

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
inyaz@yandex.ru*

### **Организация обучения дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» ставит своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Задачи дисциплины определяются как овладение способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; как умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

При изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» у студентов необходимо сформировать, усовершенствовать и развить знания, навыки и умения по второму иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется говорению, которое позволяет осуществлять устное вербальное общение различной сложности. В результате формирования и совершенствования монологических речевых умений студенты должны демонстрировать умение правильного, логически последовательного, полного и творческого использования языковых средств второго иностранного языка. Монологическая речь совершенствуется в процессе выступления с презентациями и отчетами по темам дисциплины.

Обучение диалогической речи на занятиях по «Практике устной и письменной речи второго иностранного языка» предполагает формирование и совершенствование определенных диалогических речевых умений. Задания направлены на умение задавать коммуникативно мотивированные и информативно ценные вопросы и отвечать на них, сообщать информацию с целью ее последующего обсуждения, выражать оценочные суждения по поводу полученной информации. Развитие диалогической речи может осуществляться в виде неформальной беседы, при участии в дискуссиях и др.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке как рецептивной речевой деятельности требует овладения поисковым чтением, когда необходимо выделить или найти конкретную информацию, а также чтением с полным пониманием прочитанного материала. Контроль понимания прочитанного осуществляется в процессе ответов на вопросы, в ходе подробного или обобщенного пересказа, в форме перевода, реферата или аннотации. Задания на чтение подразумевают тренировку свободного беглого чтения вслух, быстрого чтения про себя, а также чтения с использованием словаря. Задания подбираются таким образом, чтобы студенты учились выделять опорные смысловые блоки и основную мысль в читаемом, определяли неважную информацию, формируя, тем самым, навык языковой догадки.

При изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» важное место занимает письмо. Оно рассматривается как средство формирования лингвистической компетенции. При выполнении письменных упражнений на изучаемом лексическом и грамматическом материале формируется ряд коммуникативных умений: составление плана, письменное изложение содержания прочитанного, написание доклада по конкретной теме. Пользуясь образцами, студенты составляют деловые и неофициальные письма, заполняют различные бланки, пишут диктанты и эссе по лексике дисциплины.

Практическое владение иностранным языком не будет эффективным без аудирования, поэтому дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» включает в комплекс упражнений задания на прослушивание иноязычной речи. Для проверки уровня сформированности умения понимать информацию на слух используются аудиоматериалы различной сложности. Студенты слушают короткие беседы и интервью, чтобы понять общий смысл или с целью извлечения необходимой информации. Контроль проводится

в форме собеседования по содержанию прослушанных аудиоматериалов или в ходе выполнения тестовых заданий. Овладение всеми формами устного и письменного общения на иностранном языке осуществляется комплексно, параллельно с овладением лексическим и грамматическим материалом.

Организация обучения дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» требует внедрения современных образовательных технологий, позволяющих сформировать у студентов общекультурную и профессиональную компетенции. Специфика дисциплины определяет необходимость использовать новые образовательные технологии, среди которых, в первую очередь, следует указать информационно-коммуникационные технологии, технологию тестирования и игровые технологии. Комплексное использование образовательных технологий при изучении дисциплины направлено на стимулирование личностной, интеллектуальной активности, на развитие всех познавательных процессов.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является одной из основных дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), которая преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.