

Ананина Л.В.

*Научный руководитель: канд. пед. наук доцент Сафонова Т.Н.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: tatniks-2011@yandex.ru*

Тревожные состояния

Изучая проблему тревожности подростков, мы пришли к выводу, что тревожные состояния включают набор связанных психических состояний, которые включают в себя: генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, социальная фобия и простые фобии.

Тревога, беспокойство и стресс являются частью сегодня большинство подростков по всему. Но просто испытывая тревогу или стресс само по себе не означает, что вы должны получить профессиональную помощь или у вас есть тревожное расстройство. На самом деле, тревога является необходимым предупредительным сигналом опасной или сложной ситуации. Без беспокойства, у нас нет способа предвидеть трудности и готовиться к ним.

Беспокойство становится расстройством, когда симптомы становятся хроническими и мешают повседневной жизни и способности функционировать. Подростки, страдающие от хронического, генерализованного тревожного состояния часто жалуются на следующие симптомы:

- Мышечное напряжение
- Физическая слабость
- Плохая память
- Потные руки
- Страх или смятение
- Неспособность расслабиться
- Постоянное беспокойство
- Одышка
- Сердцебиение
- Расстройство желудка
- Плохая концентрация

Эти симптомы являются достаточно серьезными, чтобы заставить подростков чувствовать себя крайне неудобно, напряженно и беспомощным.

Таким образом: профилактика и психо-коррекция тревожности у подростков должна носить не ограниченный функциональный, а общий личностно ориентированный характер. Главная цель такой работы - не избавить подростка от всех тревог, а научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложных ситуациях, а искать и находить решение задач, которые будет ставить перед ним жизнь. Поскольку подросток находится в социальной ситуации общения «подросток-взрослый-сверстники», которая оказывает значительное влияние на развитие его личности, необходимо отметить, что профилактическая и коррекционная работа психолога общеобразовательного учреждения по проблеме тревожности включает комплексное психологическое сопровождение и строится на основе принципа взаимодействия, который заключается в том, что деятельность психолога, учителей, администрации и родителей была основана не просто на сумме активности, но и на взаимодействии как элементов школьной жизни[1]

¹ Щелина Т. Т., Кузьмина А. А. Психолого-педагогическое обеспечение снижения уровня тревожности у подростка в условиях общеобразовательного учреждения // Молодой ученый. - 2014. - №21. - 721 с.

Андреянова Е.М., Фуфаева И.П.

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: irina515fufaeva@mail.ru*

Моббинг на работе

Моббинг представляет собой актуальные проблемы нашего современного мира. В настоящее время многие сотрудники страдают от данного явления. Это относится как к женщинам, так и к мужчинам.

Моббинг – это травля сотрудников в трудовом коллективе. Но особенно часто он касается коллег, которые недавно пришли в коллектив. Он создает атмосферу страха и дискомфорта на рабочем месте. Недоверие разрушает креативность и творчество труда.

Практика показывает, что сотрудник не пробует отстаивать собственные права, для того, чтобы сберечь свое рабочее место. Особенно это затрагивает беременных женщин, т.к. её положение вынуждает согласиться на все возможные обстоятельства труда, предложенные работодателем.

Термин «моббинг» происходит от английского слова и означает «кого-то атаковать». Он использовался исследователем К. Лоренцем, который описывал его как агрессивное поведение животных. Он систематизировал сорок пять разновидностей поведения типичных для моббинга и рьять общих категорий в зависимости от объекта террора.

Моббинг широко изучался на международном уровне. Через двадцать лет моббинг уже употребил немецко-шведский ученый Х. Лейманн в его современном значении – психологический террор на работе. Он считал, что это больше, чем плохой рабочий климат. Это оказание психологического террора небольших групп коллег против отдельных сотрудников.

Главная задача моббинга — освобождение от неудобного, высвобождение конкретной должности «для своего» (вертикальный моббинг), или же в карьерных целях (горизонтальный), пореже – обычное стремление поиздеваться.

Специалисты по психологии, специализирующиеся задачей профессиональных отношений, выделяют два ведущих типа моббинга. Горизонтальный - в котором человек дискриминируется сослуживцем или же группой сослуживцев, стоящих ориентировочно на одной ступени карьерной лестницы.

И вертикальный, когда психологическим каннибализмом в силу различных обстоятельств развлекаются шефы в отношении собственных рабочих. Это явление именуют ещё и «боссинг».

Можно предположить, что люди, которые большее внимание уделяют своей работе подвергаются повышенному риску страдания от моббинга.

Сегодня, в РФ отсутствует законодательство против моббинга и особые правовые нормы, защищающие работника от психологического террора на рабочем месте [1].

1. Литература

2. Журнал «Психология сегодня» июнь 2016. – 106с.

Афёнова Н.Н

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Т.Н Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Психологические факторы появления конфликтов в отношениях родителей и детей

В современном обществе возникновение конфликтов достаточно широко распространилось. Каждый вид конфликт имеет свои причины, цели и пути решения.

Проблема детско-родительских отношений остается актуальной по настоящее время.

Конфликты, возникающие между родителями и детьми, - это важный и острый вопрос. В любой семье случаются разногласия, и это естественно. Каждый член семьи обладает своими индивидуальными психическими различиями, имеет свои взгляды на мир и свои интересы. Причины появления разногласий в семье может стать любой малейший повод. Поводом разногласий может служить: способ воспитания, совместное время проведения (т.е. где провести отдых или выходной), вопросы поступления в образовательное учреждения и многое другое [2].

Невозможно в России и других странах встретить семьи, в которых не присутствовали бы проблемы, связанные с конфликтами. Исследователями (Р.В. Бортов, И.А. Логинова, Л.Г. Матвеева, О.Е. Смирнова, М.В. Быкова, А.И. Захаров, С.В.Ковалев, Х. Корнелиус) установлено, что даже в благополучных семьях отмечается более чем 30% случаев конфликтных взаимоотношений [2].

Цель данного исследования – раскрыть основные факторы, определяющие возникновения конфликтов между родителями и детьми в семье.

Ученые обращают внимание на следующие психологические факторы появления конфликтов в отношениях родителей и детей:

– внутрисемейные отношения. Отношения в семье могут быть гармоничными и дисгармоничными. В гармоничной семье взрослые общаются с ребенком как с другом, позволяют высказывать свои точки зрения, выслушивают советы, обсуждают различные темы и приходят к согласованному мнению или решению. Для этой семьи характерно взаимопонимание и уважение личности. Дисгармоничная семья - противоположность гармоничной семьи. Там отсутствует взаимопонимание между членами семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем;

– деструктивность семейного воспитания. Выделены некоторые особенности нарушений типов воспитания: разногласия в семьях в большинстве случаев происходят по вопросам воспитания, противоречивости мнений, неадекватности поведения; опеки и запретов в некоторых областях жизнедеятельности ребенка; высоких требований к детям, постоянного проявления угроз, осуждений;

– возрастные кризисы детства. Кризис подразумевает переход от одного периода возрастного развития к другому. Каждый возрастной период жизни характеризуется своими особенностями и является источником возникновения разногласий. Наиболее ярко эти изменения наблюдаются в моменты перехода от раннего детства к дошкольному возрасту (3 года), от дошкольного к младшему школьному возрасту (6-7л), от младшего школьного к подростковому (12-14 л) и в подростковом возрасте (15-17л) [1];

– личностные особенности родителей и детей, проявляющиеся, в основном, в соблюдении устаревших правил поведения и в отношении к вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарности суждений, убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность и т.п.

