

Свистунова П.Д.

*Научный руководитель: преподаватель специальных дисциплин А.А. Горикова
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail: anni-kolledg@yandex.ru*

Развитие умений разрабатывать практико-ориентированные задания для детей дошкольного возраста посредством использования образовательной системой EduQuest (ЭдуКвест)

«Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» Я.А. Коменский

С течением времени изменяется государство и общество, а значит, меняются требования, предъявляемые государством и обществом к воспитателю дошкольного учреждения. Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Студент педагогического колледжа должен приобрести все качества современного, компетентного и профессионального педагога. Одним из важных профессиональных качеств будущего педагога является умение применять не только традиционное, но и инновационное оборудование в работе с детьми. Через это в дальнейшем он реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Инновационные технологии и применение интерактивного оборудования открывает широкий спектр возможностей. Высокая динамика занятия с использованием образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в педагогической практике разнообразных инновационных технологий помогает предотвратить утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Наглядный метод является ведущим в дошкольном возрасте, поэтому возрастает необходимость в увлекательной информации и обширном наглядном материале. Материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, должен вызывать интерес у дошкольников к учебному процессу и способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки обучения.

В научно - методической литературе и интернет – ресурсах широко рассмотрен вопрос применения инновационного оборудования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Но в образовательных учреждениях мы видим, что педагоги не охотно его применяют в своей профессиональной деятельности, либо применяют частично, не используя весь функционал интерактивного оборудования. Студенты группы, в которой я обучаюсь, также при разработке практико-ориентированных заданий для детей дошкольного возраста, чаще используют наглядно иллюстративный материал, нежели новейшее оборудование, приобретенное для мастерской «Дошкольное воспитание». Как мы выяснили, такое нежелание использовать новейшее оборудование связано с неумением работать на нем. Сложившееся противоречие между теорией и практикой требует разрешения проблемы: каковы же возможности новейшего оборудования в разработке практико-ориентированных заданий для детей дошкольного возраста?

Цель исследования: изучение возможностей новейшего оборудования в разработке практико-ориентированных заданий для детей дошкольного возраста на примере образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест).

Объект исследования: процесс развития умений разрабатывать практико-ориентированные задания для детей дошкольного возраста с использованием новейшего оборудования.

Предмет исследования: образовательная система EduQuest.

Задачи:

- Исследовать теоретический материал, выявить степень изученности данной проблемы.
- Рассмотреть образовательную систему EduQuest как многофункциональное средство в подготовке практико-ориентированных заданий для дошкольников.
- Диагностировать уровень владения образовательной системой EduQuest (ЭдуКвест) у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- Создать путеводитель по правилам использования образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест).
- Разработать конспекты практико-ориентированных заданий для детей дошкольного возраста с использованием образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Теоретические - анализ понятийного аппарата, анализ печатных источников и интернет – ресурсов;
- Эмпирические - проведение диагностики и заполнение экспресс – карт.

Согласно общим и профессиональным компетенциям выпускник педагогического колледжа должен уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. От того на сколько успешно освоены компетенции будет зависеть его конкурентоспособность на рынке труда. Одним из путей достижения положительного результата является умение разрабатывать практико-ориентированные задания.

Новизна опыта работы заключается в том, что образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) имеет высокий функционал, который незаменим в разработке практико-ориентированных заданий для детей дошкольного возраста. Система рассчитана на детей дошкольного возраста 3 — 5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Программное обеспечение EduQuest состоит из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий, которые направлены на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики.

Внедрение образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) в разработку практико-ориентированных заданий для дошкольников можно рассматривать как инновацию в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и детьми будет носить характер сотрудничества. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) это симбиоз традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, отвечающими всем образовательным требованиям и стандартам.

Литература

1. ФГОС ДО <http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoera/.html> (дата обращения 1.03.21)
2. EduQuest (ЭдуКвест). Образовательная система для дошкольников | Edu-Consulting в России. (дата обращения 01.02.2021)
3. Кувшинова Н. Б.. Сторителлинг - интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/files/konferenciya/2017-11/pedagogi/kuvshinova_STORITELLING.pdf(дата обращения 14.03.2021)
4. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2018.- 368 с.
5. Турчинов, А.И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2018. – 272 с.