

Селихова Г.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: galinaselihova@yandex.ru*

### **Проблема обучения лексической стороне иноязычной речи на уроках иностранного языка на младшем этапе обучения**

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что обучение лексической стороне иноязычной речи является одним из самых важных элементов обучения иностранному языку в целом. Цель обучения иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая связана с применением полученных знаний, навыков и умений в процессе реального общения [1]. Работа над лексическими единицами является первостепенной, поскольку без овладения лексическими навыками учащиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод и т.д. Без владения лексикой невозможно ни понимать речь людей, ни выражать свои собственные мысли. Именно поэтому лексика занимает особое место в системе обучения языку [2].

Для проведения исследования была изучена научно-методическая литература, проведен анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической литературы.

При обучении лексике, традиционно выделяют три компонента: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Лингвистический компонент объясняет обусловленность отбора лексического материала для начального этапа обучения, возникающих трудностей при усвоении лексики и дает представление о роли лексических знаний в процессе обучения. Психологический компонент отражает необходимость учёта интересов учащихся при отборе лексического материала, создания мотивов по овладению иноязычной лексикой, развития специальных способностей, понимания существования речевых экспрессивных и рецептивных лексических навыков, и их связи с другими навыками в речи. Дидактико-методический компонент указывает на практическую ценность самостоятельной работы учащихся по пополнению словарного запаса и работы со словарями разных видов, лексическими таблицами, лексико-семантическими схемами и функционально-смысловыми таблицами. Применение теоретических основ, изложенных и конкретизированных каждым компонентом, способствует успешному овладению лексическими иноязычными навыками [3].

Знание теоретических основ не гарантирует успешного овладения данной стороной речи учащимися, поэтому не менее важную роль играют методические аспекты. Они включают в себя следующие элементы: этапы формирования лексических навыков (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный) [4], систему лексически направленных упражнений (подготовительные (тренировочные), условно-речевые и речевые) [4], которые характерны для использования на определённом этапе, и способы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности лексических навыков. Особое внимание уделяется такому понятию как семантизация, ее способы и приёмы [5].

В соответствии с ФГОС и примерной программой по иностранным языкам в области иноязычного образования обучения иностранным языкам у учащихся начальной школы должен быть сформирован минимальный уровень владения языком, достаточный для элементарного общения в типичных, повседневных ситуациях и соответствовать требованиям образовательной программы на начальном этапе [6].

Для разработки фрагментов урока был проведен анализ учебника “Enjoy English” для 3 класса Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Каждый раздел учебника содержит несколько уроков, где упражнения распределены по различным подходам, согласно методике преподавания иностранному языку. Проведенный анализ с позиции формирования у школьников лексических навыков показал, что большее внимание в УМК выделяется

рецептивным упражнениям. Рассматривая особенности становления лексических навыков, были выявлены некоторые трудности.

В ходе исследования были разработаны два фрагмента уроков. Первый фрагмент урока направлен на формирование лексических навыков у младших школьников, второй - на первичное закрепление новых ЛЕ и использования лексики в разных видах речевой деятельности. Урок был разработан с помощью УМК «Enjoy English» для 3 класса под редакцией Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Использовалась игровая технология (игра «Поймай месяц»). Учитель бросает ученикам мячик и называет название месяца, ученики ловят мяч и называют соответствующее время года. Игровая форма занятий помогает младшим школьникам избежать дополнительной нагрузки и создает условия для прочного усвоения языкового материала в обстановке, приближающейся к естественной. Целью урока - формирование лексических навыков. В ходе урока использовались групповая, индивидуальная и фронтальная форма работы. Урок проводился в игровой технологии, что позволило ученикам активно работать. В ходе выполнения упражнений учащиеся повторили ранее изученный материал и закрепили новые лексические единицы.

Таким образом, основная цель обучения иностранному языку является развитие иноязычной речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности. Работа над лексикой представляет собой сложный процесс, включающий несколько этапов. Она проводится в методических целях, для того, чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях. К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, семантизация, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. Использование разнообразных методов и приемов семантизации и активизации лексического материала способствует более прочному его усвоению. Составленные фрагменты уроков по обучению лексическим навыкам можно использовать при обучении лексическим навыкам на начальном этапе в рамках школы, при написании ВКР и для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Литература

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуниктивная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 2-11.
2. Методика обучения речевому общению на иностранном языке, Щукин А.Н., – М.: Издательство ИКАР, 2011. – С. 58. (Беляев. 1965. С.118).
3. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шаповалов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. – Издание второе, переработанное и дополненное – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. – 190с.
4. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. ред. О.И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с.
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / Щукин А.Н. – М.: ВК, 2012 – 336 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>.