Большинство психологов утверждают, что сложность детско-родительских отношений наблюдается чаще всего в подростковом возрасте. Об этом говорят такие конфликты, как:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
 - конфликт сверх заботы (излишняя опека и сверх ожидания);
 - конфликт неуважения прав на самостоятельность детей (тотальность указаний и контроля);
 - конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой)
- [1].

В ответ на все недовольства и недопонимания родителей, ребенок начинает проявлять следующие реакции:

- реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
- реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);
- реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий [1].

Таким образом, конфликты, возникающие в семье, - это неотъемлемая часть нашей жизни. Важно, во взаимоотношениях между родителями и детьми уметь понимать и слушать друг друга, стремиться к формированию договорённости. Не смотря на все недопонимания, возникающие между родителями и детьми, родители остаются самыми близкими людьми для ребенка. Не случайно, поэтому, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни к родителям, особенно к матери.

Литература

1. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений. // Российский психологический журнал, 2009. - Т. 6. - С. 25-34.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ.выш.учеб. заведений.- М.: Изд-кий центр «Академия», 2005-368 с.

Белафина С.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Семейное воспитание: современные психологические проблемы и пути их решения.

На сегодняшний день, в психологии семейных и детско-родительских отношений существует большое количество исследований, посвященных влиянию стилей семейных отношений на психологическое состояние, агрессивность, самооценку и на тревожность ребёнка. Исходя из этого, особую значимость приобретает полное и теоретическое описание системы семейного воспитания, исследование психологических проблем и пути их решения.

Семья для ребенка – это место рождения, его основная среда обитания, в которой проявляется единовременная связь со средой общения, и воспитательной средой. На примере взаимоотношений между членами семьи, ребенок учится и приобретает навыки взаимодействия с другими людьми, обучается нормам и правилам поведения, которые закладываются и сохраняются у него на протяжении всей жизни.

В основе семейного воспитания лежит родительская позиция. Родительская позиция – это некие установки родителей, направленные на воспитание ребенка. Они определяют воспитательный потенциал семьи.

В каждой семье родители создают свою индивидуальную воспитательную систему. Следствием формирования такой системы становится непосредственный опыт родителей. От этой воспитательной системы во многом зависит будущее ребенка.

Семейное воспитание – это специальная, комплексная деятельность родителей в семье, в результате которой происходит частичная социализация ребенка [1].

В воспитании ребёнка в семье постоянно встречаются многочисленные психологические проблемы. Причинами их являются самые разнообразные ситуации. Большинство из них обусловлены педагогической некомпетентностью родителей и неправильными подходами к воспитанию. Основные проблемы связаны с формированием личности ребенка и его возрастными особенностями. Так, например, ребенок в высокой степени зависит от семьи и у него отсутствует самостоятельная социализация. Также проблемами являются, слабость навыков внешних взаимодействий ребенка с окружающим миром, развитием страхов, боязнью активных и решительных действий. В подростковом возрасте идет процесс самоутверждения через неадекватные реакции, критику и непонимание [2].

Основные пути решения психологических проблем семейного воспитания детей:

1. Гармонизация семейного воспитания, создание благоприятного микроклимата для ребенка в семье и формирование адекватных взаимоотношений в родительских и детско-родительских системах.

2. Психологическая коррекция расстройств ребенка, оказание ему помощи через повышение самооценки, поднятие личностного тонуса, служащего мотивом к активным и решительным действиям.

3. Укрепление нервной системы ребенка, предупреждение у него дискомфорта состояния, страха, возбуждения и обучение механизму совладания со стрессом.

Из вышесказанного следует, что семейное воспитание играет важную роль в жизни каждого человека. Поэтому необходимо грамотно и качественно подходить к данному вопросу, во избежание проблем связанных с психологическим состоянием ребенка и семьи в целом.

Литература

1. Доманецкая Л.В Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. Астафьева, 2013. – 212с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012 – 176 с.

Вознесенский А.Ю.

Научный руководитель: к. и. н. заведующий каф. СГПД, И.В. Кузнецов

Научный руководитель: к. и. н. зав. каф. СГПД, И.В. Кузнецов

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail yurich.anton@mail.ru

Основные направления социально-педагогической работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра

Оглашение диагноза "аутизм" действует опустошающе на многих родителей, меняет их жизнь. Возникновение новой социальной роли заставляет родителей осваивать ряд навыков, связанных с воспитанием и адаптацией ребенка, а также заставляет их по-новому выстраивать отношения с ребенком и с окружающими. При освоении этих навыков у родителей возникают психологические и социальные трудности. В преодолении этих трудностей родителям детей с расстройством аутистического спектра, может помочь, социально-педагогическая работа осуществляемая центрами, где будет оказываться помощь в социальной адаптации их детей. Вследствие этого актуальной проблемой является организация социально-педагогической помощи родителям детей с расстройством аутистического спектра.

Однако, в большинстве случаев основное внимание в работе центров уделяется детям, а работа с родителями ведется в очень маленьком объеме. Отсюда возникает проблема. С одной стороны, существует высокая потребность в работе с родителями детей с расстройством аутистического спектра, а с другой, эффективность работы учреждений с родителями недостаточна для удовлетворения данной потребности.

Цель данной работы – определить основные направления работы социальных и медицинских центров с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Различные аспекты данной проблемы рассматривались такими учеными как: Н.И. Правдина, О. С. Никольская, И.Б Карвасарская, Л.С. Выготский, М. Ю Веденина, В. В. Лебединский.

Обобщая результаты этих исследований, можно выделить следующие перспективные направления по социально-педагогической работе с родителями детей с расстройством аутистического спектра

1) Просвещение родителей с целью расширить их знания об аутизме

В качестве примера можно использовать работу в так называемых «Школах матерей», где специалист должен проводить лекции и семинары на тему «Детский аутизм», тем самым предупреждая у родителей неадекватную реакцию при сообщении им данного диагноза. Просвещение должно сформировать у родителей уверенность в благополучной социальной адаптации ребенка.

2) Консультирование родителей детей с расстройством аутистического спектра по конкретным вопросам взаимодействия с ребенком.

Родителям нужно объяснить, как тяжело жить их ребенку в современном обществе, пояснить всю важность их терпеливости при наблюдении за ним, разъяснить им, как важно заострять внимание на каждом его слове и жесте, а так же пояснить им, что их ребенок очень раним и нужно постоянно следить за своими словами и действиями в отношении к нему. Специалистам центра также следует стимулировать стремление родителей к лечению ребенка, предоставляя им всю нужную помощь и качественную поддержку. Ведь все эти действия будут способствовать увеличению качества коррекционной деятельности и более быстрого выздоровления.

Стоит выделить основные практические моменты:

- Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой поддержки.
- Обучение и разъяснение особенностей взаимодействия с ребенком. (Имеется в виду работа по изменению привычных паттернов(моделей) взаимодействия с ребенком.)

3) Профилактическая деятельность

Суть данной деятельности заключается в повышении психологической устойчивости родителей. Это необходимо для предотвращения, так называемого эмоционального «выгорания» родителей в процессе лечения и воспитания ребенка. Специалисты центра должны вовремя выявлять и предупреждать такое состояние, т.к. оно пагубно отразится на лечении ребенка. Также специалисты должны организовать мероприятия для родителей по психологической разгрузке.

4) Организаторская деятельность

При обнаружении расстройства аутистического спектра у ребенка, родители обращаются за помощью в центры социальной помощи. Специалист должен организовать работу лиц, участвующих в социально-медицинском сопровождении ребенка. Важное место здесь занимает деятельность по нормализации взаимодействия между участниками процесса социально-медицинского сопровождения с родителями ребенка, а также организация взаимодействия родителей детей с расстройством аутистического спектра между собой. Это позволит более эффективно вести коррекционную работу, т.к. каждый специалист, работающий с ребенком, даст нужные советы, поможет построить правильную работу в условия домашней среды, а при организации группы родителей, будет происходить обмен личным опытом воспитания и лечения детей с такой болезнью.

