

Воронина А.В.

Научный руководитель: кан.социол.наук Попова Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: voronina99nastya@gmail.com*

Социально-педагогическая защита прав и интересов детей, находящихся в социально-реабилитационном центре

Процесс социально-педагогической защиты детей - сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, что требует его совершенствования. Оптимизация деятельности Муромского центра социальной реабилитации предполагает такое его улучшение, которое могло бы повысить эффективность диагностической, профилактической и корректирующей работы в целом.

В диагностической работе с группой подростков, на мой взгляд, необходимо добиться составления комплексного диагноза для семьи и подростка. В настоящее время в основном в центре ставится социальный диагноз, не полностью учитываются психологические аспекты. Чтобы эффективно выстраивать социальную работу с подростками и семьями, в которых они воспитываются, необходима комплексная психосоциальная диагностика. Выделим последовательность действий на пути к постановке такого диагноза.

В первую очередь специалист Центра выявляет те случаи девиантного поведения, которые имеют ярко выраженный характер и нуждаются в коррекции или профилактики. Исследования показывают, что многие типы девиантного поведения проявляются в подростковом возрасте в хулиганстве, различных девиантных формах поведения.

Далее специалист Центра определяет особенности общих трудностей родителей, учителей, взрослых в целом во взаимодействии с несовершеннолетними. На основании этих жалоб и их психологического характера можно определить группы студентов, которым требуется помощь.

После этого специалист Центра уточняет содержание оказываемой подростку помощи на основе изучения его эмоционально-волевой и мотивационной сфер: уровня тревожности, агрессивности, эмпатии, акцентуации характера, самооценки, личностной ориентации, ценностных ориентаций. .

Работайте не только с самим подростком, но и с его взрослым окружением. Особенности включения в общественную жизнь, референтные ориентации, социальную ситуацию развития необходимо изучать в связи с тем, что она специфична в каждом конкретном случае и знание ее позволяет сформировать индивидуальную программу действий.

Очевидно, что раннее выявление как физиологических особенностей подростка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло способствовать коррекции его поведения, прежде всего, за счет создания социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь роль психосоциальной диагностики возрастает. Его ранняя диагностика позволяет выявить дефекты и трудности в развитии и своевременно составить личностно-ориентированную программу коррекции для конкретного подростка. [1]

Организация профилактической работы с подростками девиантного поведения - одно из самых сложных и сложных направлений работы Центра. При проведении данной работы необходимо учитывать, что основные предпосылки формирования форм девиантного поведения заложены в широте распространения паттернов такого поведения в общении и лишь в небольшой степени связаны с биологическими факторами. Ранние или начальные формы девиантного поведения у подростков определяются широким спектром противоречивых социальных влияний. Механизмы их влияния во многом определяются личной реакцией подростка на осознание своего места в социальном мире.

Родительская семья оказывает достаточно сложное и противоречивое влияние на формирование девиантного поведения подростков. Сам факт воспитания в семье с обоими

родителями в определенной степени препятствует формированию тяжелых форм девиантного поведения и способен нейтрализовать негативные последствия легких форм поведения для подростка. Однако около четверти подростков воспитываются в неполных семьях. При уже сформировавшихся тяжелых формах девиантного поведения родительская семья «утяжеляет их» и усугубляет их негативные последствия для подростка. В семье с обоими родителями подростки чаще всего приобретают относительно социально приемлемые формы девиантного поведения. Воспитание в семье с одним суррогатным родителем (отчим или мачеха) ослабляет семейную ориентацию подростка и увеличивает подверженность влиянию школы и средств массовой информации. [2]

На основании представленных выводов можно предложить следующие направления профилактики девиантного поведения в условиях деятельности учреждения. Реальной эффективности профилактики можно ожидать только от комплексных программ, направленных на поведение подростков. В современных условиях такие программы нецелесообразно реализовывать на базе общеобразовательных школ. Наиболее приемлемыми средствами профилактики девиантного поведения на сегодняшний день являются специалисты Центра.

