

Воронина А.В.

Научный руководитель: кан.социол.наук Попова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: voronina99nastya@gmail.com*

Семейное неблагополучие как социальная проблема

Главной предпосылкой и основным фактором формирования категории детей группы риска, обычно, являются семейные проблемы. Данная трудность располагается в двух более известных формах: конфликтный и антисоциальный стиль жизни.

Семьи, в которых присутствуют конфликты, характеризуются напряженным типом отношений между супругами (ссоры, обоюдные оскорбления, угрозы, отсутствие общения), между родителями и детьми. Домашние споры возникают по многим причинам: низкие материальные доходы; непостоянное психологическое положение старших, переходящее к ребятам; упадок брачных взаимоотношений; преподавательская хаотичность и необразованность родителей с мамой, иницирующие у ребенка данных молодых людей характерные поведенческие взаимодействия, равно как освобождение и сопротивление.

В ассоциальных семьях дети одиноки при живых родителях. Отец и мама почти всегда употребляют алкоголь, наркотические вещества, ведут паразитарный стиль жизни, не имеют размеренного дохода, растрачивают детские пособия, занимаются кражей, игнорируют потребности и нужды несовершеннолетних. Ячейки общества, в которых есть место сексуальной распущенности, антисанитарии и беспечности в ежедневной жизни, имеют маленький моральный, культурный и финансовый уровень, что говорит об их неуспехе в воспитании и социализации подрастающего поколения, адепты которого считаются будущим контингентом специализированных учреждений.

При каждом виде домашних проблем ребенок испытывает нехорошее воздействие негативных причин, в связи с чем дети из неблагополучных семей характеризуются такими личностными чертами, как высочайший уровень тревожности, низкая самооценка, злость, низкая успеваемость, сложность в обучении, частая смена настроения, безразличие к окружающим, антисоциальное поведение, отчужденность.[1]

В семьях, подверженных риску и склонных к возникновению семейных проблем, нарушается целостность семьи и сплоченность, девальвируются или игнорируются основные семейные функции. Кроме семей с очевидными трудностями, к которым исследователи относят «конфликтные, проблемные, антисоциальные» типы, почти все спецы выделяют семьи с «сокрытой формой проблем», где наружное благополучие оказывают разрушительное влияние на формирование личности несовершеннолетнего.

Психолого-педагогические факторы являются предпосылкой к формированию подростковой группы риска и отклоняющего поведения. Семейные трудности нарушают обычные условия, в которых нуждается несовершеннолетний.[2]

Таким образом, неблагополучные семьи – один из основных факторов появления несовершеннолетних в группе риска. Одновременно семейные трудности сконцентрированы на детях, т.е. самостоятельность семей зависит от благополучия их детишек. Зависимо от типа семейных вопросов, сформирован стиль образовательных отклонений в развитии и поведении ребенка. Дети из неблагополучных семей нуждаются в поддержке, которая ориентирована к разрешению сложной актуальной либо общественно небезопасной ситуации. Основная цель – приспособить детей к обществу, сделать так, чтобы их поведение не было вне социальной нормы и не предотвращала нормальные отношения с людьми вокруг.

Литература

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире, 2015, с. 21-28.

2. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей. – М.: Владос, 2017. – 199 с.
3. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 289 с.