Реализация данных направлений строится на следующих принципах:

- Принцип оказания лично - ориентированной помощи. С использованием этого принципа осуществляется социально-педагогическая коррекция личностных девиаций у ребенка с психофизическими нарушениями, членов его семьи и лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие.

- Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Этот принцип предполагает формирование положительных ценностных ориентаций и установок у родителей ребенка, принятие его психофизических нарушений членами семьи и лицами социального окружения.

- Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с психофизическими нарушениями. С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи.

- Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социально-педагогической службы.

Реализация данных направлений социально-педагогической работы с родителями, детей с синдром раннего аутистического спектра позволит снизить уровень напряженности при коррекционной работе с ребенком ускорит его выздоровление, повысит уровень знания родителей о девиации ребенка, поможет им справиться со своими страхами, угрызением совести из-за психического расстройства у ребенка, а также поможет специалистам, работающим с детьми с расстройством аутистического спектра, качественно выполнить свою работу.

Литература

1) Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1/Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.-224 с.

2) Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.

3) Лютова Е. К., Монина Г. Б.. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб. 2007: Издательство «Речь». — 136 с: ил..

Володина Ю.А.
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
Г. Брянск, ул. Бежицкая, 14,
psylabgu@ya.ru

Тренинговые формы работы в условиях психологической гостинной для детей-сирот

Социальное сиротство за последние десятилетия стало не просто проблемой современного общества, а социальным феноменом, на изучение которого направлены усилия различных наук. При этом зачастую решением проблем детей-сирот занимаются специалисты социальных служб. Особого внимания среди детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, заслуживает та категория, которая пережила жестокое обращение в родительской семье (биологической, приемной, опекуной). В большинстве случаев такие факты остаются невыявленными в виду различных причин (страха ребенка перед родителями, страха повторения случаев жестокого обращения, формирования комплекса «жертвы», отсутствия у ребенка возможности рассказать о произошедшем, и др.).

Исходя из чего, своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание им квалифицированной психологической помощи позволяет ребенку справиться с травмой и выработать адаптивные способы реагирования на сложившуюся жизненную ситуацию. Одной из форм эффективного психологического сопровождения детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, является психологическая гостинная. Психологическая гостинная - это модель психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на оказание психологической помощи детям, пережившим жестокое обращение в семье, включающая комплекс мероприятий по профилактике конфликтных и кризисных ситуаций, выявлению случаев высокого риска для жизни ребенка и принятия необходимых мер по его снижению, психологическому консультированию детей-сирот и их социальной адаптации в окружающей среде.

Цели психологической гостинной - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; создание адаптивного психологического пространства; выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, отработка травматических переживаний, связанных с насилием в семье и вне ее; развитие навыков преодоления сложных жизненных ситуаций (конфликтов, кризисных ситуаций, ситуаций потери близких, ситуаций насилия); формирование у детей-сирот, переживших жестокое обращение в семье позитивных стратегий и моделей поведения в кризисных ситуациях [2].

Для участия в психологической гостинной подбираются дети, пережившие трудные жизненные ситуации. Занятия проводит педагог-психолог с использованием активных методов психологической работы (тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии, арттерапия, рисуночная терапия, психодрама и др.). Формат встреч носит неофициальный характер, предоставляет членам гостинной чувствовать себя свободно, оказывать взаимную эмоциональную поддержку. Мониторинг результативности работы психологической гостинной осуществляет педагог-психолог.

Основные этапы работы психологической гостинной:

Первый этап включает в себя формирование целевой группы, знакомство, разъяснение детям целей пребывания в психологической гостинной и совместное обсуждение правил и норм пребывания в гостинной, возможных видов деятельности, формирование активной позиции ребенка. На данном этапе важно установить доверие и создать безопасное психологическое пространство для работы с группой.

Второй этап реализации проекта включает в себя конкретную помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для этого выявляются индивидуальные особенности и проблемы каждого ребенка, определяется индивидуальная программа психологической

помощи. Основным методом активной работы на данном этапе становится психологический тренинг, который включает 6 основных частей, состоящих из 6 занятий по 30-40 минут каждое:

Блок 1. Страхи и их преодоление (коррекция страхов по отношению к окружающим): Мир эмоций, знакомство со страхом. Я и мой страх, пещера дракона. Я - самый смелый, страхи прочь! (Побеждаем страх). Мои помощники в борьбе со страхом. Волшебный рюкзачок (как перестать бояться). Золотой ключик (к сердцам людей).

Блок 2. Как реагировать на отрицательные ситуации (развитие умений реагирования на отрицательные внешние воздействия): Я и взрослые, трудности взаимопонимания. Я и сверстники, дерево дружбы. Наедине с собой, гармония. Магия общения. Конфликты, медиация. Палитра позитива, релакс.

Блок 3. Стрессоустойчивость (формирование стрессоустойчивости): Мой душевный мир. Тревожность: пешка или источник? (факторы стресса). Гнев, огненный вулкан. Внештатные ситуации, треугольники страданий (треугольник Карпмана). Проблема как друг. Защита «Я»: учусь говорить «нет».

Блок 4. Мое представление о себе. Навыки самопрезентации (формирование навыков самопрезентации): Я - интересный человек! Старательный чукча. (Первая встреча. Улыбка. Обаяние. Репрезентативные системы). Зеркало, безоценочное восприятие. Пойми меня: Баба-яга и Гуси-лебеди! Compliments, тайна слов. Эмпатия, мы вместе!

Блок 5. Стратегии эффективного поведения (развитие эффективных поведенческих копинг-стратегий): Уверенный в себе, я все смогу! Человек разумный, алгоритм безопасности. Шипашу (копинги+мышление). Позитивный фидбек. Квест (приключенческая игра, интерактивная история с главным героем, управляемым игроком). Моя траектория, управление поведением.

Блок 6. Мои модели поведения в обществе (развитие индивидуального стиля поведения, позитивной презентационной модели поведения): Сам себе режиссер, цели в моей жизни. Мой мир, мои «кейсы». Семь Я, мои ресурсы. Цветные шляпы (различные способы мышления). Пилотный проект, самопрограммирование. Территория жизни, старт [1].

На данном этапе проводится работа по повышению уровня самооценки детей-сирот через создание ситуаций успеха, одобрения, развивается умение устанавливать и поддерживать позитивный контакт; формируются позитивные навыки разрешения конфликтов в трудных жизненных ситуациях, идет работа по снятию психологических защит ребенка, коррекции страхов и развитию умений по их преодолению.

Третий этап проекта является завершением работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и выводом их из услуг проекта. Проводятся различные мониторинги, диагностики, анкетирования для выявления динамики. Составляются отчеты и проводятся обсуждения достигнутых результатов.

Критерии эффективности работы психологической гостиной: качество подготовки и проведения психологических занятий; создание ситуации психологического комфорта для детей, переживших жестокое обращение в семье; использование в практической деятельности приобретённого в психологической гостиной опыта.

Литература

1. Володина Ю.А. Я в фокусе жизни. Тренинг по развитию позитивных презентационных моделей поведения подростков: учебно-методическое пособие. Брянск: ООО «Ладомир», 2015. – 100 с.

2. Володина Ю.А., Овчарова А.Е., Юшкова Н.М. Психологическая гостиная как форма сопровождения детей-сирот, переживших жестокое обращение и насилие в родительской семье. Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–3. – С. 630-634 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005433 (дата обращения: 04.01.2017).

