

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МИ ВлГУ
от 31 мая 2016 г. протокол №5
Председатель Ученого совета института

Н.В. Чайковская



ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
по основным профессиональным образовательным
программам (ОПОП) высшего образования

Муром 2016

1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание, организацию и контроль самостоятельной работы обучающихся (студентов) в МИ ВлГУ (далее - СРС).

Положение разработано в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами ВлГУ и МИ ВлГУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим направлениям подготовки.

- Уставом ВлГУ.

- Нормативными локальными актами ВлГУ и МИ ВлГУ.

Самостоятельная работа - это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие необходимых компетенций, которая осуществляется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

2. Цели и основные задачи самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, организованности и творческого подхода к решению поставленных задач учебного и профессионального уровня, в том числе:

- формированию умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- качественному освоению и систематизации полученных теоретических знаний;

- формированию умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности);

- развитию познавательных способностей обучающихся, формированию самостоятельности мышления;

- развитию активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формированию способности к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);

- развитию научно-исследовательских навыков и т.д.

Важным и необходимым результатом СРС должно стать формирование у обучающихся способностей для самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков и организации учебной и научной деятельности, готовности к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию, индивидуальному совершенствованию в процессе приобретения профессиональных компетенций.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа обучающихся может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Видами самостоятельной работы студентов являются:

- проработка учебного (теоретического) материала в соответствии с рабочей программой дисциплины (по конспектам, учебной и научной литературе и др.);
- работа с электронным учебником;
- выполнение самостоятельных заданий на практических и лабораторных занятиях;
- написание рефератов, докладов, тезисов конференций и других видов учебно-исследовательских (на младших курсах) и научно-исследовательских (на старших курсах) работ;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- выполнение проектных заданий (разработка проектов, моделей, программ, макетов);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе к государственным экзаменам и выполнение выпускной квалификационной работы;
- иные виды работ, запланированные факультетом, кафедрой.

Виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС, содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на кафедре при разработке рабочей программы дисциплины, программы практики, и программы государственной итоговой аттестации ОПОП по направлению подготовки.

4. Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для СРС обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Основная организационная роль в самостоятельной учебной работе обучающихся принадлежит преподавателю, который определяет содержание и объем материала, подлежащего самостоятельному изучению. В функцию преподавателя входят:

- распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине;
- ознакомление обучающихся с системой форм и методов обучения, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества осуществляемой внеаудиторной деятельности, а также с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения и формами контроля самостоятельной работы обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в организации самостоятельной работы, содействие в формировании умений и навыков самостоятельной деятельности;
- разработка методических рекомендаций для выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам выполнения самостоятельной работы;
- осуществление систематического контроля выполнения обучающимися самостоятельной работы;

– анализ и оценка проделанной самостоятельной работы.

Преподаватели несут ответственность за содержание методического обеспечения СРС по изучению дисциплины.

В целях эффективной организации СРС библиотека института:

- организует консультации по формированию навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, информационных системах и базах данных;
- оказывает обучающимся помощь в организации самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Соответствующая кафедра обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации СРС.

5. Контроль СРС

Контроль СРС проводится преподавателем в рамках аудиторных часов, выделенных учебным планом на данную дисциплину, как правило, во время практических или лабораторных занятий, консультаций и предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Результаты контроля СРС должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Контроль СРС осуществляется в процессе проведения

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Приемами контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовый контроль и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося могут являться:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Результаты самостоятельной работы обучающегося должны учитываться преподавателями при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Заключительные положения

В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения Ученым советом института.