

Королева А.С.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Фомина О.Е.*

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: nastya-koroleva-2015@inbox.ru*

### **Феномен временного детского коллектива в психолого-педагогической научной литературе**

В психолого-педагогической литературе понятие «временный детский коллектив» трактуется как общество детей и педагогов кратковременного автономного существования, со сборным составом и четко обозначенной функциональностью. Этот термин используется для обозначения кружков и клубов по интересам, выездных сборов, отрядов в летних детских оздоровительных лагерях.

Основоположником теории временного детского коллектива является педагог и писатель А.С. Макаренко, наряду с такими деятелями как Н.К. Крупская и А.В. Луначарский. В дальнейшем идеи данной теории нашли отражение в работах В.А. Сухомлинского. Несмотря на то, что каждый из педагогов разработал свою собственную теорию воспитания, каждая из которых имеет весьма значимые в педагогической теории и практике результаты, их идеи воспитания похожи, а взгляды на осуществление воспитательной работы достаточно близки и идентичны.

Педагогическая система В.А. Сухомлинского строилась на гуманистических принципах, которые в свою очередь, отрицают проявление таких явлений как авторитарная позиция педагога и авторитарный стиль организации педагогической деятельности. Учеба, труд, игра, досуг, нравственное воспитание являются основополагающими в воспитательном процессе. Именно за счёт данных направлений реализуется педагогическая система В.А. Сухомлинского.

В педагогической деятельности А.С. Макаренко действовал постулат о том, что первичные коллективные и временные объединения будут выполнять свои воспитательные функции в полной мере только в том случае, если единый педагогический коллектив будет естественной, обязательной и полноценной частью коллектива воспитательного учреждения [2, с. 647].

В педагогических и художественных сочинениях А.С. Макаренко была подробно описана разработанная им и его сподвижниками-педагогами методика поэтапного формирования детского коллектива, в которой отражены такие принципы как: гласность, ответственная зависимость, система перспективных линий, закон параллельного действия. Он утверждал, что «закон жизни детского коллектива – движение вперед; остановка означает смерть коллектива».

Макаренко выделил несколько этапов развития детского коллектива [1, с. 56]. Первый этап, обозначаемый как этап первоначального сплочения, представляет собой становление коллектива, в процессе которого педагог стремится создать оформленную группу. Первая стадия считается завершённой, если воспитанники объединились на основе общей цели, деятельности и организации, результатом чего становится выделение и активизация актива.

Второй этап – усиление влияния актива. Это время, которое характеризуется тем, что коллектив выступает как целостная система, в которой действуют механизмы саморегуляции и самоорганизации.

Третий и последующие этапы характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются наличием особых качеств, достигнутых на предыдущих стадиях развития.

Подвергнув сравнительному анализу педагогические взгляды А.С. Макаренко и современных педагогов, можно отметить, что каждый из них выработал свою уникальную теорию воспитания личности в коллективе. Отличительная черта теории воспитания Макаренко – гуманизм взглядов, который заключается в том, что действия теории направлены на воспитание коллективиста, члена трудового коллектива.

Временный детский коллектив развивается как специфический социально-педагогический феномен, благодаря педагогическим закономерностям управления коллективом, которыми

педагог оперирует в процессе своей деятельности. Его деятельность реализуется как организованное педагогическое взаимодействие с воспитанниками, при котором учитываются такие неформальные процессы, как самоорганизация и самоуправление.

#### **Литература**

1. Макаренко А.С.; Педагогика, 1983. - С. 128.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 714 с.
3. "Педагогическая поэма" А.С. Макаренко; Изд-во Академии педагогических наук РСФСР; 1958. - 98 с