

Волченкова Т.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
vtvmirom@yandex.ru*

Факторы, влияющие на интенсивность и распространение инновационных процессов в образовании

Для существующей в настоящее время системы образования в нашей стране характерно наличие двух основных стратегий организации и функционирования процесса обучения и воспитания: традиционной и инновационной.

«Пора признать, что есть два направления развития образования - в духе традиционного уклада его организации и в духе инновационной стратегии, опирающейся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности и к изменившейся роли личности в общественном прогрессе» [].

В современных условиях обновления общества, модернизации различных областей социально-культурной действительности, развитие системы образования и всех ее элементов является насущной необходимостью. Философский энциклопедический словарь (1983) трактует развитие как «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений:

- обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций);
- отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа;
- при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии.

В результате развития возникает новое качественное состояние объектов, которое выступает как изменение его состава или структуры» [123, с. 561].

Применяя философское понимание развития к образовательному учреждению, В.С.Лазарев рассматривает его как процесс качественных изменений в составляющих его компонентах и ее структуре, вследствие которых учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования [71]. Изменения в сфере образования связаны с развитием инновационных процессов в данной области. Для образовательной практики всегда были свойственны новаторство, педагогический поиск и экспериментирование, характеризующие инновационные процессы.

Введение в в 2012 году Закона «Об образовании в РФ» предоставляет большие возможности для педагогического творчества и широкомасштабного внедрения инновационных процессов, что переводит инновационные процессы в разряд массовых. Инновационная деятельность образовательных учреждений всемерно поощряется.

В современных условиях на интенсивность и распространение инновационных процессов в образовании оказывает влияние множество факторов и устойчивых закономерностей общественного развития, а также – общемировые тенденции развития культуры, экономики и производства. Увеличение наукоемких производств, для эффективной работы которых больше половины персонала должны составлять образованные работники; интенсивный рост научной и

технической информации, усвоить которую может личность, включенная в систему непрерывного образования; компьютеризация, повысившая интенсивность всех видов деятельности; рост производительности труда в материальном производстве, позволяющий увеличить число людей, которые работают в области культуры и науки; рост платежеспособного спроса на образовательные услуги и, в целом, закономерный рост престижа образования – это неполный перечень факторов, обусловивших усиление внимания к процессам модернизации и инновационному характеру деятельности в образовании.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т.Фролова. - М.: Инфра-М, 1997. - 576 с.
2. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С.Лазарев. – М.: Пед. общество России, 2002. – 304 с.
3. Ляудис, В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994. - С. 13-32.