Голунова А.Д.

Научный руководитель: к.ф.н Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
golunova.alina@yandex. ru*

Кризис воспитания в семье

Сегодня в подавляющем большинстве семей все время родителей уходит на заработок средств к достойному проживанию, а не на формирование и воспитание детей. Духовное общение с детьми занимает крайнее место в иерархии ценностей родителей. Это общение сводится к наблюдению и проверке за учебой ребенка в школе. Отсутствие одного из родителей, по результатам социологического опроса, затрудняет воспитание детей. 57% опрошенных сочли, что в семье без отца мальчик не может развиваться нормально [1, с.210].

Семейное воспитание один из самых важных компонентов воздействия родителей на детей. Оно происходит в целостном согласии со школьным и общественным воспитанием. Главная функция семьи обуславливается абсолютным влиянием на всю совокупность физической и духовной жизни подрастающего человека. Воздействие семьи значительно превышает иные формы воспитания, особенно в первое время жизни ребенка.

К причинам неправильного воспитания детей можно отнести: низкий уровень дохода семьи, социальное напряжение, сомнение в завтрашнем дне, опасность лишения работы, боязнь заболеть и иные причины, которые приводят к нервному напряжению. Также высокое количество разводов как следствие многих социальных и моральных причин и большая нагрузка на женщину, в плане работы, ухода за ребенком и семейных взаимоотношений. Обычная общеобразовательная школа почти устранилась от осуществления помощи семьям, а новые социальные институты еще не могут оказать ей эффективную помощь. Впервые за последние 70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторые дети (5-6%) вообще лишены дома и семейной заботы. Опекун на себя берет государство, создавая учебно-воспитательные учреждения, количество которых постоянно растет. Детские приюты, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения, дома ребенка заменяют детям родной дом.

Следовательно, у ребенка может сформироваться отклоняющееся поведение, сопровождающее процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение делится на 2 большие группы. К первой группе относится поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, которое подразумевает наличие явной или скрытой психопатологии. В эту группу входят следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером. Ко 2 группе относят поведение, нарушающее какие-то общественные, правовые и культурные нормы. Они выражаются в форме проступков или преступлений. В психологии выделены типичные подростковые девиации – это дисморфомания, дромомания, пиромания, гебоидное поведение, а также делинкветные действия, которые распространены среди несовершеннолетних: наркомания, алкоголизм, кражи, хулиганство, вандализм и другое [2].

Наиболее важной ролью семьи является формирование физически и психически здоровой, нравственной и высокообразованной личности, чтобы ребенок был готов к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Умственное воспитание предполагает участие родителей в обогащении детей знаниями, умениями и навыками. Их формирование ставится в центр родительских забот. В нравственном воспитании на первый план выдвигаются такие моральные ценности, как любовь и уважение, доброта и порядочность, честность, справедливость, совесть и т.д. В семье также формируются такие нравственные качества, как дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Под эстетическим воспитанием понимается развитие талантов и дарований детей или как минимум представление о прекрасном в окружающей нас жизни. Это очень важно, так как прежние эстетические

ориентиры подвергаются сомнению, появляется множество ложных ценностей, которые сбивают детей с толку, разрушая их внутренний мир. Трудовое воспитание детей в семье закладывает основу их будущей взрослой жизни. Люди, которые не приучены трудиться, обычно добывают деньги легкими путями, а они, как правило, оканчиваются плохо. Именно поэтому трудовое воспитание является важной частью подготовки детей их родителями.

Существует 3 главных типа социализации ребенка: авторитарный, либеральный и демократический. Авторитарный тип представляет собой жесткие требования родителей по отношению к ребенку. В такой семье потребности детей подавляются, процветает силовое давление, агрессия, черствость и холодность. Либерализм в семье подразумевает безразличие по отношению к ребенку, а также обособленность и отчужденность родителей. При либеральном стиле потребности детей игнорируются. Демократический стиль строится на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. Также наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием и воспитанием ребенка. Воспитание должно избегать как одностороннего авторитаризма, так и крайнего либерализма, придерживаясь демократического типа воспитания.

Таким образом, трудности семейного воспитания очень разнообразны. Нарушение взаимоотношений в семье путем неразумного воспитания приводит к постоянным конфликтам. Эти проблемы по мере взросления ребенка могут перерасти из семейных в проблемы общественные. Чем больше среди нас будет воспитанных, трудолюбивых и самостоятельных людей, тем выше будет потенциал, уровень культуры и т.д. Всех сложностей семейных отношений невозможно избежать. Но целенаправленное и разумное воспитание ребенка, понимание его личных проблем и чувств, забота о его здоровье и взаимопонимание помогут вырастить достойного члена общества.

1. Литература

2. Рябов А.В. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. – М.: Дом интеллектуальной книги. 2006. – 448 с.

3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект, Гаудеамус. 2007. — 336 с.

Есикова Т.С.

Научный руководитель: к.ф.н Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

Социально-психологическая характеристика подростков-нарушителей

Деликвентное (противоправное) поведение является одной из форм девиантного поведения. Существуют подростки, поведение которых отклоняется от нормы (поэтому их называют «трудными» или «трудновоспитуемыми»). Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых требований и норм в процессе обучения и воспитания.

А. Айхори под термином «трудный подросток» понимает «не только малолетних правонарушителей и детей с антисоциальной направленностью, но и так называемых проблемных детей и тех, кто страдает различными невропатическими симптомами. Строгое определение или четкое разделение этих групп не представляется возможным, так как они имеют тенденцию переходить одна в другую» [1].

Многозначность использования понятия «девиантность», «девиантное поведение» связана с понятием «норма поведения», о котором Л.С. Выготский писал: «...Понятие нормы принадлежит к числу самых трудных и неопределенных научных представлений. В действительности не существует никакой нормы, но встречается бесчисленное множество различных вариаций, уклонений от нее, и часто очень трудно сказать, где уклонение переходит те границы, за которыми уже начинается область ненормального. Таких границ не существует нигде, и в этом смысле норма представляет из себя чисто отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде — всегда с некоторой примесью ненормальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует».

Понятие «девиантность» через понятие нормы также связано с понятием «социализация». Л.И. Божович отмечает, что нельзя рассматривать процесс социализации как усвоение только социально одобряемых «образцов» общественного человеческого опыта. Такие «образцы» «...могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности...». Таким образом, девиантное, или отклоняющееся, поведение личности может стать результатом усвоения негативного социального опыта в процессе социализации [2].

Теперь перейдем непосредственно к описанию подростков-правонарушителей.

Подростки-правонарушители характеризуются следующими, представляющими несомненный интерес для психологов и педагогов особенностями: большая часть подростков чрезвычайно подвижна, другие инертны. Подростки-правонарушители отличаются большой агрессивностью, вспыльчивостью, раздражительностью, грубостью; необычной для данного возраста склонностью к слезам; у подростков наблюдается большая невнимательность, рассеянность. У подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность.

У подростков-правонарушителей наблюдается наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, в том числе аномальных, не свойственных возрасту потребностей.

Наряду с наличием примитивных, утилитарных, аномальных потребностей подростков-правонарушителей характеризует извращенная направленность таких потребностей, как потребность в самозащите, в товариществе, в общении, что приводит к искаженным представлениям о дружбе, товариществе, долге, чести.

У подростков-правонарушителей деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности. Утрачен, в частности, интерес к учебе. Причины этого явления крылись в недисциплинированности, частых пропусках занятий, бродяжничестве, хулиганстве. У этих

подростков вообще ослаблен социально позитивный познавательный интерес. Но в то же время этот интерес весьма развит по отношению к обычаям и традициям той микросреды, в которой общается подросток. В данном случае традициям группы, к которой причисляет себя подросток.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени

телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия — являются типичными для подростка-правонарушителя.

