

Безрукова М.А.
Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков
Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: mashandrick@mail.ru

Проблема обучения иноязычному чтению на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения

Проблема обучения иноязычному чтению на иностранном языке на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения является актуальной, поскольку общеизвестна важная роль чтения и книги как средства обучения и воспитания учащихся. Целью исследования является разработка и апробирование фрагмента урока как средства развития умения читать у учащихся средней школы. По словам Н. И. Рубакина, чтение есть создание собственных мыслей на основании мыслей других людей, и суть заключается в том, что человек меняет свое мнение в процессе чтения книги. Если уровень умения читать недостаточно развит, невозможно последующее качественное обучение школьника. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, который имеет обучающий характер, используется учениками при изучении всех школьных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения [1].

Чтение является как целью, так и средством обучения иностранному языку. В процессе обучения необходимо точно разграничивать данные функции, так как они определяют методическую организацию всей работы [2].

Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности состоят в том, чтобы научить учащихся извлекать информацию из текста в том размере, который нужен для разрешения той или иной речевой задачи. При этом необходимо применять современные технологии.

Чтение может быть средством формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, так как: использование чтения способствует ускорению процесса в усвоении языкового и речевого материала; коммуникативно-ориентированные задания для контроля лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи и подразумевают умение читать и строятся на базе письменных текстов и установок; упражнения на формирование и закрепление всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям [3].

Для достижения первой составляющей цели исследования был решен ряд задач с использованием такого теоретического метода исследования, как анализ научной литературы. При котором было выявлено понятие чтения, предложенное Г. В. Роговой, а также навыки и умения, необходимые для двух сторон чтения технологической и смысловой по Солововой Е. Н. Для понимания содержания текста требуется владение навыками и умениями, которые лежат в основе чтения, и являются компонентом языковой и речевой компетенций учащихся.

Решение второй задачи было связано с описанием содержания обучения чтению на уроках иностранного языка, которое включает в себя 3 компонента. При обучении иностранному языку учащиеся должны овладеть алфавитом, овладевают техникой чтения при помощи слов, а также расстановке ударения в соответствии с интонационными нормами. Важна суть самого чтения, поскольку чтение начинается с восприятия печатного слова его озвучивания и понимания. Большую роль играет также развитие языковой и контекстуальной догадки. Поэтому существуют разные подходы к обучению технике чтения, разным видам чтения, чтения как средства обучения [4].

Решение следующей задачи заключалось в рассмотрении современных требований к уровню сформированности умения читать на среднем этапе обучения. Данная информация представлена в ФГОС и Примерной программе обучения по иностранному языку. Данные требования включают предметные, метапредметные и личностные результаты, планируются достигнуть их по окончании курса.

Опираясь на примерную программу [5], интегративной целью обучения иностранному языку на среднем этапе обучения является развитие коммуникативной компетенции среднего школьника на присущем ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Также важно учитывать разницу между 5-7 и 8-9 классами в соответствии с разницей в ориентации обучения, интересах учащихся и уровня языкового развития[4].

Для исследования был использован УМК “Spotlight” для обучающихся 6 класса. Данный УМК был проанализирован на направленность в развитии умения читать у школьников на среднем этапе обучения. Результаты представлены в соответствии с тематическим планированием, включающим 88 уроков, в виде гистограммы по каждому модулю и диаграммы для наглядного соотношения всех видов чтения. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что необходимые упражнения представлены в полном объеме. Результатом данного процесса обучения должно стать формирование грамотного пользователя иностранного языка.

Следующим этапом исследования стала разработка урока, направленного на развитие умения читать и составленного на основе проанализированного учебно-методического комплекса «Spotlight» для 6 класса. Фрагмент основного этапа направлен на развитие умения читать у учащихся на среднем этапе обучения. Данный фрагмент содержит основные этапы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый, что позволяет учащимся вникнуть в содержание текста и достигнуть поставленных целей урока. В ходе фрагмента предлагается упражнение с текстом. Сначала используется предтекстовый этап урока – учащимся предлагается прочитать заголовок текста и предположить его содержание. Данный этап повышает интерес и мотивацию у учащихся. Затем следует снятие языковых трудностей, чтобы оптимизировать процесс чтения, прочитать и узнать новые незнакомые лексические единицы. Для этого учащимся предлагается отсканировать qr-code, который содержит небольшой список слов. Применение современных технологий на уроках иностранного языка также способствует повышению положительной мотивации к изучению. В качестве послетекстового этапа используется краткий пересказ текста. Учащимся предлагается прочитать текст бегло еще раз и назвать три факта, которые они запомнили о месте. Разработанный конспект урока соответствует всем основным требованиям ФГОС, содержит методические указания и теоретические аспекты по развитию умения читать и способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, одним из важнейших видов речевой деятельности является чтение. Дальнейшие перспективы данного исследования связаны с прохождением производственных практик в школе, написанием выпускной квалификационной работы и подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского.// Начальная школа. - 1994. - №3, - С. 12-19.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. – С. 373.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – С. 146-148.
4. Солонцова Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) Часть 1. – 2015. – С. 240-244
5. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>