

Алаева И.А.
*Научный руководитель: к.п.н.,
начальник отдела по воспитательной работе О.Е. Фомина*
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
alaewair@yandex.ru

Инклюзивное образование в вузе: анализ современных подходов к обучению.

В настоящее время российским законодательством утвержден ряд нормативно-правовых документов, раскрывающих особенности внедрения и реализации инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 9 декабря 2012 года (в последней редакции) определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование – это образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, инклюзия представляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развитие и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает его риски сегрегации, стигматизации и изоляции.

Проблемам интеграции и инклюзии в современной научной психолого-педагогической и социологической науках посвящено достаточное количество трудов. Например, в работах Н.Н. Малофеева, где автор, отражая свой неравнодушный взгляд на эту непростую проблему, отмечает, что подлинная интеграция возможна только в случае создания оптимальных условиях для особенного ребенка. Если же будет осуществлено простое его перемещение из специального образовательного учреждения в общеобразовательное, без наличия специального оборудования, необходимого штата специалистов, то это приведёт скорее к негативным последствиям не только для формирования знаний, умений и навыков, но и личности ребенка в целом. Такие условия не имеют ничего общего с интеграцией. Автор отмечает, что «формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации» [1].

Возможность обучения в вузах во многом зависит от территориально-социальных условиях проживания. Н.В. Васильева отмечает, что московские выпускники - инвалиды имеют больше возможностей для продолжения образования, чем выпускники – инвалиды из малых городов России, и осознание малых возможностей для получения высшего или среднего профессионального образования влияет на построение их жизненных планов. «Как и раньше самой большой проблемой для таких людей по-прежнему, остается физическая недоступность образовательных учреждений из-за отсутствия необходимой инфраструктуры: нет соответствующих пандусов, поручней, в зданиях узкие двери. И это при том, что существуют квоты на обучение студентов – инвалидов и специальные программы поступления в вузы» [2].

Современная образовательно-инклюзивная политика опирается на развитие подходов, позитивно влияющих на социализацию инвалидов, в том числе: расширение доступа образованию; мэйнстриминг, предполагающий общение инвалидов на праздниках, проведение досуговых программ вместе со здоровыми людьми; интеграция, означающая приведение потребностей людей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Известные исследователи социальной работы Е.Р. Ярская-Смирнова и П.В. Романов установили, что, хотя значительная часть однокурсников готова помогать студентам-инвалидам, тем не менее встречаются отдельные студенты, испытывающие неприязненное отношение, отстранение от них [3].

По мнению В.З. Кантор, фактором включения инвалидов в профессионально-образовательное пространство выступает осознание того, что учебное заведение, в случае

обучения в нем лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, представляя собой, с точки зрения целевых установок деятельности, реабилитационно-образовательную систему.

Таким образом, анализ современных подходов к обучению показал, что, в настоящее время в учебных заведениях имеются трудности в организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Но также можно сказать, что данные проблемы решаются: во многих городах России в ряде образовательных учреждений создаются специальные условия для полноценного включения инвалидов в образовательную среду, работают врачи, оборудованы места для проведения образовательного процесса, проводится обучение для преподавателей и учителей, работающих с особенными детьми и студентами, а в ряде учреждений официально введена должность тьютора для сопровождения ребенка, обучающегося по особой образовательной программе.

Литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — С.15
2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — С.32
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 1. С. 89-99.

Алаева И.А.

Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: alaewair@yandex.ru

Особенности организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание в социальной работе должно уделяться решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих и посещающих реабилитационные центры. Ребенок-инвалид – ребенок, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Социальная работа с инвалидами – это профессиональная деятельность по осуществлению позитивных изменений в жизни людей с ограниченными возможностями, решению проблем данной категории населения. Для повышения эффективности и результативности социальной работы большое значение имеет учет специфики социального положения, потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с.208].

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности. Организация социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна потому, что в г. Меленки, как и в целом по России, не прекращается рост детской инвалидности, что требует особых мер по профилактике и социальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема имеет практическую значимость, которая заключается в оптимизации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в расширении форм и методов социальной помощи им [1, с.109].