Почти половина совершаемых ими правонарушений связаны с удовлетворением примитивных, в том числе аномальных для подросткового возраста потребностей в употреблении алкогольных напитков, табачных изделий, участия в азартных играх, и пр. Четко выделяется группа подростков, совершавших правонарушения из стремления познать новое, испытать неизведанное. У части подростков правонарушения были связаны с желанием самоутверждения, равенства среди других членов микрогруппы, боязни, что признают трусом, высмеют, 9% подростков совершали правонарушения из озорства.

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи, создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин правонарушений подростков.

Можно условно выделить несколько групп подростков в соответствии с типом их вхождения в систему социальной деятельности; типом их поведения. Принимая за основу классификации определенный тип поведения подростков, учитывался весь комплекс данных об их нравственной испорченности, антиобщественной направленности личности.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс общественно отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны, вспыльчивы, несдержанны, драчливы. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознанность совершаемых правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению, иждивенчество и стяжательство являются типичными особенностями этой группы подростков-правонарушителей.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, низменными устремлениями, стремящиеся подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, у которых устойчивый комплекс аморальных потребностей и откровенно антиобщественная направленность отношений, взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших. Их характеризует импульсивность, неустойчивость, быстрая смена настроений. Извращены представления этих подростков о мужестве, товариществе. Вместе с тем правонарушения совершались ими в основном ситуативно, в результате спонтанно возникшего на фоне общей направленности личности мотива. Обостренное самолюбие, хитрость, лживость, раздражительность, упрямство, неверие в людей, отсутствие трудолюбия характерны для этой группы подростков.

Третью группу подростков-правонарушителей характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими правонарушений. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий либо неумение противостоять ситуации вызывают антиобщественные поступки, приводя к накоплению опыта аморального поведения. Подростки этой группы отличаются бравадой своим прошлым, показным удалством, хитростью,

лживостью, притворством, приспособленчеством к обстоятельствам, апатией к общественно важным делам, неверием в людей.

Четвертую группу составляют подростки со слабо деформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами. Тяга к приключениям, фантазерство, артистичность, беззлобное озорство и мстительность типичны для этих подростков.

В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушений случайно. Они трудолюбивы, исполнительны, с обостренным чувством стыдливости, однако безвольны и поддаются влияниям микросреды.

Литература

- 1) А. Айхори. Трудный подросток. -М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001 – 304 с.
- 2) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под. ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

Зубаков А.Э.

*Научный руководитель доцент, к.ф.н. А.С. Зинцова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Denford.az@mail.ru.*

Влияние компьютерных игр на развитие подростка

Исследование проблем компьютерной увлечённости подростков стало очень актуальным в связи с быстрым развитием информационного пространства и общедоступностью гаджетов. В среднем около 75% тинейджеров по всему миру играют в компьютерные игры. По данным фонда «Общественное мнение», В Российской Федерации почти половина всех подростков от 14 до 17 лет играют в компьютерные игры, а также Online игры. Неконтролируемая увлечённость играми во многом является причиной самоубийств подростков. [1, с 132.].

Однако не все компьютерные игры воздействуют на возникновение у ребёнка агрессии. В основном игры с элементами насилия представляют угрозу для психики подростка. Этот факт исследовали многие учёные. Согласно теории социального обучения А. Бандуры, играющие перенимают характеры персонажей, задействованных в игре. А также вознаграждаются за акты агрессии в игре бонусами, в виде улучшения оружия, брони или временного положительного эффекта.

Также существуют и противоположные мнения. Возрастной психолог Тимур Мурсалиев, говоря о положительных сторонах компьютерных игр, отмечает, что, попадая в виртуальный мир, многие дети забывают о реальности. Расстреливая по несколько десятков врагов в минуту, подросток отдаёт себе отчёт, что они не настоящие. Школьнику может быть любопытно провести виртуальную операцию и посмотреть, как устроен человеческий организм. Он с таким же интересом в детстве разбирал разные игрушки, чтобы исследовать, как они устроены.

Агрессивное поведение школьника – это отголоски его внутреннего неблагополучия, проблем в отношениях с семьёй и друзьями, а «Шутеры» являются одним из способов, позволяющим выплеснуть свою агрессию. Влияние компьютерных игр может быть положительным. Многие из них, при уделённом им, в разумных количествах, времени, могут формировать и развивать полезные умения и навыки. Так стратегии развивают анализирующие возможности, Online шутеры и такой жанр, как МОБА – отрабатывают реакцию, навыки командной работы, тактическое мышление, ролевые – социальные навыки, симуляторы – расширяют кругозор и помогают разобраться в технике, а логические игры – развивают пространственное мышление.

Делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что компьютерные игры имеют как отрицательное, так и положительное влияние на подростка. Причинами девиантного и делинквентного поведения подростков являются проблемы, связанные с отношениями друзей, родителей. На наш взгляд, многие компьютерные игры даже помогают детям открыть в себе какие-то новые умения, способности, навыки, и научиться применять их в жизни. Но, конечно же, необходимо контролировать время, проведённое в игре, ведь всё в жизни хорошо в меру.

Литература

1. Буркова В.Н. Насильственные компьютерные игры и проблемы агрессивного поведения детей и подростков / В.Н. Буркова, М.Л. Бутовская // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – 186 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо пресс, 2000. – 512 с.
3. Journal of Education and Health Promotion. – 2013. – Vol. 2. – №20.
4. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание – М.: Проспект, 2015. – 254 с.

Зуева А.Ю.

Научный руководитель, к.ф.н., доцент, Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: anna-zueva2013.zueva@yandex.ru*

Социально-педагогическая работа с семьей в период кризиса рождения первого ребенка

В настоящее время множество семей распадается вследствие того, что они не могут совладать с ситуацией, порожденной кризисом рождения первого ребенка. Именно распад семьи служит причиной множества социальных проблем.

По данным Росстата, количество разводов держится на весьма высоком уровне. Рождение первого ребенка – одна из причин бракоразводного процесса.

Проблема состоит в том, что, с одной стороны, существует потребность в конструктивном прохождении кризиса рождения первого ребенка, с другой стороны, у супругов отсутствуют для этого достаточные знания и механизмы преодоления.

Данной теме посвящено достаточно мало работ, это малоизученная область научных исследований, нет четкого представления о структуре и этапах самой деятельности.

Объект: процесс конструктивного прохождения периода кризиса рождения первого ребенка.

Воздействуя на семью в период рождения первенца, социальный работник может руководствоваться различными видами социально-педагогической помощи: информирование, индивидуально-психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование супружеских пар.

Мы считаем, что многие авторы, рассматривая второй нормативный кризис, зачастую игнорируют период беременности. Стоит сказать, что многие проблемы связаны со временем ожидания появления ребенка.

Автором была разработана модель обеспечения конструктивного прохождения кризиса. Она состоит из нескольких компонентов:

1. Включение обоих супругов в уход за ребенком. Данный компонент подразумевает заранее согласованное обсуждение распределения семейных ролей.
2. Решение вопросов внешних границ. Появление новых ролей, объединение семей.
3. Помощь в восполнении самореализации у матери. Помощь в реализации досуга.

Рассматривая социально-педагогические условия реализации социальной модели педагогического воздействия на конструктивноехождение кризиса появления первого ребенка, был изучен опыт учреждений города Муром.

Были выявлены два учреждения, занимающиеся непосредственно с матерями, которые находятся в положении, и их супругами: родильный дом и медицинский центр «Здоровая семья». Работники учреждений помогают гармонизировать психо-эмоциональное состояние, стабилизировать отношения внутри социального института семьи с помощью проведения занятий.

