

Панкратова А.Е.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент С.В. Рымарь  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: pankratovaalena@bk.ru*

### **Система социальной работы с детьми-сиротами в учреждении интернатного типа**

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сиротство - это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав.

Наиболее грозным явлением в последние годы стало социальное сиротство - это явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т. д.

Актуальность темы работы обусловлена тем фактом, что проблема помощи детям-сиротам требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме.

Также государство защищает детей-сирот на основе законодательных актов: Международные правовые документы Хартия детства; Декларация прав ребенка (1959); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Конвенция ООН о правах ребенка (1989), где в ст. 20 утверждается, что: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства - участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком».

В ст. 21 говорится о том, что в странах, где усыновление признается и / или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

В рамках президентской программы «Дети России» (Указ Президента РФ от 01.06.1992 № 543) существует целевая программа «Дети - сироты», направленная на создание благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке, развитие различных форм устройства осиротевших детей, совершенствование их медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы сиротских учреждений, улучшение социально-экономического обеспечения воспитывающихся в них сирот.

Важную роль в оказании социальной помощи детям-сиротам играют указы Президента РФ, механизм реализации нормативно-правовой базы оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включает постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 20 июня 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 21 декабря 2000 г.);

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2001г. № 374 «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приказ Министерства образования РФ от 19 августа 1999 г. № 199 «Об утверждении Положения о порядке выплат денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством)» [1].

Чтобы ребёнок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. К сожалению, почти во всех учреждениях, где воспитываются дети-сироты, среда обитания, как правило, сиротская, приютская, казарменная. Конечно, известен опыт лучших детских домов и интернатов, где детям хорошо, выпускники которых сравнительно успешно вступают во взрослую жизнь.

В последние годы усилилось внимание ученых к проблеме воспитания детей в учреждениях государственного попечения и результаты исследований демонстрируют значительные проблемы развития личности воспитанников детских домов. Этому посвящены работы Л.А. Вяткиной, М.Ю. Конрадьева, Л. Ярроу [2].

А.С. Аркин и другие известные педагоги уделяли самое серьёзное внимание проблемам семейного воспитания, рассматривая его как наиболее естественную основу формирования психического и нравственного склада личности, развития творческих способностей человека на всех возрастных этапах жизни.

На базе данных учреждений работает целая команда специалистов, которые предоставляют помощь детям. Одним из основных является социальный педагог и психолог.

Целью деятельности социального педагога считается создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью различных механизмов и преодоление неблагоприятных явлений в ближайшем окружении ребенка [3].

Прежде чем реализовать свою работу социальный педагог должен освоить особенности развития ребенка на разных периодах его взросления. Особое внимание нужно уделить тому, что ребенок, в большинстве случаев, не может сам понять важность его проблем и разъяснить их социальному педагогу. По этой причине перед социальным педагогом появляется необходимость самостоятельно влиять на негативные факторы, чтобы оказать помощь ребенку. Социальному педагогу в своей деятельности необходимо использовать разнообразные, инновационные формы работы. А при работе с детьми-сиротами социальный педагог использует не только формы обучения, а также формы воспитания.

К сожалению, не во всех учреждениях государственного попечения используют эффективные различные формы работы с детьми-сиротами. Поэтому понимание данной проблемы приводит нас к рассмотрению темы работы системы социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.

Разумеется, социальным педагогам и психологам нужно стараться повысить самооценку детей, поддерживать успешные для них виды деятельности, тактично оценивать успехи детей в преодолении страхов, а также снять остроту психического напряжения, проводить первичную адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, то есть вернуть ребёнка к обычным формам человеческой жизни-игре, учению, труду, общению.

Таким образом, дети-сироты нуждаются в особой помощи со стороны социальных педагогов, поэтому формы и методы работы должны быть эффективны, разнообразны и индивидуализированны. Социальный педагог должен внимательно относиться к проблемам ребенка, стараться его понять, чтобы четко представлять, какие методики применять к каждому ребенку, как помочь ему справиться с данными трудностями [4].

### Литература

1. Жилиева, С.К. О мерах по предоставлению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их финансовом обеспечении // Социальное и пенсионное право. 2012. №3. С. 8.
2. Алмазов, Б.Н. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Педагогика, 2006. – 292 с.
3. Социальная педагогика / Под ред. М.Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2008 – 326 с.
4. Василькова, Ю.В, Василькова, Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2008. – 448 с.