

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
marimur@yandex.ru*

### **Повышение эффективности СРС с помощью электронной платформы «Moodle» при обучении иностранным языкам.**

В мире информационных технологий и интернета, внедрение в образовательный процесс электронной платформы Moodle повышает эффективность самостоятельной работы студентов (СРС). Знания, полученные во время самостоятельной подготовки формируют у выпускника логическое мышление, а также готовят его к решению профессиональных задач.

Во многих вузах России студентам предлагают развитые информационно – образовательные среды, содержание которых постоянно совершенствуется и обновляется. Преподаватели и методисты постоянно делятся опытом, внедряя модель организации самостоятельной работы студентов (МО СРС) на основе информационно-коммуникационных технологий в электронной учебной среде Moodle. В ее основе – компетентностный, деятельностный, междисциплинарный, системный и информационно-коммуникационный подходы к обучению.

МО СРС содержит: следующие компоненты: целевой (повышение эффективности подготовки-статистически значимое повышение выделенных показателей, характеризующих организацию самостоятельной работы обучаемых), содержательный (краткая характеристика курса, сведения об авторах курса, учебная программа, общие и профессиональные компетенции, задачи, график и структуру внеаудиторной самостоятельной работы, текстовые ресурсы с гиперссылками, учебные пособия, обучение и контроль знаний обучающегося; дидактические материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации и т.д.), процессуальный (совместная деятельность преподавателя и студента посредством реализации информационно-проектного метода обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов), оценочно-результативный (разработка критериально-диагностического аппарата для оценки уровня сформированности выделенных показателей эффективности предложенной МО СРС с использованием учебной платформы Moodle) [1].

Успешная реализация данной технологии в организации СР по иностранному языку в многопрофильном вузе поможет решить такие важные задачи как формирование у студентов навыков СР в виртуальных образовательных средах, увеличение творческого (исследовательского) компонента в содержании учебного материала, обеспечение эффективной обратной связи путем сочетания тестового контроля знаний и придание процессу обучения лично – ориентированного характера, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, снятие стрессообразующих факторов [2].

Таким образом, платформа Moodle может быть активно использована при формировании и контроле уровня сформированности компетенций, представленных в ФГОС ВПО. В мировой практике данная обучающая среда давно и широко используются в качестве повышения языковой тренировки. Использование такого ресурса эффективно в обучении иностранному языку, ведь современная жизнь динамична, она диктует и вносит некоторые изменения в систему обучения иностранным языкам.

### **Литература**

1. Винник В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle // Современные проблемы науки и образования. 2013. №3. URL: [www.science – education.ru/109 – 9338](http://www.science – education.ru/109 – 9338)
2. Масленникова О.Г., Надеждина Е.Ю. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Грамота, 2014. №4 (34), часть 2.С.134 – 138.