Благодаря анкетированию удалось выявить оценку осведомленности членов семей о кризисе рождения первого ребенка и предпринимаемых действий по его разрешению. В ходе анкетирования мы пришли к следующим выводам:

- больше половины супругов не имеют достаточных знаний в области второго нормативного кризиса, но ощущают желание восполнить их дефицит;
- никто из респондентов не ответил, что в разрешении конфликтных ситуаций активное участие принимает квалифицированный специалист. Данный факт может свидетельствовать о такой составляющей, как отсутствие культуры обращения за помощью.

Организационные основы социально-педагогической работы с семьей можно заимствовать из западных стран.

Интересен опыт США, в которых одним из центров работы с семьей является община. На базе общеобразовательных школ можно создать центры, в которые бы приходили семьи, находящиеся в кризисе появления первенца. На таких собраниях вполне возможен обмен опытом и знаниями, касающимися данного кризиса.

В Швейцарии «Письма родителям» являются одной из эффективных форм социально-педагогической помощи. Они рассылаются бесплатно всем начинающим родителям в течение 3 лет. Главная цель данной помощи – создание гармонизированных взаимоотношений в семье, оптимизация воспитательного потенциала. «Письма родителям» имеют информационную форму и освещают семейные проблемы, в том числе родительские конфликты. Данную работу можно возложить на родильный дом. Информационные письма могут помочь, наставляя молодых родителей на конструктивный путь.

Таким образом, для достижения главной цели – конструктивного прохождения кризиса – социальному работнику необходимо, прежде всего, поднять уровень знаний, информированности членов семей на более высокую ступень, что послужит условием формирования сознательного отношения средствами информирования и консультирования.

Литература

1. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования./ М.: Гардарики, 2005 г. – 320 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие./ 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013 г. – 223 с.
3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов./ Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.А. Велента - М.: Речь, 2006 г. – 360 с.

Канашевская В.Е.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Работа социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Сегодня перед социальным педагогом стоит множество сложнейших направлений, наиболее актуальная из которых на наш взгляд это работа социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Это подтверждает увеличение количества детей с данным заболеванием.

Дети с ОВЗ это дети, имеющие различного рода отклонения (психические и физические), которые обуславливают нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

За последние годы социальными педагогами, психологами и педагогами проведен ряд исследований по изучению форм работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями. Этому посвящены работы А.К. Марковой, Е.Я. Захаровой, В.С. Луценко.

В нашей стране существует ряд специализированных дошкольных и школьных учебных заведений для детей с ОВЗ. На базе данных учреждений работает целая команда специалистов, которые работают с детьми. Одним из самых важных из них является социальный педагог.

Работа социального педагога с детьми с ОВЗ заключается в обеспечении детям способности вести полноценный образ жизни, приспособление ребенка с ОВЗ к окружающей среде и обществу, а так же приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественном труде, в помощи родителям.

Содержание работы проводимой педагогом психологом выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и школьного образования и направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальному педагогу в своей работе необходимо использовать большое разнообразие форм, уметь подбирать инновационные формы работы. В своей работе социальный педагог пользуется формами воспитания, и формами обучения.

Огромный вклад в определение форм, принципов практической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья внесли многие отечественные ученые, такие как Л.С. Выготский, Н.П. Вайзман, И.И. Мамайчук, С.Я Рубенштейн, и др.

К сожалению, не во всех учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями используют эффективные, разнообразные формы работы с детьми с ОВЗ. Понимание данной проблемы приводит нас к рассмотрению темы работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями по-своему уникальны, талантливы и исходя из этого формы и методы работы социального педагога должны быть эффективны, разнообразны, индивидуализированы. Социальный педагог должен уметь применить определенную методику работы к конкретному ребенку, знать как помочь ему справиться с возникшими трудностями, проблемами связанными преимущественно с его болезнью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья это особые дети, которые нуждаются в оказании им помощи социального педагога.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья М., 2004. 368 с.
2. Самахова И.А. Не смейтесь над Дауном! Он человек, хотя порой без биополя Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995 346с.
3. Ярская Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами СПб., 2004. 254с.

Киселёва А.С.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
dmwest@yandex.ru*

Суицидальное поведение в подростковом возрасте

На протяжении человеческой истории проблему самоубийства решали в начале с технологических, позднее с нравственных и философских позиций, далее, с середины прошлого столетия, привлекались знания антропологии, психиатрии, психологии, обществознания, эпидемиологии и социологии.

Аристотель полагал, что смерть наступает в положенный час, и ее следует приветствовать, самоубийство проявление трусости и малодушия, даже если оно избавляет от бедности, безответной любви, душевного или телесного недуга. Кроме того, Аристотель указал на антисоциальность деяния: самоубийство является преступлением против государства, ибо загрязняет город и обесиливает общество, лишая его полезного гражданина.

Суицид - это осознанный акт ликвидации из жизни под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь утрачивает для человека смысл.

Суицидальное поведение - это проявление суицидальной активности, выражающейся в намерениях и мыслях, угрозах, высказываниях, попытках, покушениях.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при акцентуациях характера - в этом случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных реакциях. Суицидальное поведение у подростков часто поясняется тем, что молодые люди, не имея достаточного жизненного опыта, не в состоянии правильно определить цель жизни и обозначить пути ее достижения. И.П. Павлов категорически отвергает мнение о том, что все лица, совершившие суицидальный поступок, являются душевнобольными.

В настоящее время жизнь предъявляет к подросткам высокие требования, устанавливает приоритеты, и навязывает ценности, выполнить которые молодой человек зачастую не может по объективным причинам: недостаток средств у родителей, невозможность самостоятельного трудоустройства, неумение самореализоваться и тд.

Ученые выявили, что люди, которые склонные к суициду, не испытывают больших стрессов в своей жизни, чем другие; они, скорее, имеют определенную патологию личности, которая не разрешает им полноценно справляться с трудностями жизни. Люди, которые склонные к суициду, изначально имеют проблемы в жизни, например потеря семьи, или плохие отношения между родственниками, плохое воспитание или плохое обращение с детьми. Тем не менее, суицид совершается во всех семьях, включая и те, которые внешне выглядят совершенно благополучными.

С точки зрения Д.Юма суицид является проявлением разумного эгоизма, когда существование становится тяжким бременем, а уход из жизни есть, по сути, разрешение конфликта.

В религиозной этике ислама самоубийство считается тяжким грехом, что накладывает нравственный запрет на суицидальное поведение верующего человека, это существенно уменьшает вероятность суицидального поведения. В христианских государствах сегодня наблюдается либерализация общественного отношения к самоубийствам.

На первом месте из проблем, характерных для подростков и молодежи с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями, на втором месте - трудности, связанные со школой (неуспеваемость, плохие отношения с учителями), на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Сейчас, в современном обществе, дети предоставлены самим себе. Из-за занятости родителей никто не может научить детей правильно жить в этом обществе. Давление ответ-

ственности набрасывается на детей и без ориентира в этой жизни, они решают освободиться от этого чувства с помощью суицида.

Все чаще из жизни уходят подростки, ставшие адептами виртуальных «клубов самоубийц» в социальных сетях.

В социальных сетях в конце января — начале февраля стали появляться многочисленные посты о новой опасной виртуальной игре среди подростков «Синие киты». Федеральные и региональные СМИ быстро подхватили тему, констатируя, что явление действительно существует. Игру называют возрождением так называемых «групп смерти», которые всполошили общество в прошлом году и организаторы которых, как сообщалось, были разоблачены и задержаны правоохранительными органами.

