в обучении, важное место занимает технология кейс-метода. Необходимость его внедрения в практику обусловлена ориентацией образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности.

Технологическая деятельность педагога, при использовании кейс-метода, включает работу по созданию кейса, вопросы для его анализа и деятельности преподавателя в аудитории [2].

Педагогическая ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов; отражать реальный профессиональный сюжет; отличаться проблемностью, содержать достаточное количество информации; показывать и положительные и отрицательные примеры. Студентам необходимы четкие инструкции по работе с ситуацией. Используются не только тексты, но и видео и аудиозаписи. Учащиеся так же предлагают примеры из своей практики [2].

Далее организуются малые группы и начинается дискуссия, поддерживается деловой настрой в аудитории, оценивается вклад студентов в анализ ситуации.

Каковы этапы работы с кейсом? На этапе введения в кейс преподаватель осуществляет постановку основных вопросов. На ознакомление выделяется от 5 до 7 минут. Участники могут задать вопросы для уточнения ситуации и получения дополнительной информации.

На следующем этапе анализируются ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый участник или представитель малой группы представляет варианты решения в виде

сообщения. Если работа происходит в подгруппах, дается время на решение, подготовку и выступление.

Преподаватель дает учащимся необходимые пояснения. Студенты могут пользоваться учебниками, справочниками. Для представления решения в группе выбирается спикер.

Этап презентации решений по кейсам заключается в представлении результатов работы. Время на представление решения до 15 минут. Очень важно использование схем, плакатов, которые готовятся микрогруппами на этапе анализа ситуации. Члены малой группы дополняют высказывания спикера, предлагают свои вопросы выступающим из других групп. Педагог направляет обсуждение.

На этапе общей дискуссии формулируются вопросы: Почему ситуация выглядит как дилемма? Кто принимает решение? Какие варианты решения имеются? Что надо было сделать? На этом этапе необходимо дать возможность выступить каждому. Обратит внимание на проблему данного кейса, выявить самое удачное решение.

Этап подведения итогов продолжается 10 -15 минут. Важно акцентировать внимание на том, что кейс может иметь разные решения и выделить лучшее.

Возможно сочетание кейс - метода и деловой игры. Варианты такого сочетания: деловая игра включается в описание кейса, решение которого предполагает предварительное проигрывание ситуации с целью получения дополнительной информации, либо в деловую игру обязательно включена ситуация или несколько ситуаций [2].

В современной социально-экономической ситуации актуализация внутреннего субъективного потенциала человека становится ведущим фактором его развития, а также прогрессивного развития общества и культуры. Если признать подготовку людей к мобильности и неопределенности в качестве одного из ориентиров современного профессионального образования, то необходимо выстроить цепочку технологических действий, направленных на достижение поставленной цели [3].

Подготовка будущих педагогов начального образования требует научить студентов делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта решения.

Современный учитель должен быть способен к исследовательской деятельности, к профессионально-педагогической рефлексии, к рассмотрению сложных объектов педагогической действительности как целостных явлений, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого [3].

Систематическое использование кейс-метода является одним из условий формирования профессиональной идентичности студентов.

Литература

1. Красникова Ю.В. Особенности формирования профессиональной идентичности в образовательной среде техникума // СПО № 7.- 2014.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Сергеева Б.В. Использование метода кейс-стади как средства формирования профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.