

Першина К.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: kira.syomina2397@gmail.com*

Формирование иноязычных лексических навыков у младших школьников

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что вопрос формирования лексических навыков считается самым сложным в методике преподавания иностранных языков. Чтобы научить ребенка общаться на иностранном языке, учителю необходимо, прежде всего, использовать различные подходы к преподнесению лексического материала и научить пользоваться этим материалом, то есть сформировать у него лексические навыки.

Данная работа нацелена на выявление лучших методов формирования лексических навыков младших школьников.

Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Во время проведенного исследования были использованы различные методы обучения младших школьников иностранному языку, применены современные педагогические технологии, разработаны планы-конспекты уроков с опорой на Федеральный Государственный Стандарт.

В настоящее время потребность людей в изучении иностранных языков сильно возросла. В связи с этим, многими методистами поднимается проблема овладения будущими учителями иностранного языка технологией формирования лексических навыков в школе. Чтобы урок для детей был интересным, а знания качественно усваивались учениками, учителю необходимо решить целый ряд задач, среди которых: учет возрастных особенностей, рациональный отбор материала, выбор эффективных методов и технологий обучения [1].

В качестве примера, одной из технологий по обучению лексики, можно привести упражнения с картинками. Данный тип заданий актуален при обучении лексике детей начальной и средней школы, так как именно в этом возрасте у них хорошо развита наглядно-образная память. Упражнения с картинками помогают ребятам более прочно запомнить новый лексический материал [2].

Еще одним из продуктивных способов запоминания иноязычной лексики является методический прием «Облако слов». «Облако слов» - это ресурс, позволяющий создать визуальный образ ключевых слов текста в привлекательной форме. Прием работы с word cloud необычен, забавен, весьма полезен для визуалов (тех, кто воспринимает большую часть информации с помощью зрения) [3].

Приведенные выше методы обучения были применены на практике, при работе с детьми начальной ступени обучения. Данные технологии помогли увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся на уроке. Применяя игровую технологию, была отмечена активная и результативная работа учащихся на уроке. Методика работы с картинками также представляется эффективной, в дальнейшем планируется совершенствовать описанную методику. Кроме того, при работе с учениками был использован игровой метод, который также помогал ребятам лучше усвоить изученный материал.

Таким образом, использованные технологии обучения лексическому аспекту речи делали уроки не только интересными и увлекательными, но и помогали ребятам преодолевать трудности, с которыми сталкивались учащиеся при овладении лексическим аспектом речи. Среди них: недостаточный объем тренировок по усвоению слова, трудность в запоминании большого объема лексических единиц, редкое употребление заученных слов в контексте.

Литература

1. Шамов А.Н. Деятельность учителя в процессе обучения лексическому аспекту иноязычной речи // Иностранные языки в школе. – 2016. № 8. – С. 19.
2. Б.Е. Оксюз Б.Е. Лексические упражнения с картинками // Иностранные языки в школе. – 2014. № 4. – С. 51.
3. Павлова Е. А. Облако слов как один из приемов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2016. № 3. – С. 37.