Анализ социальной работы в условиях ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» показал, что она осуществляется по трем ключевым направлениям. Во-первых, это профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Во-вторых, это социальная реабилитация несовершеннолетних (с круглосуточным пребыванием). В-третьих, это реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья. А также клубная работа, где осуществляется работа с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в которой при помощи специалистов родители и дети принимают участие в различных видах занятий: обсуждение, социальный тренинг, лекции, лекции-беседы и пр.

В ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего, на региональном уровне), определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Особое внимание уделяется социальному обслуживанию детей-инвалидов, развитию социально-реабилитационных услуг. В рамках федеральной целевой программы «Дети-инвалиды» центры реабилитации детей с ограниченными возможностями получают необходимое реабилитационное оборудование и авто транспорт. В целях совершенствования социальной работы с детьми-инвалидами даны рекомендации специалистам. Прежде всего, нужно наладить контакты детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми

детьми, вовлекая их в совместную деятельность, в том числе организовать праздники, занятия, прогулки и т.д., так как социализация и адаптация таких детей в обществе очень важна. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу социального работника, проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с социальными учреждениями.

Литература

1. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: Учебник / Е. И. Холостова. - М.: инфра-М, 2016. - 400 с.
2. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 254 с.
3. Официальный сайт ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://melenki-srcn.social33.ru/>.

Бугрова Д.А.

Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: bugrova00@inbox.ru

Организация социальной работы с людьми, пережившими домашнее насилие

Современная социальная политика Российской Федерации задаёт приоритетное направление в такой своей отрасли, как политика семейная. Семья является объединением людей, основанным на браке и кровном родстве, которое связано общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Процесс первичной социализации личности осуществляется в семье, поэтому её благополучие и стабильность является условием для социально-экономической и политической стабильности общества. Однако в наши дни семья нередко характеризуется наличием кризисных явлений и деструктивных процессов, проявлением которых является нарастание жестокости и насилия между её членами. Проблема семейного насилия привлекает интерес как общества, в целом, так и исследователей. Особое значение придаётся поискам технологий, методам его профилактики.

Насилие в семье («домашнее») – особая форма насилия, которая сама может иметь следующие формы: запугивание, физическое наказание, эмоциональное (психическое) насилие. Виды домашнего насилия: психическое и психологическое; экономическое; сексуальное; физическое: со стороны мужа по отношению к жене; со стороны жены по отношению к мужу; со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям; со стороны старших детей по отношению к младшим; со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам; со стороны одних членов семьи по отношению к другим. С позиции А. Б. Синельникова, социальная работа с людьми, пережившими домашнее насилие, должна вестись во всей семье в целом. В теории О.А. Карабановой особое внимание уделяется насилию эмоциональному, психическому и психологическому. Е. И. Холостова считает, что социальная работа с жертвами насилия и их социальное обеспечение должны быть организованы и по отношению к мужчинам. Большое внимание психолого-педагогической составляющей, особенно важной при организации работы с детьми и подростками, уделяют Э. В. Соколов и И.С. Кон. Такое теоретическое обоснование подкрепляет методологическую модель организации социальной работы с людьми, пережившими домашнее насилие, в соответствии с которой методы такой деятельности – социальное обеспечение, социальное обслуживание, социально-педагогические коррекция, профилактика, реабилитация. Формы: материальная поддержка, консультирование, первая медицинская помощь, беседы, тренинги, телефоны доверия, предоставление временного приюта, воспитательная деятельность.

