

Е.О. Мокеева

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Панкратова Е.А.
*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23, E-mail: Oid@Mivlgu.ru*

Совершенствование лексических навыков на уроках английского языка с помощью сингапурской методики обучения

В настоящее время проблема совершенствования лексических навыков учащихся представляет большой интерес для педагогов-практиков. Однако следует заметить, что сама проблема не нова: переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия только лишь актуализировали ее, перевели из скрытой - в очевидную, решить которую можно только в процессе межкультурного диалога [1]. Современному обществу необходима личность, способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу. Чтобы развить такую личность, учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий [2]. Существует множество различных методик и способов преподавания английского языка, где основной целью является расширение лексических навыков учащихся, но описываемые методы и приемы недостаточно эффективны. Поэтому актуальность данного исследования состоит в изучении и применении методики обучения английскому языку, которая будет не только продуктивной и позволяющей развить в ученике творческую сторону, но и повысит мотивацию и интерес на уроке.

Целью исследования являлось, на основе изучения лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы, опыта преподавателей английского языка и наблюдения за процессом обучения в школе, определить, какая методика обучения позволит более эффективно развить лексические навыки школьников и будет способствовать воспитанию творческой личности с широким интеллектуальным потенциалом.

Одной из таких признанных эффективных методик, которая использовалась в процессе прохождения практики, является сингапурская методика обучения. Родина данной методики признана по международным рейтингам лидером в развитии школьного образования [2]. Содержание обучения лексической стороне речи в данной методике включает три компонента: лингвистический компонент (определяется набором речевых задач, обусловленных контекстом деятельности возрастной группы), психологический компонент (формирует умения и навыки) и методологический компонент (предусматривает формирование навыков самостоятельной работы по пополнению своего словарного запаса, навыков работы со словарями, навыков ведения индивидуальных словарей, способов реорганизации и систематизации изучаемой лексики) [1]. Эти компоненты в совокупности нацелены на приобщение учащихся не только к способу речевого общения, но и к знаниям о системе изучаемого языка, умениям понимать и порождать иноязычные высказывания, а также к умениям пользоваться собственным речевым иноязычным опытом для компенсации пробелов в знании языка [3].

Исходя из основных положений сингапурской методики обучения, на занятии по английскому языку в 8 классе парты были расставлены так, чтобы никто из учеников не сидел спиной к учителю. Учащиеся были рассажены по 4 человека за партой: таким образом, создавалась одна сплоченная команда. У каждого ученика был партнер по плечу (shoulder partner) и партнер, который сидел напротив (face partner). Каждой команде были выданы вспомогательные материалы, которыми ученики могли воспользоваться в течение урока: карточки со словами, индивидуальные и групповые листы с заданиями по теме, сигнальные карточки. Разнообразные задания, которые предлагались ученикам по теме включали следующие: раскрыть скобки в предложении, употребляя глагол в требуемом времени; поставить слова в предложении в правильном порядке; перевести предложения и др. Работая над этим заданиями, члены команд взаимодействовали друг с другом и обменивались информацией. Посредством этого на уроке создавалась благоприятная атмосфера, являющаяся стимулом для успешной работы на занятии.

Кроме того, в процессе урока был использован прием под названием “Take off - Touch down” («встать-сесть»). Ученики должны были вставать со своих мест, если произносилась фраза одного типа, или сидеть на месте, если предложение другого типа было произнесено. Это описание одного из приемов сингапурской методики, всего же их более 13, в каждом из которых между учениками присутствует такие положительные черты, как позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие.

На уроках использовался здоровьесберегающий прием, общеизвестный как «Gymnastics for eyes». Данный прием позволил ученикам отдохнуть и настроиться на дальнейшую работу.

Приемы, апробированные на практике, способствуют активизации учеников, повышают их мотивацию к усвоению изучаемого материала, что способствует совершенствованию иноязычных лексических навыков школьников.

Таким образом, процесс совершенствования лексических навыков имеет чрезвычайно важное значение не только для работы над лексикой в целом, но и для повышения мотивации и заинтересованности в предмете учащихся. С помощью сингапурской методики обучения английскому языку, в ученике происходит развитие таких важнейших в наше время качеств, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Необходимый материал усваивается с удовольствием, что повышает мотивацию ученика к дальнейшему изучению английского языка.

Данное исследование может быть применено в учреждениях среднего общего образования на уроках английского языка у школьников на младшем и среднем этапе обучения. В теории будут изучаться приемы работы с текстовым материалом, речевыми образцами и лексическим материалом. На практике будет апробироваться работа с использованием наглядных средств обучения. В процессе работы планируется применение информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. Шамов А.Н.. Моделирование учебного процесса по овладению лексической стороной речи // Иностранные языки в школе. – 2014. - №2. - С.2.
2. Развитие креативного мышления на уроках английского языка с использованием обучающих структур Сингапурского метода обучения. <https://open-lesson.net/3654/>
3. Сингапурская методика обучения или старое по-новому. <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&showentry=8151>