

Уколова О.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: Oid@Mivlgu.ru*

Проблемы и пути рационализации коммуникативной деятельности специалиста по физической культуре

Индивидуальный стиль деятельности как психолого-педагогическая категория на протяжении последнего десятилетия обретает новое содержание. Профессия педагога включает в себя совокупность таких подсистем как: педагогическая технология, педагогическое творчество, знание предмета и педагогический стиль. Опыт, знание предмета с разных сторон, определяет на сколько качественен и результативен воспитательный момент в учебном. Вопрос о соотношении форм, методов и приёмов учебно-педагогической и методической деятельности, несмотря на всестороннюю разработанность, продолжает вызывать споры. В формах реализуются содержание, методы и средства педагогической деятельности. При этом формы помогают решить совокупность педагогических задач. Так же, серьёзной проблемой является то, насколько преподаватель готов к взаимодействию с участниками занятия или тренировки, способен нейтрализовать конфликт. Работа инструктора по фитнесу требует высоких навыков и компетентности в коммуникативной сфере. Анкетирование, которое было проведено среди тех, кто занимается фитнес-аэробикой, подтвердило это. [1]

Респонденты в данном анкетировании не обладают профессиональными педагогическими знаниями. Они довольно конкретно выявили основные задачи педагогической деятельности для получения лучших результатов проводимых занятий. Данными направлениями являются: умение применять техники межличностного взаимодействия; выстраивание доверительного общения; чувство музыки и ритма специалиста; конкретность и точность передаваемой информации. Для наиболее лучшего эффекта в коммуникативном процессе, инструктор использует как вербальное, так и невербальное общение. Оно включает в себя определенный язык терминов, методические указания, ярко окрашенную речь, мимику лица, движение рук и головы, четкая демонстрация упражнений. Использование данных приёмов зависит от психологических и поведенческих характеристик. То есть его темперамента и характера. Тем не менее, профессиональные навыки коммуникации в большинстве случаев зависят от уровня знаний и умений. Для конкретного представления характеристик коммуникативной деятельности и их количественных показателей была проведена оценка содержания тренировок по фитнес-аэробике инструкторов, обладающих более высокой квалификацией. В конечном итоге были выявлены основные приёмы вербального и невербального общения. К первому относятся: количество, направленность, темп и тон форма и мотивы обращений; ко второму: нормирование нагрузки, выразительность, оценка и контроль качества выполнения упражнений. Ограничение по времени занятия, отсутствие возможности сделать перерыв для объяснений, высокий темп обучения и массовость организации служат причиной для более четкой и оперативной передачи информации. [2]

Ряд исследований, проведенных с участием инструкторов с различным стажем работы, выявили закономерность в количественных показателях методов коммуникации и эффективности занятий. Результаты показали, что чем выше находится уровень профессионализма инструктора, тем более неформальный и свободный, но при этом эффективный характер его общения и соответственно наоборот. Используемые во время общения приемы также напрямую связаны с количеством невербальных средств, таких как мимика, жестикуляция и пантомимики. При этом увеличивается эффективность занятий более чем на 64%. Одну из важных ролей играет конкретизация содержания, ее понятность и эмоциональная окрашенность. [3]

Таким образом, сделан вывод, что инструкторы, с низким уровнем невербалики, возмещают его за счет неоправданных объяснений, что приводит к низкому уровню эффективности занятий.

В результате, чтобы повысить уровень коммуникативной деятельности специалиста, необходима практика, позволяющая отработать и улучшить не только вербальные, но и невербальные приёмы коммуникации.

Литература

1. Сулейманов И.И. Общее физкультурное образование: Учебник в 2 т. Т.1 Школьное физкультурное образование/ И.И. Сулейманов (и др.). - Омск, 1998. -268с.
2. Царик А.В. Формирование потребностей населения в физическом совершенствовании // Физическая культура, спорт, туризм- в новых условиях развития стран СНГ: Материалы международного научного конгресса. Часть 2. – Минск, 1999. – С. 175-176
3. Василютова Т.В. Нетрадиционные технологии организации занятий по физическому воспитанию в вузе / Т.В. Василютова, О.А. Нужина, В.А. Звягинцева // Депонирована в ВИНТИ. - №50. – Москва. – 2009. – 12с.