

Лапин А.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент О.Е. Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
anastasia.lapi2017@yandex.ru*

Роль детско-родительских отношений в формировании мотивации к учебной деятельности младших школьников

Одним из главных институтов воспитания во все времена, являлась семья. Значимость данного аспекта, обуславливает себя тем, что, именно в семье ребёнок определяет направление самой значимой части его жизни. Соответственно, ни один из общественно-воспитательных институтов не сможет конкурировать с институтом семьи и брака. Именно в семье, закладывается основополагающее начало развития личности любого человека.

Здоровое развитие и становление личности ребёнка младшего школьного возраста, как правило, напрямую зависит от взаимодействия с близким окружением ребёнка, а особенно от его родителей, которые должны воспринимать ребёнка таким, какой он есть. Другими словами, именно семья даёт ребёнку удовлетворенность в принятии себя, признании, защите своего достоинства и психологическую и поддержку. Соответственно, семья для детей младшего школьного возраста, является началом и доминирующим фактором в формировании мотивационной сферы [4, с.310].

Мотивация учебной деятельности, как правило, зависит от типа взаимоотношений, которые доминируют в семье. На сегодняшний день специалисты пришли к выводу, что детско-родительские отношения в семье, это один из основных аспектов, которые формируют характер и индивидуальные особенности ребёнка. Нет никаких сомнений в том, что успешное становление личности ребёнка во многом зависят от того, как общаются с ним его родители и на сколько комфортно находится ему в родном доме [1, с.89].

С научной точки зрения, мотивация – это психологический и физиологический процесс, который управляет поведением человека, задаёт направленность действий, создаёт организацию, активность и устойчивость, а также является способностью человека удовлетворять свои потребности [2, с.135]. Соответственно, мотивация учебной деятельности младших школьников, говорит о многообразии мотивов, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на результативность процесса обучения, уровнем её организации и систему взаимодействия ребёнка с окружающим миром [1, с.90].

Большую роль, в формировании мотивации у детей младшего школьного возраста, как правило играют: узколичностные мотивы (благополучие и авторитет), то есть у данного мотива основополагающее значение имеет мотив получение отличной или хорошей оценки. Л.И. Божович, отметила, что школьники первых и вторых классов, воспринимают отметку, как оценивание своих стараний, но никак не качества проделанной работы. Постепенно, такое отношение к оценкам уменьшается, так как например уже к третьему и четвёртому классу, дети начинают обременяться небольшими обязанностями, соответственно их старательность уменьшается. Другим мотивом, зачастую доминирующим, но при этом может вносить отрицательные моменты в образовательный процесс ребёнка, это как правило мотивация избегания наказания, как правило к третьему классу, данный мотив может стать главным у значительной части школьников [1, с.89].

Зачастую родители предполагают, что их дети готовы к обучению в образовательном учреждении, потому что они достаточно развиты и обладают всем необходимым набором знаний для своего возраста. Но не всегда интеллектуальная готовность ребёнка, равна психологической готовности, которая как известно определяется развитым уровнем произвольного поведения, то есть умение ребёнка подчиняться определённым правилам в коллективе и обществе, а именно делать не то, что хочется ему, а то что делать необходимо, даже если у него нет на это желаний. Ещё одной причиной может быть отсутствие свободного

времени или же невероятное его количество. Многие родители стараются, распланировать каждую минуту жизни своего ребёнка или же наоборот, никак не организуют его досуг и мало учувствуют в его саморазвитии и то, и другое может негативно сказаться на состоянии ещё несформировавшегося человека.

Опираясь на взгляды таких специалистов как, А.Я. Варга и В.В. Столина, родительские отношения – это некая система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенности восприятия и понимание характера и личности своего ребёнка и его поступков [3, с.576]. Говоря о психолого-педагогической литературы, то можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует достаточно многообразная классификация стилей семейного воспитания, но основными как правило являются: гиперопека, демократичность, авторитарность, отвержение, симбиоз, попустительство, гиперсоциализация и др. Так, например, можно сказать, что такой стиль как «гиперопека», вероятно может спровоцировать у ребёнка неуверенность в себе и своих возможностях. Рассматривая такой стиль семейного воспитания, как «попустительский», может напротив сформировать в ребёнке излишнюю самоуверенность, равнодушное отношение к происходящему, хвастовство и тому подобные негативные качества. Авторитарный стиль воспитания, как правило задаёт начало развитию в ребёнке агрессии, злости, пассивности и зависимости от взрослых. Таким образом, всё это вряд ли сможет положительно повлиять на развитие мотивации к учебной деятельности у ребёнка, а особенно у детей младшего школьного возраста, поэтому так или иначе в первую очередь именно от родителей зависит то как их дети будут относиться к учёбе, как воспринимать учебный процесс и будет ли желание учиться у ребёнка [5, с.183].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что для развития психологически здоровой личности, в семье должны существовать гармоничные отношения между родителями и ребёнком. Как правило, ребёнок, который воспитывается и растёт в семье, где преобладает атмосфера любви и понимания, имеет намного меньше проблем со здоровьем, как физическим, так и психологическим, также имеют меньше проблем в обучении.

Литература

- 1.Божович Л.И. О мотивации учения: Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. Дубровина И.В, Прихожан А.М., Зацепин В.В-Москва: Академия, 1999. – С. 88-90. – (Педагогическое образование);
- 2.Валеев Г. Х. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3 – 5-х курсов педагогических вузов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.;
- 3.Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.;
- 4.Сорокина Т.М., Пец О.И. Специфика формирования детско-родительского взаимодействия в контексте социальной ситуации развития младшего школьника / Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 308-315.;
5. Федоренко А.Л., Писаревская М.А. Тревожность детей младшего школьного возраста и особенности детско-родительских отношений /: Наука и знание: конкурентоспособность общества, науки и бизнеса в условиях мировых интеграционных процессов Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. 2017. С. 182-184.