

Солдатова Т.А.

*Научный руководитель: преподаватель специальных дисциплин Н.А. Кормашова  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»  
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24  
e-mail:kormnatal@yandex.ru*

### **Формирование социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством Storytelling**

“Современные дети требуют современных идей.

Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдём у наших детей завтра”...  
Джон Дьюи [2].

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества обязывают нас, людей, выбравших профессию «Педагог», совершенствовать свои знания и подбирать инновационные формы, технологии взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса. Проблема социально-коммуникативного развития - одна из самых острых в дошкольном образовании. Отсюда, наша задача, педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) – выбрать оптимальные методы и формы.

Это и направило нас на мысль для поиска более эффективных способов, взаимодействия с детьми. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда [1].

Социально-коммуникативное развитие является важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Именно поэтому тема формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста является актуальной.

Современный детский сад — это место, где дошкольник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Storytelling –педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения [3].

Изучив и проанализировав психолого-педагогические аспекты по данной проблеме, современную ситуацию в практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между высокой степенью актуальности проблемы и возможностью использования Storytelling в процессе формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования возможно ли использование Storytelling в процессе формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Цель: Развитие социально-коммуникативной компетентности, умение составлять рассказы.

Объект исследования: процесс формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Storytelling, как средство формирования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством Storytelling.
2. Рассмотреть понятие «Социально-коммуникативное развитие»
3. Подобрать и апробировать варианты Storytelling для социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать полученные результаты.

Во время нашей педагогической практики мы заметили, что дети с большим удовольствием сочиняют истории и преобразуют их с помощью компьютерной программы (подбирают картинки, озвучивают героев и т.д.). При создании собственных историй мы контролировали подбор детьми сопутствующего материала, содержание с учётом уровнем развития детей, с учетом возраста, опираясь, на программное содержание.

Storytelling – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и активизировать каждого ребенка. Данная технология не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время[4].

Новизна опыта работы заключается в том, что проблему социально-коммуникативного развития детей мы решаем в процессе дополнения традиционных приемов обучения нетрадиционной техникой Storytelling[5].

Мы создавали истории в одном из популярных программных средств, используемых воспитателями ДОО на занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий, программе для создания презентаций(Microsoft Power Point.)-она проста и доступна, позволяет создавать игры с анимированными картинками, со звуком. Обучение с использованием электронных историй (Storytelling) повышает познавательную активность и решает поставленные задачи - социально-коммуникативного развития.

#### Литература

1. ФГОС ДО <http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoera/.html>( дата обращения 1.05.20)
2. Ворожко А.А. <https://nsportal.ru/vorozhko-antonina-alekseevna>. (дата обращения 01.02.2020)
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб.: Питер, 2016г. - 464 с. (дата обращения 1.02.2020)
4. Кувшинова Н. Б.. Сторителлинг - интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста [http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/files/konferenciya/2017-11/pedagogi/kuvshinova\\_STORITELLING.pdf](http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/files/konferenciya/2017-11/pedagogi/kuvshinova_STORITELLING.pdf)( дата обращения 10.03.2021)
5. Кулевая Н.А. Социально-коммуникативное развитие в дошкольном учреждении <https://www.maam.ru/detskijsad/socialno-komunikativnoe-razvitie-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html> (дата обращения 18.03.2020)