Психологи анализируют проблему суицида в подростковом обществе как "крик о помощи" тем самым обращая их внимание на самих себя.

Считается, что суицидом ребенок, впрочем, как и взрослый, пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от переживаний, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам, настоять на своем, отомстить, избежать ответственности.

Подросток вообще склонен уходить от трудных ситуаций, а суицид – это в первую очередь уход. Ребенок решается на самоубийство, когда чувствует себя действительно несчастным. Имеет значение и то, что не все дети осознают ценности жизни – ни своей, ни чужой. По мнению подростка, его жизнь – небольшая цена за то, чтобы отомстить обидчику.

Список использованных источников:

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. - 1987. №6.
2. Жезлова Л.Я., Скуратович Г.А., Чомалян Э.А. О соотношении некоторых видов девиации поведения и суицида в детско-подростковом возрасте // Актуальные проблемы суицидологии. Труды Моск. НИИ психиатрии/ Отв. ред. В. В. Ковалев. - 1981. Т.92.

Моисеева Н.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Социальные проблемы современной молодёжи

Данная тема является актуальной, так как молодёжь – это наше будущее. 30% населения страны на данный момент составляет молодёжь, и в недалеком будущем она будет руководить практически всеми сферами современного общества.

Молодёжь – это социально - демографическая группа, которая выделяется на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей [3]. Молодое население – одна из больших групп населения нашей страны, но при этом - одна из самых незащищённых. Социальные условия общества оказывают большое влияние на подростков, провоцируют девиантное поведение в данной среде. Молодёжь - самая восприимчивая часть социума, а с другой стороны, очень динамичная, легко выходящая за пределы рамок, установленных обществом.

В ходе проведённого исследования были выявлены следующие социальные проблемы молодёжи: отношения «отцов и детей», вредные привычки (компьютерная зависимость, сквернословие, алкоголь, табакокурение), патриотизм.

Проблема отношений «Отцов и детей» является извечной. Большинство подростков доверяют свои проблемы матери, но не открываются перед отцом. Доверяют отцу лишь малая часть юношей и девушек. В настоящее время молодёжь старается все хранить в себе, не доверяя никому свои тайны и секреты. Нужно с детства поддерживать хорошие отношения с родителями, стараться улучшать их, т.к. детско-родительские отношения строят будущую жизнь как отдельного человека, так и общества в целом.

Новой болезнью в 21 веке является зависимость от компьютера и компьютерных игр, и, естественно, самые незащищенные слои населения – дети и подростки, попадают под эту зависимость. Ученые говорят о том, что в ближайшее время такая зависимость может стать болезнью номер один в мире.

Также острой проблемой остается сквернословие подростков. Медики утверждают, что бережное отношение к своему лексикону играет большую роль в формировании здорового человека не только духовно, морально, но и физически. У многих подростков замечено нездоровое влечение к употреблению нецензурных слов без повода.

Следующей часто затрагиваемой проблемой подростков является пристрастие к употреблению алкогольных напитков. Большинство молодого населения употребляют спиртное. Подростки, употребляющие психоактивные вещества, относятся к группе людей повышенного риска.

В настоящее время особо остро стоит проблема, связанная с курением. От никотина и табачного дыма страдают окружающие и сами курильщики. Табак приносит вред телу, отупляет целые нации, разрушает разум.

К сожалению, вышеперечисленные проблемы молодежи не являются исчерпывающими. Все они не смогут разрешиться без вмешательства общества и семьи. На сегодняшний день государство проводит масштабную молодежную политику, целью которой является патриотическое воспитание молодежи, отказ от алкоголя, табака и наркотиков путем приобщения к спорту. Также государство стало активно оказывать психологическую и социальную помощь молодёжи, которая так необходима им в наше непростое время.

К направлениям молодёжной политики относятся не только разработанные комплексы мер, которые направлены на устранение проблем молодёжи в социуме, но и деятельность,

которая будет ориентирована на создание выгодных условий для развития молодого поколения.

Развитие нашей страны зависит от того, как настроена молодёжь к активному участию в жизни общества. Большое значение для молодёжной политики имеет преодоление разногласий между молодёжью и обществом, взаимодействия и согласования интересов обеих сторон.

Основным направлением молодёжной политики должно быть формирование социально активной личности, которая выступает конструктором и организатором собственной жизнедеятельности.

Литература

1. Быкова Д.Ю., Зотов В.В. Социокультурный подход к формированию молодежной политики инновационного общества // Вопросы культурологии. 2011. № 4 (апрель). С. 68-73.
2. Зотов В.В., Горелик О.В. Социальная активность студенческой молодежи как критерий формирования социокультурной среды вуза // Вопросы культурологии. 2009. № 5 (май). С. 39-43.
3. Социальная энциклопедия / под ред. А.П. Горкина. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 438с.
4. Социология молодежи: учебное пособие / под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов- н / Д.: Феникс, 2001. 576с.

Ступина Е.А.

*Научный руководитель-доцент, к.п.н. Т. Г. Пронюшкина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru*

Сущность социально-педагогической деятельности.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о значимости социальных педагогов в системе образования. Прогрессивные образовательные учреждения имеют необходимость в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учеников. В идущем в ногу со временем мире всё стремительно изменяется, его динамичность, конфликтность, неопределённость, приводит к тому, собственно на сегодня практически не осталось социальных групп населения, которые бы ощущали себя общественно защищёнными, благополучными. Сначала данное касается детей. Во-первых, это усложняет задачи, стоящие перед специалистами в сфере общественной поддержки детей. Во-вторых, данное порождает высочайший спрос на профессионалов в сфере общественной педагогики, которые могут мастерски расценить трудности и оказать помощь в их решении. В связи с этим развитие общественной педагогики и системы подготовки профессионалов в данной области приобретает огромное значение.

Изучая общественную педагогику возможно заранее узнать о том, что неизбежно произойдёт либо имеет возможность случится в жизни человека любого возраста в тех ли иных жизненных обстоятельствах. Как можно сделать подходящие условия для становления человека, для избегания сбоев в ходе его социализации. А аналогично возможно минимизировать воздействие различного рода не очень благоприятных событий, в которые человек попадает, другими словами того ненужного, что может случится в ходе социализации человека. Специалист в области социальной педагогики призван объединить усилия школы, семьи, общества, для оказания помощи ребёнку.

Содержание социально-педагогической работы, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, почти во всем находится в зависимости от квалификации, места работы социального педагога. В самом общем виде возможно выделить последующие его компоненты:

- системное исследование личных отличительных черт личности подопечного, социально-педагогических воздействий микросреды;
- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), имеющей необходимость в поддержки;
- социально-педагогическое управление методами активизации самостоятельности личности в ходе ее самореализации;
- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально-педагогическая поддержка личности в критичных, кризисных, проблемных ситуациях.

Следует рассматривать социально-педагогическую деятельность как процесс целенаправленного решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на базе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, также с учетом специфики социально-экономического становления района, города.

Литература

- 1) Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие. / А.В.Мудрик.– М.: «Академия», 2000. – С. 200.
- 2) Вульф В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания. // Педагогика, 1992, № 5/6. – С.45-49.

