

Борисова М.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: mariaborisova2904@gmail.com*

Проблема обучения монологической речи на уроках иностранного языка в начальной школе

Говорение является многогранным и комплексным явлением. Проблеме обучения говорению уделяется большое внимание на уроках иностранного языка. Поэтому одной из основных целей обучения иностранным языкам на начальном этапе в общеобразовательной школе является формирование основ коммуникативной компетенции, в результате чего учащийся будет иметь готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях, доступных для его возраста [1].

Актуальность данного исследования связана с подготовкой учащихся к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями языка в различных повседневных ситуациях. Таким образом, целью данного исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных путей и способов обучения монологической речи младших школьников на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением монологической речи, проведен анализ УМК “Enjoy English” для 2 класса с позиции формирования у школьников умений монологической речи, а также был разработан фрагмент урока по обучению монологической речи учащихся на начальном этапе обучения.

В новом словаре методических терминов и понятий Азимов Э. Г., Щукин А. Н. дают следующее определение монологической речи. Монологическая речь – это форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе. По сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Однако определение монологической речи у психологов и лингвистов далеко неоднозначно [2].

В обучении монологической речи, традиционно выделяют три компонента: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Согласно суждению Г. В. Роговой и И. Н. Верещагиной лингвистический компонент заключается в воспроизведении языковых и речевых единиц, которые усваиваются в определённых учебных ситуациях в рамках конкретных тем. Вторым компонентом содержания обучения говорению является психологический компонент, связанный с осуществлением таких операций, как репродукция, подстановка, трансформация, расширение и комбинирование языковых и речевых средств для выражения мыслей. Третьим компонентом является дидактико-методический компонент, то есть формирование у учащихся приемов учения по овладению говорением на английском языке [3].

При формировании основ говорения на иностранном языке у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников такие, как мотивация, мышление, память, внимание, воображение, воля и эмоции. Все вышеназванные компонент необходимо учитывать при работе над формированием основ монологического высказывания [4].

В преподавании иностранного языка главную роль составляет обучение устной речи. В этой связи вовлечение младших школьников в устную коммуникацию может быть успешно реализовано в ходе игровой деятельности. Д. Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важнейшими для человека функциями: «средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство

познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения» [5].

Игровые формы обучения иностранному языку достаточно актуальны на начальном этапе. Они активизируют познавательные процессы учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Но что особенно важно – игровые методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками.

В настоящее время в методической литературе существует достаточно большое количество классификаций, систематизирующих виды учебных игр в соответствии с тем или иным классификационным критерием. Типологии игр выстроены в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, способа организации, степени сложности, количественного состава участников. При обучении монологической речи используются речевые игры. Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры. Играя на уроках иностранного языка, ученики практикуются в речевой деятельности, которая благодаря этому автоматизируется в определенных и постоянно расширяющихся пределах [6].

Для достижения поставленной цели исследования был спроектирован фрагмент урока по обучению монологической речи учащихся на начальном этапе обучения, а также проанализирован УМК “Enjoy English” для 2 класса с позиции формирования у школьников умений монологической речи.

В ходе анализа УМК “Enjoy English” для 2 класса было выявлено, что упражнения, направленные на формирование монологической речи у учащихся на начальном этапе представлены эпизодически. Это свидетельствует об относительно низком потенциале УМК в области формирования умений монологической речи у учащихся на начальном этапе обучения.

Для того чтобы обучение монологической речи осуществлялось наиболее эффективно, был разработан фрагмент урока по обучению монологической речи учащихся на начальном этапе обучения. Данный фрагмент урока направлен на формирования у учащихся умений монологической речи с использованием игровой технологии, моделей предложений в качестве наглядности, а также текстовой наглядности. Для подведения к выполнению задания учитель применяет игровую технологию. Использование данной технологии способствует повышению мотивации у младших школьников к выполнению задания. Учитель держит в руках мягкую игрушку и сообщает ученикам задание. Задача учащихся рассказать о своем лучшем друге. Рассказ должен включать в себя следующие пункты: имя друга, возраст, где он живет, черты характера. Данный план является своеобразным образцом для учащихся. В данном задании используется наглядность в виде моделей для составления предложений, которые учащиеся должны использовать в своем рассказе.

Таким образом, применение игр и игровых ситуаций на начальном этапе обучения даёт возможность не только привить учащимся интерес к языку, но и более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении, а также создаёт положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся. Полученные результаты исследования планируется использовать в дальнейшей учебной и педагогической деятельности.

Литература

1. Пронина Н. С., Архипова М. В. Особенности обучения монологическому высказыванию на занятиях по английскому языку в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-monologicheskomu-vyskazyvaniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). –М.: Издательство ИКАР, 2009 – 147 с.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2000. – 139 с.

4. Баранова А. Э. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета – 2014 – №3 – С. 3 – 4.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2008. – 55 с.
6. Будакова, О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).— Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 152-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161/> (дата обращения: 11.03.2021).