

Никифорова Е.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Фомина О.Е.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: ekaterina.niki2000@yandex.ru*

### **История и современность детских летних оздоровительных лагерей**

Детский лагерь - это традиционный вид и место отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря рассчитаны на разные возрастные группы.

Начало истории европейских детских лагерей связано с именем швейцарского священника Германа Вальтера Биона. В 1876 году он основал в Альпах лагерь для 68 детей. Лагерь дает детям опыт жизни в спартанской среде. Таким образом, в конце XIX в. пастор становится первым вожатым, который призывает к здоровому образу жизни и жизни согласно христианской совести. Успех необычайного опыта пастора Биона подхватывают энтузиасты из соседних европейских стран.

Впервые британский полковник в отставке Баден Пауэлл решает организовать летний оздоровительный отдых для детей, для этого он выбрал 20 мальчиков из богатых привилегированных семей. Он отвез их на остров недалеко от Лондона. Здесь Пауэлл в течение двух недель обучал детей правилам лагерной жизни и навыкам разведчика-следопыта.

В начале 1920-х годов в медицинских кругах и государственных структурах разворачивается дискутирование о создании государственной системы отдыха детей. [1] Инициатор и теоретик этого направления в системе здравоохранения СССР З.П. Соловьев. По его инициативе после окончания гражданской войны в СССР создаётся сеть детских лечебных учреждений. З.П. Соловьев считает, что помимо чисто медицинских детских учреждений, контролирующих здоровье детей, необходимо создавать комплексные учреждения по улучшению здоровья и воспитания детей, где наряду с работой по укреплению здоровья будет проводиться целенаправленная учебно-воспитательная работа с детьми, с учетом их состояния здоровья и возрастными особенностями. Без воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях невозможно обойтись. Вопрос только в том, какой должна быть эта работа, ее цели, содержание, удельный вес в системе санаториев и конечные результаты. Для решения этой проблемы необходимо создать экспериментальную базу и разработать концепции, формы и методы практической деятельности. Аналогичной базой мог бы стать пионерский лагерь санаторного типа. Вскоре возникает необходимость вооружить работников лагерей методиками организаторской и оздоровительно-воспитательной работы с детьми. Такая экспериментальная база создана в 1925 году З. П. Соловьёвым в «Артеке».

В истории педагогических технологий пионерских лагерей можно проследить следующие периоды:

В 1925-1930 годах основное внимание в лагерях уделяется разработке правил внутреннего распорядка с упором на работу по укреплению здоровья, обучение детей навыкам личной и общественной гигиены. Дети много гуляют до ближайших к лагерю населенных пунктов. Проводятся тематические костры и посиделки, беседы на актуальные темы, вечера художественной самодеятельности и встречи с интересными людьми.

В 1930-1940-е годы воспитательная работа в лагерях идеологической направленности. События, которые переживает страна в этот период, отражаются на деятельности отдела и склада. Физическое воспитание и спорт, туризм, а также личная и общественная гигиена продолжают играть важную роль в работе по укреплению здоровья.

В период с 1945 по 1960 год в основу воспитательной работы положены традиционные довоенные формы и методы с поправкой на факты и события послевоенных лет. Теперь дети привлекаются к посильному труду, к самообслуживанию, ведётся работа по формированию навыков активистов-организаторов пионерской работы.

В период с 1945 по 1960 год воспитательная работа строилась на традиционных формах и методах довоенного периода, адаптированных к фактам и событиям послевоенных лет. Теперь дети вовлечены в посильный труд, ведется работа по развитию навыков активистов-организаторов пионерской работы.

С 1960 по 1990 год воспитательная работа в лагерях начинает преобладать над оздоровительной. Идеологическое воспитание по-прежнему находится в центре педагогической работы.

1991-2004 гг. В связи с упразднением Всесоюзной пионерской организации и отсутствием руководящих идеологических органов срочно требуется радикальный пересмотр концепции воспитательной работы в детских лагерях с учетом новых социально-экономических и политических условий. [4]

В настоящее время образовательная направленность и содержание образовательной деятельности обеспечиваются без навязывания идеологий. Все образовательные программы направлены на развитие личности ребенка. Важное место в воспитательной работе по-прежнему отводится физической культуре и спорту. Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от пионерских лагерей, созданных в советское время, тем, что нацелены на реализацию познавательных интересов личности ребенка за счет свободного выбора различных форм деятельности и организованного досуга с учетом потребностей разных социальных слоев, детских и молодежных организаций разной направленности, в тесном сотрудничестве с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры. [5]

#### Литература

1. Логинов Сергей Павлович. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета: Журнал. - 2007. - № 11. . -С. 123-124.
2. В. Кудинов, А. Я Лейкин. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке. -Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - С. 40-41. - 130 с.
3. Крупская Н.К. О пионерских лагерях и прогулках. - Пед.соч.: В 10-ти т. М., 1959, т. 5, с. 252-253.
4. Лебединский В.В. Основные этапы пионерского движения: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1974. - 236 с.
5. Никульников, А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей / А.Н. Никульников // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - № 5. - С.191-195.