Хожалова М.С.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент С.В. Рымарь
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
mkhozhalova@mail.ru

Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Среди актуальных тем нашего времени уже давно стоит вопрос социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями. Если обратиться к статистике ООН, выяснится, что каждая 10 семья в мире имеет ребенка с ограниченными возможностями. На протяжении всего детства эти дети, безусловно, сталкиваются с всевозможными неблагоприятными факторами, которые в свою очередь усугубляют проблему социокультурной адаптации. В семьях, где воспитывается такой ребенок, в условиях кризиса сторон жизнедеятельности вполне вероятны обострения противоречий между ее членами. В первую очередь именно эти явления и являются актуализаторами необходимости в научном осмыслении проблемы в целях обоснования теории и практических реализациях развития условий и механизмов, способствующих социокультурной адаптации и реализации ребенка с ограниченными возможностями. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в мире число детей с ограниченными возможностями составляет 200 миллионов. Всем этим детям присущи те или иные психические и физические отклонения, которые в свою очередь затрудняют социокультурную адаптацию. В наше время социокультурная адаптация является не только важным, но и главным процессом. Включение детей с ограниченными возможностями в жизнь общества подразумевает под собой перестройку поведения и притязаний ребенка под требования и ожидание общества, в рамках которого и происходит адаптация индивида.

В российском социуме на реализацию и адаптацию воздействуют две разнонаправленных и масштабных тенденции. Наравне с декларацией намерения развиваться в демократическом ключе с повышением значимости прав и свобод человека и становлением гражданского общества, существует тормозящие факторы второй тенденции. А именно: объективные условия социального развития, примитивность экономического базиса и хаотичность кризисных ситуаций. Все это создает для индивида невозможность рациональной приспособленности к вышеуказанным факторам. В конечном итоге это приводит к тому, что для многих людей адаптация носит скорее характер выживания, чем реализации [1].

Проблема адаптации заключается в следующем: «личностная апатия» и общественное отношение. Под «личностной адаптацией» подразумевается настрой самого ребенка. Многие дети с ОВЗ под воздействием определенных факторов могут потерять веру в себя. Также в его сознании может сформироваться эгоцентрическое ожидание помощи окружения, как выполнение общественной обязанности. Наряду с этим может возникнуть апатичное отношение к самопомощи и самостоятельности. В наше время существуют социокультурные технологии, которые и призваны помочь избежать вышеуказанных проблем. Эти технологии способствуют развитию творческого потенциала, коммуникативных способностей, приобщают к духовно-нравственным ценностям и устанавливают базовую вовлеченность в общество. Выполнение этих программ лежит на образовательных учреждениях, общественных организациях, семье и т.д. Особое внимание уделяют отношению общества. Современное общество, наконец-то, пришло к признанию людей с ограниченными возможностями как личностей. Они перестали быть изгоями, и исчезли отдаленные специализированные интернаты, в стенах которых ребенок с ОВЗ был бы вынужден прожить неполноценную жизнь в полной изоляции от общества. Но, не смотря на это, внутри общества по-прежнему существуют факторы, замедляющие адаптацию детей с ОВЗ. Очень часто ребенок с отклонениями может столкнуться с одиночеством или издевательствами сверстников. Не реже проявляется проблема стереотипного отношения общества. Под воздействием субъективных и психологических стереотипов очень часто возникает жалость и снисходительная

нетребовательность к ребенку. Иными словами толерантность к людям с ОВЗ еще недостаточно воспитана в самом обществе.

Говоря о социокультурной адаптации, нельзя не затронуть роль политики государства по данному направлению. Стоит отметить, что стремление к изменению сложившейся проблемы воспитания и обучения стало более заметным. Наряду с государственными законодательными актами, образуется новая система специализированных учреждений. Приведена в действие подготовка высококвалифицированных специалистов в чьи обязанности входит обеспечение социальной помощи детям-инвалидам. В российском законодательстве не прослеживаются отклонения от международных стандартов, а так же присутствует гуманистическая направленность. Тем не менее, разработанная государством система реабилитации детей с ОВЗ недостаточно эффективна в разрешении социальных проблем и требует разработки новых подходов. В политических спорах о социальной защите людей с ограниченными возможностями очень часто ставится вопрос о затратах и выгодах. Это говорит о второстепенности мер социальной защиты людей с ОВЗ для государства. В социальном законодательстве и программах содержатся необходимые требования доступности и интеграции, однако на практике пока далеко не во всех случаях можно говорить о готовности и возможности обеспечивать и достигать обозначенных целей. Специалисты по работе с детьми не всегда обладают достаточными знаниями и навыками по решению вышеуказанных проблем. Более того, ограничение ресурсов часто вынуждает руководство и специалистов организаций работать исключительно в целях удовлетворения органических потребностей детей-инвалидов, уделяя мало внимания развитию личности у этих детей. Между тем разработка реабилитационных программ не всегда требует привлечения больших финансовых средств для осуществления этих программ [2].

Таким образом, не смотря на существующие программы и технологии, направленные на социокультурную адаптацию детей с ограниченными возможностями, проблема адаптации существует. Для ее разрешения нужно более тщательно рассмотреть все существующие программы, активнее вовлекать ребенка с ОВЗ в отношения с детьми и взрослыми, способствовать прививанию ценностей. Реализации этих действий может помочь только социально-экономическое развитие страны, установка приоритетности на данную проблему в рамках социальной политики и, безусловно, воспитание «правильного отношения» у всего общества.

Литература

1. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л. И. Аксенова // Дефектология. - 2015. - №1. - С. 6.
2. Зайцев Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. – 2013. – №1. – С. 21–30.

Шаронова Н.Е.

*Научный руководитель, д.ф.н., профессор, Сывороткин М.М.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nina_onegina03@mail.ru*

Этапы организации социально-диагностических технологий работы с лицами находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних

В настоящее время, возросла тенденция к усложнению процесса социализации у детей «группы риска». Социально-реабилитационные центры ставят своей главной целью помощь в успешной социализации несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Специалисты учреждений в свою очередь, для каждого ребенка конкретно разрабатывают индивидуальные реабилитационные программы. Их эффективность будет обусловлена тем, насколько достоверно и точно будут выявлены проблемы в ходе проведения социально-диагностических технологий с несовершеннолетними и выработаны рекомендации.

Отсюда вытекает проблема. С одной стороны, существует необходимость в получении достоверных знаний при использовании социально-диагностических технологий с несовершеннолетними, а с другой стороны, опыт организации таких технологий работы пока не велик.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить этапы организации социально-диагностических технологий работы с лицами находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних.

Объектом является социальная диагностика несовершеннолетних

Предметом являются этапы организации социально-диагностических технологий работы с несовершеннолетними в условиях реабилитационного учреждения.

Организация социально-диагностических технологий работы с лицам находящимися в реабилитационном учреждении для несовершеннолетних состоит из нескольких этапов:

1) Начальное ознакомление с несовершеннолетним, предполагающее целостное представление о комплексе личностно-значимых отношений, которые подверглись негативным изменениям, выявление сильных его и слабых сторон, возможных направлений и путей развития.

2) Общее диагностирование – определение четких задач, выявление состава диагностируемых сложных ситуаций, в которых находится несовершеннолетний, а так же выбор методов в диагностической технологии, которые помогут уточнить и перепроверить сделанные выводы.

3) Специальное диагностирование – углубленное изучение форм и факторов, которые запускают механизм дезадаптации подростка. Этот этап позволяет сделать картину дезадаптации целостной и объективной.

4) Заключение - построение выводов, то есть вырисовывание конкретного механизма дезадаптации, по которому и будет осуществляться разработка стратегии дальнейшей реабилитационной работы.

Осуществление специалистом поочередности данных этапов социально- диагностических технологий- трудоемкий процесс, но позволяющий в полной мере выявить проблемы подростка и определить диагноз, с помощью которого удастся оптимизировать реадaptационную работу и снизить интенсивность негативных процессов.

Литература

1. Волков Ю.В. Социальная диагностика и социальная экспертиза (для бакалавров). ФГОС.2015
2. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник /М.Н. Гуслова. – М.: «Академия», 2007.