

Зуева А.Ю.
Научный руководитель, к.ф.н., доцент, Рабинович О.Т.
*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Муром, Владимирская обл., Орловская 23, 602264:
E-mail: anna-zueva2013.zueva@yandex.ru*

Социальное сопровождение сохранения семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда»

В настоящее время необходимо вмешательство социального работника в такой важный институт как семья в связи с тем, что в данном институте происходит увеличение деструктивных тенденций. В связи с этим все более актуальной является потребность семьи в профессиональной помощи социального работника, а также в социальном сопровождении, направленном на сохранение семейных отношений в условиях кризиса «опустевшего гнезда».

Объект: процесс сохранения семейных отношений членов семьи, находящихся в период «опустевшего гнезда».

Изучая обозначенную проблему, при работе с семьей важно учитывать, что она обладает своими социокультурными признаками: в нашей стране преобладает патриархат, члены семьи связаны как в материальном плане, так и в эмоциональном; отличительной особенностью является невысокий уровень культуры обращения за помощью к квалифицированным специалистам - это проявляется в низкой мотивации родителей к облегчению психологических состояний средствами психотерапии.

Исследованием установлено: мало или практически отсутствует анализ опыта знаний, накопленных в сфере работы с семьей в ситуации кризиса «опустевшего гнезда», когда родители не могут смириться с состоянием отсутствия детей.

Поэтому важно при работе с семьей социальному работнику выполнять ряд функций:

1. Функция поддержки заключается в том, что социальный работник обеспечивает моральную и психологическую поддержку, осуществляя социально-психологическое консультирование.

2. Функция посредничества состоит в том, что социальный работник находится в роли посредника, тем самым помогает восстановить нарушенные связи членов семьи между собой.

3. Функция обучения, осуществляя которую социальный работник способствует развитию различных навыков самокоррекции поведения родителей.

4. Развивающая функция состоит в том, что социальный работник оказывает помощь членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков вытеснения тоскливых явлений из сознания родителей.

5. Информационная функция заключается в том, что социальный работник предлагает семье различные рекомендации по регулированию социально-поведенческих проявлений родителей.

Социальный работник может руководствоваться различными видами помощи: информирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование и т.д.

В этой связи нами разработан алгоритм работы с семьей, находящейся в кризисе «опустевшего гнезда»:

1. Формирование представлений членов семьи о сложности и многогранности переживаемых трудностей.

2. Выявление особенностей динамики семейной жизни.

3. Использование обратной связи, при которой главная задача состоит в том, чтобы понять, как члены семьи понимают данную проблему.

4. Идентификация альтернатив. В данной стадии обсуждаются возможные альтернативы решения проблем.

5. Планирование процессов саморегулирования эмоциональных состояний.

6. Деятельность. Происходит реализация плана решения данного кризиса.

Секция 10. Исследования в области философии, социологии и социальной работы

Таким образом, социальный работник может помочь конструктивно пройти данный период жизненного цикла семьи, показать положительные стороны данного исхода средствами профессионального сопровождения и консультирования.

Литература

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005 г – 320 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013 г. – 223 с.
3. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов. / Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.А. М.: Речь, 2006 – 360 с.