

Шиндина Л.Д.
ЧОУ ВО Таганрогский институт Управления и Экономики
г. Таганрог ул. Социалистическая 7/2 кв.44
E-mail: l.shindina@tmei.ru

Влияние качества образования на конкурентоспособность выпускника в условиях современного рынка труда

Стихийное развитие рынка труда, отсутствие гарантий занятости, низкие стартовые возможности социальной мобильности, неопределенность последствий профессионального самоопределения в большей степени усиливает степень социальных рисков при вступлении в профессиональную деятельность [1]

Как показывает практика, система высшего образования готовит бакалавра, но не способствует становлению личности с точки зрения целостности. Возникает проблема в степени личностной интеграции и профессиональной конкурентоспособности, которые определяют главные индикативы качества образования.

Все это и усиливает внимание исследователей к проблеме качества образования с точки зрения его соответствия требованиям образования целостной личности, самореализация которых имеет прочное основание в виде профессиональной конкурентоспособности. [5]

Проблемы качества образования достаточно проработаны в научной литературе, но сегодня Федеральные государственные образовательные стандарты не закладывают возможности оценки качества образования выпускников на основе таких его укрупненных показателей, как готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, уровень профессиональной мотивации, а также формирования его мировоззрения, нравственности и общей культуры развития.

Излишняя детализация квалификационных требований отражает предметно-знаниевую ориентацию действующих профессиональных стандартов, адекватную большинству учебных дисциплин.

Образовательные стандарты закрепляют для системы высшего образования узкую специализацию профессиональной подготовки кадров, и тем самым поддерживают стереотипное представление о качестве образования как производной от количества прослушанных студентом учебных дисциплин. Качество профессионального образования нельзя сводить лишь к сумме уровней качества обучения по различным предметам. Оно определяется степенью приобщения студента к целостной сфере не только будущей профессиональной деятельности, но и к различным сферам его взаимодействия. [4]

Об этом свидетельствует исследование, проведенное в 2013-2016гг. на базе ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики». Содержащую информацию о динамике социоландшафта, выделенного по критерию: «Приоритеты образования» ответа: А) высокий заработок; Б) социальную независимость; В) перспективу организации собственного дела; Г) престижное положение; Д) быть независимым; Е) профессиональную мобильность на рынке труда на вопрос: «На ваш взгляд, что дает полученное высшее образование в современных реалиях студентам» важно подчеркнуть следующие моменты. Для студентов в 2016г. возрос интерес к материальной составляющей - 28%, по сравнению 2013г. составило всего 12%. В 2013г. студенты были готовы в большой степени организовать собственное дело - 29%, а вот в 2016г. снизилась на 19%. Если желание занять престижное положение для студентов в 2016г. составляло 22%, то в 2013г. всего 13%. Также профессиональная мобильность для студентов становится определяющей, в 2016г. она составила 12%, а вот в 2013г. была 0%.

Информация о динамике социоландшафта, выделенного по критерию: «Определение успеха» ответа: А) полученного высшего образования; Б) успешной карьеры; В) работе в соответствии с полученной профессией; Г) семейной устроенности; Д) высокого профессионализма на вопрос: «По мнению студентов, если Вы считаете себя успешным, то в силу чего?» важно подчеркнуть следующие моменты. Для студентов в 2016г. важной составляющей выступает получение высшего образования - 35%, по сравнению с 2013г. составило всего 23%. По мнению студентов, чтобы быть успешным необходимо сделать

профессиональную карьеру в 2013г. - 19%, а в 2016г. составило - 20%. Такая составляющая как профессионализм занимает последнее место и составляет в 2013г. – 28%, а в 2016г. – 12%, что негативно сказывается на качестве образования.

Рассматривая содержащую информацию о динамике социоландшафта, выделенного по критерию: «Успешные люди» ответа: А) Да; Б) Скорее да, нежели нет; В) Скорее нет, нежели да вопрос: «Вы можете отнести себя к категории «успешные люди»» важно подчеркнуть следующие моменты. По мнению студентов, полностью уверены в своей успешности в 2013г. – 28%, а вот в 2016г. – 48%; скорее да нежели нет в 2013г. – 65%, в 2016г. – 35%; и скорее нет нежели да в 2013г. - 7%, в 2016г. – 17%. Таким образом, студенты стали гораздо успешны в своей жизнедеятельности, но не настолько, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, что также свидетельствует об узком подходе к качеству современного образования.

Проанализировав содержащую информацию о динамике социоландшафта, выделенного по критерию: «Успех» ответа: А) получить высшее образование; Б) сделать карьеру; В) устроиться по профессии; Г) устроить семейное счастье; Д) стать профессионалом в своем деле: «Как Вы считаете, что необходимо человеку, чтобы быть успешным?» важно подчеркнуть следующие моменты. По мнению студентов, в 2016г. определяющим критерием успеха выступает «профессионализм» – 26%, в 2013г. данный критерий составлял всего – 21%. Следующий критерий – «получить высшее образование», по мнению студентов, в 2016г. - 25%, а вот в 2013г.- 22%. Также критерий «устроить семейное счастье» в 2013г. – 18%, в 2016г составляет - 21%. Критерий «сделать карьеру» - для обеих групп респондентов как в 2013г., так и в 2016г. составляет 19%-20%. Таким образом, такая составляющая как «устроиться по профессии» занимает последнее место по значимости: в 2013г. - 17%, а в 2016г. - снизилась на 6%.

В силу отсутствия взаимосвязи между стратегией развития общества и системы высшего образования уже сейчас складывается такая тенденция, что вузы открывают двери всем желающим, т.е. исключается какая-либо система конкурсного отбора. Последствия такой тенденции еще более обостряют проблемы качества образования. И эту динамику также подтверждает проведенное исследование: На вопрос: «Уверены ли Вы в правильности выбора будущей профессии?», ответы распределились следующим образом. Студенты ТИУЭ - полностью уверены – 46%; не могут дать определенного ответа – 54%.

Исходя из того, что сегодня рынок труда складывается стихийно, возникают серьезные трудности в прогнозировании подготовки рабочей силы в системе высшего образования, а также определении социального заказа вузам и другим структурам образования.

По этой и другим причинам возникает противоречие между системой высшего образования и рынком труда. Это приводит к тому, что система образования не отвечает требованиям общества и рынка труда. Стандарты нового поколения до сих пор преимущественно делают образовательную деятельность закрытой системой, что снова приводит к противоречиям между потребностями рынка труда и ежегодным увеличением числа лиц, поступающих в вузы. Это и объясняется ростом безработицы и падением показателей трудоустройства выпускников вузов по полученным специальностям.

И так под качеством образования с позиции исследуемого объекта (подготовка конкурентоспособного специалиста в системе высшего профессионального образования) понимается как социальная категория определяющая состояние и результативность процесса образования общества (качество жизни), его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности (качество человека).

Литература

1. .Поташник М.М. Качество образование (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество в России,2002
2. Управление образовательными системами: Учеб. Пособие /Под ред. Т.И.
3. Шамовой. – М.: Гуманист.изд.центр ВЛАДОС,2001.С.84
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред, пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр Академия , 2000.-С 56-57
5. Агарков, А.П. Управление качеством: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с.