

Кальгина М.В.

*Научный руководитель преподаватель дисциплин
профессионального цикла О.П. Шалахова
ГБПОУ «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail: elena-metod@yandex.ru*

Развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

Развитие познавательной мотивации дошкольников является важной и необходимой составляющей образовательного процесса и диктуется современными условиями. Познавательная мотивация является той силой, которая побуждает ребёнка приобретать знания, умения и навыки. Она содействует накоплению жизненного опыта, обогащению интеллекта [3]. Поэтому среди разнообразных мотивов детей старшего дошкольного возраста особое место занимает познавательный мотив, который является наиболее специфичным для старшего дошкольного возраста. Умственная активность данного возраста приобретает более самостоятельный характер. Старшему дошкольнику свойственно стремление без посторонней помощи решать новые задачи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов, устанавливать причинно – следственные связи. Желание активно познавать окружающий мир, заложено у ребёнка самой природой. Развивать это стремление, закреплять его, дать ему возможность перерасти в привычку, а затем в потребность – задача, стоящая перед педагогами дошкольных образовательных организаций.

Но познавательная мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в равной мере [2].

Исходя из выше сказанного, тема развития познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности не теряет своей актуальности в настоящее время. Её исследования отражены в работах Н.Н. Подъякова, Г.И. Щукиной, С.А. Козловой, Е.И. Русиновой и др.

Результаты исследований убеждают: познавательная мотивация является залогом успешного обучения в школе и должна быть сформирована у ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Однако, результаты исследований Ш.А.Амонашвили, Н.С.Денисенковой, А.К.Дусавицкого, посвящённые познавательной мотивации и причинам неуспеваемости младших школьников свидетельствуют, что у части детей познавательный интерес не имеет характера действенной познавательной мотивации. У них отсутствует желание и интерес учиться, получать знания. Одной из причин, следует признать недостаточный уровень развития познавательной мотивации к концу дошкольного возраста, что в значительной мере является следствием неудовлетворительной организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, что обусловлено, в свою очередь, слабой теоретической и методической разработанностью данной проблемы, отмечает С.А.Козлова. По мнению Е.И.Русиновой, в детском саду в процессе организации образовательной деятельности не созданы те условия, которые обеспечили бы развитие познавательной мотивации у каждого отдельного ребёнка [3].

Во время нашей педагогической практики, мы заметили, что не у всех детей развита познавательная мотивация в достаточной степени, что сказывается на результатах их деятельности. Часть детей не испытывает потребность в получении познавательной информации, которая поможет им достичь желаемых результатов.

Воспитатели понимают данную проблему, но не всегда используют эффективные средства, методы и приёмы для создания необходимых условий, направленных на развитие познавательной мотивации.

На основании выше изложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью развития познавательной мотивации у старших дошкольников как критерия

успешности подготовки детей к дальнейшему обучению в школе и отсутствием эффективных условий, направленных на развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в реальной практике ДОО.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: при каких педагогических условиях образовательная деятельность окажет позитивное влияние на развитие познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Ответ на вопрос и составит цель исследования.

Объект – процесс развития познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – образовательная деятельность, как средство развития познавательной мотивации старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста, в психолого – педагогической литературе;

2. Рассмотреть понятие познавательной мотивации;

3. Выделить комплекс педагогических условий, направленных на развитие познавательной мотивации старших дошкольников в процессе образовательной деятельности.

Мы понимаем мотивацию, как совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Главная особенность организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации сегодня – уход от учебной деятельности в форме занятий, повышение статуса игры, как основного вида детской деятельности.; использование эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций, ИКТ.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

2. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010.

3. Микляева Н.В.. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / – М.: ТЦ Сфера, 2012.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»).