

Лопатина А.А.

Научный руководитель – Т.Н. Сафонова

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: 88nas.k@gmail.com*

Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей с умственной отсталостью

В современном мире существует множество проблем различного характера, которые в той или иной мере оказывают влияние на людей. В настоящее время вопросам психического состояния здоровья необходимо уделять особое внимание. Согласно статистике, с каждым годом растет число детей с диагнозом умственная отсталость. Несмотря на то, что вопросам диагностики и коррекции эмоционального состояния и поведения детей с умственной отсталостью уделяется много внимания, данная проблема все еще остается актуальной.

Умственная отсталость характеризуется как нарушение психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики, приводящее к социальной дезадаптации. Данная патология возникает у детей до трёхлетнего возраста, в период, когда психика ребёнка должна развиваться, но в силу каких-либо внешних или внутренних обстоятельств этого не происходит, и человек останавливается в развитии на низком психическом уровне. Важно заметить, что у детей с данным диагнозом эмоции и чувства недостаточно дифференцированы, то есть им свойственны крайние, полярные чувства: они испытывает только или удовольствие, или неудовольствие. Эмоции детей с умственной отсталостью поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и резким изменениям, а также не всегда адекватны оказываемым внешним воздействиям. Из-за проблем эмоциональной сферы, детям, страдающим диагнозом умственная отсталость, свойственно проявление девиантного поведения [1].

Волевая сфера детей, страдающих умственной отсталостью, находится на начальных этапах развития. Недоразвитие волевой сферы оказывает влияние на нарушение поведения. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, внушаемость, а также сниженная мотивация не только в учебной, но в игровой и трудовой деятельности.

Как правило, диагноз умственная отсталость рассматривается как необратимое явление, но несмотря на это, оно все же поддается коррекции. Психологи отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии. Существенно то, что нервная система детей пластична, податлива к обучению, а систематические и целенаправленные занятия способствуют существенным положительным сдвигам [2].

Ребёнку с данным диагнозом необходимо обеспечить комплексную помощь. В лечении и коррекции поможет привлечение таких специалистов как: детский психиатр, невролог, специальный психолог, дефектолог, логопед. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей с умственной отсталостью значительно улучшат состояние и течение заболевания. На педагогов-психологов ложится большая ответственность за состояние клиента. Занятия с психологом помогут снять психологическое напряжение, преодолеть внутренние конфликты, снизить уровень тревожности, агрессивности и стабилизировать психологическое состояние ребенка. Психолог посредством специально-разработанных методик создает оптимальные условия развития эмоционально-волевой, познавательной сфер, а также позитивных качеств личности ребенка. Необходимо подчеркнуть, что коррекционно-педагогическая работа, проводимая с ребенком, способствует формированию определенного круга знаний и умений, необходимых для жизни. Так как поведение человека напрямую зависит от его эмоций, скорректировав эмоциональное состояние, можно предотвратить девиантное поведение детей, страдающих умственной отсталостью [3].

Диагностика эмоционального состояния и поведения, производимая педагогом-психологом, приводит к существенным изменениям в развитии умственно отсталых детей волевой регуляции поведения: появляется умение сдерживать свои импульсивные реакции, а также подчинять их требованиям ситуации. Это дает основание говорить, что коррекционное обучение, осуществляемое педагогом-психологом, является не просто дополнением к общеразвивающей работе с детьми с умственной отсталостью, оно выступает как условие преодоления трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Литература

1. Батюта, М.Б. Психоло-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебное пособие /М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А., Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – СПб: Речь, 2015. – 217 с.
3. Певзнер М.С. Краткая клиническая характеристика глубоко умственно отсталых детей //Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Опыт работы учреждений для глубоко умственно отсталых детей: Сб.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 2017. – 228 с.