В первую очередь, от учреждения требуется сотрудничество с лечебно-профилактическими учреждениями для предотвращения развития различных форм девиантного поведения. Центр должен информировать подростков о проблемах со здоровьем, чтобы они могли избавиться от страха, который приводит к отказу от ориентации на сообщения медицинских работников.

Система работы с подростками должна включать семейное консультирование и использование методов психотерапии с привлечением сверстников, братьев и сестер. В условиях жесткой ограниченности ресурсов целесообразно работать с подростками, входящими в «группы риска». К основным таким группам относятся:

- подростки с нервно-психической нагрузкой;
- подростки из всех семей, отклоняющиеся по структуре от нуклеарной с обоими родителями;
- подростки, создавшие свою (молодежную) семью;
- подростки, по социальному статусу семьи, принадлежащие к низшим и высшим социальным классам.

Коррекционная работа с подростками девиантного поведения включает комплекс мероприятий, направленных на выявление системы ценностей подростков (ценность знаний, образовательной деятельности, взаимоотношений, самооценки); формирование положительной мотивации к деятельности; действия специалиста, направленные на то, чтобы помочь подростку в осознании жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношения «идеального и реального»; помощь в выборе профессии. Это занятие будет более эффективным, если специалист будет работать в тесном контакте с родителями. Педагогическое образование родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания способствует повышению их интереса к подростку; осведомленность о стиле семейных отношений; предъявление к нему разумных требований.

Использование групповой формы работы очень эффективно при работе с подростками девиантного поведения. Наиболее эффективна групповая работа, когда подростки будут наблюдать друг за другом, приобретая посредством этого различные навыки и умения взаимодействия и поведения. Выделим основные методы такой работы:

- метод «психотерапевтического зеркала», формирующий способность видеть себя, свое поведение как бы со стороны;
- метод рассмотрения альтернатив, или «метод Гуру», когда подростку показывают результат его движения «не в том направлении» и «не в том направлении» и рисуют «заманчивую» перспективу;
- метод «компенсации», когда подростку, лишенному чего-то важного, недостижимого, предлагают заманчивую альтернативу приемлемому для него пути;
- метод привития положительных социальных установок, «моральная иммунизация», когда подростку прививают положительные социальные установки, прививают «иммунитет» к негативным воздействиям окружающей среды.

В групповой работе достигается способность понимать опыт и интересы других. Приобретаются коммуникативные навыки, преодолеваются умение разрешать межличностные конфликты, застенчивость, неуверенность в себе, приобретаются лидерские и ораторские качества. В психотерапевтической группе подросток видит себя во взаимодействии с окружающими, оценивает свои действия глазами других подростков.

Также очень эффективным будет проведение игровой терапии, использование методов, основанных на игровых формах взаимодействия. Дело в том, что игры вызывают неожиданные ситуации, и это лечебный эффект. Подросток раскрывает себя в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самим собой. Что завораживает, заставляет задуматься - запоминается, доставляет удовольствие. Следует подчеркнуть, что систематическое наблюдение за игрой позволяет определить степень общительности или замкнутости каждого подростка. Застенчивость часто не позволяет ему предложить себя на главную роль, а товарищи этого не замечают. Специалист предоставляет такую возможность каждому и поощряет любую инициативу и творчество. Присоединившись к игре, даже самые застенчивые и замкнутые подростки в конце концов чувствуют себя свободными, раскованными, расслабленными, получая радость от общения с людьми. [3]

Таким образом, оптимизация работы Муромского центра социальной реабилитации с подростками девиантного поведения предполагает такое улучшение, которое могло бы повысить эффективность диагностической, профилактической и коррекционной работы в целом.

Литература

1. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. – М.: Владос-Пресс, 2016. – 304 с. – С. 229.
2. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. – М.: Учитель, 2017. – 103 с. – С. 56.
3. Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 416 с. – С. 127.