

Проценко М.Э.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фомина О.Е.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: mprocenko98@mail.ru*

Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях.

В системе модернизации российского образования огромное значение уделяется системе дополнительного образования детей, которая способствует развитию интересов, способностей, социального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения личности, с помощью оказания дополнительных образовательных услуг и образовательной деятельности в интересах человека и реализации дополнительных образовательных программ. Согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании» детские оздоровительные лагеря принято относить к образовательным учреждениям дополнительного образования детей [1].

Студенческие годы – время самоопределения, профессиональных знаний и выбора жизненного пути. Однако, для человека возможностей одного учебного процесса недостаточно. Необходимо активное практическое участие студенческой молодёжи в различных формах социально значимой и социально полезной деятельности [2]

Работа вожатого - это дружеская, теплая атмосфера, в которой проходит процесс обучения. С помощью нее студент может узнать о психологии ребенка, о процессах развития личности, знакомится с основами педагогического воспитания. В наши дни, отправляя детей в детские оздоровительные лагеря, родители предъявляют повышенные требования, в основном, к педагогическому коллективу.

Принимая во внимание этот аспект, руководство лагеря приглашает на работу квалифицированный персонал. Если студенты проходят подготовку в школе вожатых, администрации лагеря будет легче проводить смены. В Муромском институте ВЛГУ подготавливают будущих педагогов, воспитывая в них способность видеть в ребенке успешную личность, потенциал, обеспечивая индивидуальный подход при организации деятельности временного детского коллектива.

Вожатская деятельность поможет дать незаменимый опыт на практике, а также создаст условия для реализации педагогического потенциала. На сегодняшний день в педагогическом отряде «Совенок» Муромского института проходит школу вожатых 28 человек. За несколько лет его существования на «целине» побывало более 60 студентов в лагерях круглосуточного пребывания, на детских площадках, пришкольных лагерях и клубах по месту жительства. За короткий срок времени студент-практикант имеет возможность расширить теоретические знания, развить творческие и педагогические способности и получить практические навыки.

В отличие от педагогов в школе, вожатый или воспитатель находится с детьми в течение 24-х часов. За это время между ними могут сформироваться прочные личные отношения, основанные на совместной, творчески-ориентированной деятельности. В ходе этой деятельности быстрее формируются межличностные связи коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат. Это помогает будущему вожатому повысить уровень профессионализма педагогической деятельности. Если же студент отрабатывает не одну, а две или более смен, то данная возможность увеличивается в разы. Вожатый может чередовать различные стили педагогического взаимодействия и управления детским коллективом. Также появляется возможность сравнивать как детские коллективы, так и развитие в них отношений.

Главный фактор формирования педагогического профессионализма – самостоятельное установление вожатым педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса в детском оздоровительном лагере. Если в школьной практике студент взаимодействует с двумя

или тремя категориями участников педагогического процесса, то в летней педагогической практике эти возможности существенно расширяются.

В Муромском Институте активно работает школа вожатых. В данную школу может записаться студент любого курса и факультета. Вся программа обучения соответствует стандартам Российских студенческих отрядов. Обучение построено таким образом, что теория подкрепляется практикой и является неразрывной ее частью.

На данный момент все большую ценность имеют педагоги нового формата. Летняя практика, как ничто другое способствует выработке педагогического мастерства формированию педагогического профессионализма, педагогическому совершенствованию и становлению собственного стиля деятельности будущих педагогов.

Литература

1. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреева В.В. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Автореферат диссертации. М., 2014. 24 с. 37
3. Барканов С.В. Отдых и оздоровление детей и подростков // Сборник нормативных документов. М., 2002. 120 с.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере// Педагогическое общество России. М., 2005. 160 с.
5. Зимняя А.В. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов // Издательский сервис. М., 2005. 320 с.
6. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога // Учебное пособие для вузов по пед. специальностям. М., Academia, 2005. 336 с.
7. Малащенко Ю.М. Социализация подростков в детском оздоровительном лагере. Монография Новосибирск, 2009. 142 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика // учебное пособие для вузов по пед. специальностям №5 М., 2006. 576 с. 9. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому. М., 1997. 456 с.