Овчаренко О.И.
Таганрогский институт управления и экономики
г. Таганрог, Российская Федерация
o.ovcharenko@tmei.ru

Электронное портфолио как основной элемент информационно-образовательной среды вуза

Неуклонное развитие информационных технологий и облачных сервисов, а также процессы, которые происходят в российском образовании, существенным образом влияют на постоянное повышение требований к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) каждая образовательная организация должна обеспечить обучающихся доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к ЭИОС организации. ЭБС и ЭИОС, в свою очередь, должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как в образовательной организации, так и за ее пределами. Также ФГОС определяет обязательный функционал, который должен присутствовать в ЭИОС: «формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса». Вместе с тем, при наличии большого количества публикаций на тему формирования электронного портфолио, так и не выработаны единые для всех образовательных организаций требования к способам реализации (используемой технологии), структуре и наполнению цифрового портфолио.

Данная работа посвящена обзору существующих структур электронного портфолио, а также его использованию для расчета индивидуального рейтинга студента.

В работе [1] автор предлагает следующую классификацию электронных портфолио: отчетное; образовательных достижений (развития); карьерное; специализированное; творческое. Представленные типы портфолио отличаются, в первую очередь, по назначению, а как следствие имеют различные: структуру, программный инструментарий, типы доступа к публикуемому материалу, наличие/отсутствие поддержки элементов социальных сетей, целевую аудиторию и используемую технологию реализации.

Классификация электронных портфолио по назначению, целевой аудитории и функционалу в соответствии со стандартом ISO/IEC 20013, представленная в работе [2], включает следующие виды портфолио: оценочное; презентационное, личное (развития), портфолио обучения и портфолио неформального обучения.

Наиболее удачной в контексте образовательной деятельности представляется структура электронного портфолио, представленная в работе [3], учитывающая стандарт ISO/IEC 20013, но адаптированная к специфике российских вузов и требований ФГОС, которая включает следующие блоки: личная информация, портфолио работ по учебной и научно-исследовательской деятельности, документы, отзывы и неформальное портфолио.

Поскольку основной целью формирования электронного портфолио обучающегося является сохранение индивидуальных образовательных и профессиональных достижений в процессе освоения образовательной профессиональной программы, то электронное портфолио должно представлять собой комплект файлов, которые являются:

- результатами индивидуальных образовательных заданий, выполненных студентом и оцененных преподавателями или другими должностными лицами (рефераты, эссе, курсовые работы, творческие задания, отчеты по практике и др.);
- результатами участия в научно-исследовательской работе: конкретные результаты работы в студенческом научном кружке; сканированные копии публикаций (тезисов докладов, статей); тексты докладов на конференциях, семинарах; конкурсные работы, участие в олимпиадах; заявки на получения гранта и др.;
- документами, подтверждающими индивидуальные достижения студента в других видах деятельности: спорте, творческой работе, общественной жизни и т.п.

Файлы, являющиеся результатом выполнения заданий в соответствии с образовательной программой, отправляются студентом в ЭОС на платформе LMS MOODLE и оцениваются преподавателем. Работы, выполненные на оценку «отлично» или «хорошо» могут быть рекомендованы преподавателем для размещения в портфолио.

Документы, подтверждающие индивидуальные достижения, размещаются студентом самостоятельно через личный кабинет ЭОС LMS MOODLE.

Внедрение технологии портфолио в вузе призвано решить следующие задачи:

- отслеживание персональных достижений обучающихся с учетом компетентностного подхода и в соответствии с требованиями образовательных программ [4, 5];
- формирование мотивации у обучающихся к образовательным и профессиональным достижениям.

Портфолио может также использоваться для оценки индивидуального рейтинга студента в вузе. Все поступившие в портфолио материалы, условно можно разделить на три блока:

- показатели образовательной деятельности;
- показатели научно-исследовательской деятельности;
- показатели внеучебной деятельности.

Внутри каждого блока определяется вес (значение) каждого показателя/достижения и итоговый рейтинг получается суммированием показателей по всем блокам.

При определении значений показателей по научно-исследовательской и внеучебной деятельности можно учитывать уровень мероприятий (международный, всероссийский, федеральный и др.) в которых участвовал студент.

По итогам учебного года студенты, продемонстрировавшие лучшие результаты, которые нашли отражение в портфолио, могут быть награждены грамотами: за успехи в учебе, за активное участие в научно-исследовательской деятельности, за активное участие в общественной работе и т.п.

Результаты рейтинга могут также являться основанием для участия в конкурсе на получение различных видов стипендий (Президента России, мэра города, предприятий города).

Использование такого подхода влияет на формирование мотивации у обучающихся к достижениям, развивает качества, необходимые для творческой самоорганизации и способности продемонстрировать полученные во время обучения компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Панюкова С. Классификация электронных портфолио [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obzoritforportfolio.blogspot.ru/2014/12/blog-post_9.html, свободный. Загл. с экрана, (дата обращения: 20.03.17).

2. Сутягин М.В. Стандартизация требований к информационным моделям компетенций и связанным объектам [Текст] /Сутягин М.В. // Открытое образование. - 2015. № 1 (108). С. 19–25.

3. Шахова Е.Ю. Структура электронного портфолио [Текст]/ Шахова Е.Ю., Алпатов Ю.Н.// Программные продукты, системы и алгоритмы. – 2016. №3. - С.1-10.

4. Овчаренко О.И. Формирование профессиональных компетенций с использованием информационных технологий. [Текст] /Овчаренко О.И. //Современные тенденции в науке, технике, образовании: материалы междунар. науч. конф. 31 янв. 2016 г. в 3-х частях. - Смоленск: «НОВАЛЕНСО».- 2016. - Ч.2. - С.83-85.

5. Овчаренко О.И. Об одном подходе к формированию и развитию профессиональных компетенций с использованием информационных технологий. [Текст] / Овчаренко О.И. //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2015. - Т.3. №9-1 (20-1). - С.216-219.