

Пичужкина С.Д.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: gerasyova.s@gmail.com*

Формирование у учащихся готовности к осуществлению межкультурной коммуникации и диалога культур

Одной из важнейших задач предмета «иностранный язык» является формирование у учащихся готовности к осуществлению межкультурной коммуникации и диалога культур. Эта потребность возникла вследствие бурного экономического развития многих стран и регионов и связанной с этим глобализацией экономической деятельности. Кроме экономики, важнейшими сферами межкультурной коммуникации стали образование, туризм и наука.

В современной методике обучения иностранным языкам межкультурная коммуникация понимается «как процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков, или иначе – совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам»[1].

Теория обучения иностранным языкам, как одна из гуманитарных наук, взаимодействуя с другими науками, призвана выстроить методологическую базу современного межкультурного образования. Объект лингводидактики составляют закономерности образовательного процесса по иностранным языкам как процесса личностного и коммуникативного развития обучающегося средствами диалога культур, который предполагает взаимодействие систем принятых в родной и иной культурах ценностно-смысловых отношений.

В сравнении с последними тремя десятилетиями нельзя не заметить, что цели и задачи преподавания иностранных языков кардинально изменили свое направление в новую, более современную эпоху. В наши дни на смену чтению текстов пришла совершенно новая задача эффективной международной массовой коммуникации. Теория обучения иностранным языкам нацелена, во-первых, на решение социально-практических задач, связанных с выполнением заказа общества в изучении его гражданами неродных языков, повышением качества межкультурного образования в целом. Во-вторых, она нацелена на удовлетворение потребностей конкретной личности, на формирование у нее ценностного отношения к межкультурному образованию, к себе и окружающему миру. Учителя всех уровней обнаружили, что на пути стоят языковой, культурный и психологический барьеры.

Поэтому проблемы языкового образования в современной России могут быть представлены как преодоление этих барьеров. Преподавание и изучение иностранного языка – «это сложный психологический процесс перехода в чужой и чуждый мир другого менталитета, других представлений и понятий»[2].

На сегодняшний день чрезвычайно важна сформированность мировосприятия, понимание сущности общественных ценностей, видение своих целей в тенденции развития той социальной среды, в которой проживает человек. Это и определяет особую роль окружающей действительности в личном развитии учащегося, важность включения знакомого образа родной культуры в контексте иных культур, изучаемых в процессе овладения иностранным языком.

Знания в области других культур – это не внеочередная учебная информация, но один из методов самоопределения индивидуума в поликультурном социуме, средство приобретения насущных для жизни коммуникативных умений и навыков, которые актуальны для конструктивного сотрудничества.

Важнейшая задача, решение которой должно и может осуществляться средствами иностранного языка в процессе овладения им в условиях общеобразовательных учреждений – это развитие и формирование личности, которая обладает знаниями собственной культуры и её ценностей.

Особо важным является то, что в наши дни возрастает актуальность задачи обучать и воспитывать языковую личность способную к успешному функционированию в межъязыковом и межкультурном пространстве, с четким культурным самоопределением.

Современные исследования показали, что при соприкосновении с иной культурой имеет как отрицательные, так и положительные изменения в структуре личности. Положительные изменения – это «добавочные культурные представления и продуктивная межкультурная адаптация»[3]. К отрицательным изменениям можно отнести «вытеснение родной культуры из поведенческого арсенала и внутренний конфликт культур. Возможен вариант нулевого эффекта в индивидуальном опыте человека»[3].

Важным фактором влияния на самоопределение личности при соприкосновении культур является контакт с зарубежными друзьями. Он имеет большое влияние на культурное самоопределение личности, включая меры уверенности в себе во время пребывания в другой культуре. А ранний опыт изучения английского языка позволяет учащимся с детства различать свою иную культуру, сохраняя собственное культурное самоопределение в более взрослом возрасте.

По мнению современных учителей только при условии знания родного мира изучающих иностранный язык реализуется полноценное эффективное международное общение. В России - многонациональной стране - это русский язык и культура регионов. Исходя из этого, «изучение родного мира можно назвать необходимой составляющей преподавания и изучения иностранных языков в современную эпоху»[2]. В наши дни открытого массового международного и межкультурного общения нельзя изучать иностранные языки и культуру без соизучения родной культуры и языка. Потому что глобальная задача преподавания иностранных языков - это воспитание гражданина и патриота родной страны и ее культуры.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактики и методика учебник. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 56.
2. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: нужно подумать... // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 11. - С. 21.
3. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности в образовательном курсе английского языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. С. 5.