В рамках деятельности по защите законных прав и интересов граждан и по предупреждению правонарушений КОС № 4 г. Муром может проводить социальную работу с людьми, пережившими домашнее насилие. Главные методы из модели организации работы с названной группой здесь – социальное сопровождение и социально-психологическая реабилитация. Распространённые формы – материальная поддержка, обучение клиентов более востребованным профессиям, консультации, иная правовая помощь, просветительская работа, помощь во взаимодействии с правовыми органами, психологическая работа с клиентами, пережившими насилие в семье, в формах консультаций, бесед и при опоре на метод социально-психолого-педагогической коррекции. Имеют место в КОС № 4 г. Муром социально-педагогический и социально-медицинский виды организации работы. Не применяются в КОС профилактический метод и следующие формы нашей методологической модели: предоставление убежища клиентам, нуждающимся в этом; телефонное консультирование; психологические тренинги. С учётом этого необходимы практические рекомендации по организации социальной работы с пережившими домашнее насилие в КОС № 4 г. Муром: оптимизированная методика профилактики домашнего насилия, методика установления

качественного взаимодействия членов семьи в конфликтных ситуациях и дополнения к должностной инструкции инспектора по профилактической работе с населением КОС.

Литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012. – 320с.
2. Соколов, Э.В. Культура и личность/ Э.В. Соколов. – Л.: Наука, 1972. – 228 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьёй: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. – 692 с.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности/ И.С. Кон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/voзраст/kon_psihologiya_ranney_yunosti/ (Дата обращения: 10.02.2022 г.)

Бугрова Д.А.

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук Фомина О.Е.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
bugrova00@inbox.ru*

Содержание, формы и виды насилия

В современном мире все большее внимание уделяется семейной политике, однако в наши дни семья нередко характеризуется наличием кризисных явлений и деструктивных процессов, проявлением которых является нарастание жестокости и насилия между её членами. Проблема семейного насилия привлекает интерес, как общества, в целом, так и исследователей. Особое значение придаётся поискам технологий, методам его профилактики. Особенно важной тема профилактики домашнего насилия является для студентов, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа», как как значительное количество обращений граждан по вопросам социальной помощи и поддержки сегодня связаны с различными видами и формами семейного насилия.

Прежде чем рассматривать вопросы о домашнем насилии, нам необходимо изучить содержание, формы и виды насилия вообще. Содержание насилия определяется толкованием его понятия. Есть немало способов его определения. Всемирная организация здравоохранения трактует насилие как «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб. Понятие, используемое Всемирной организацией здравоохранения, подчёркивает преднамеренность и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата <...> Включение в определение слов «использование власти» расширяет обычное понимание природы насильственного акта тем, что включает в него действия, источником которых является власть над человеком, т. е. угрозы и запугивание. «Использование власти» означает, кроме того, отсутствие заботы, неоказание помощи или пренебрежение, что тоже включается в число насильственных актов» [4].

Разнообразные формы насилия часто в первую очередь подразделяют на «гетероагрессию (направленность на других) и аутоагрессию (направленность на себя). В свою очередь, и гетеро- и аутоагрессия подразделяются на прямую и косвенную формы. Прямая гетероагрессия – это убийство, изнасилование, нанесение побоев и т. д.; косвенная гетероагрессия – угрозы, имитация убийства, оскорбление, ненормативная лексика и т. д.

Насилие в семье (или «домашнее») – это особая форма насилия и особая система поведения «одного члена семьи по отношению к другому (другим), которая направлена на подавление воли, навязывание и отстаивание власти, целенаправленное внушение эмоций страха и удержание контроля и подчинения. Такая форма отношений внутри семьи опасна, так как один человек каким-либо образом притесняет другого, и в результате своих действий появляются нежелательные последствия. Часто семьи прекращают своё существование из-за наличия насилия в семье. Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребёнок, престарелые члены семьи, инвалиды). В 70 % случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети» [1, с. 12].

Само домашнее насилие, кроме вышеперечисленных общих форм проявления, может иметь следующие формы:

- «запугивание – внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания полицией, школой-интернатом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребёнка или отнять его, лишить денег и др.;
- физическое наказание – избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы и др.;

- эмоциональное (психическое) насилие – унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребёнок – самый худший, а женщина – плохая мать или жена; постоянная критика в адрес ребёнка или женщины и др.

Такие формы насилия наносят колоссальный ущерб здоровью человека. И результатов такого поведения огромное количество, например, нанесение телесных повреждений разной степени тяжести, принуждение к сексуальным контактам без использования презервативов, обострение хронических заболеваний, стресс, депрессия» [2, с. 12].

Назовём основные пути распространения агрессии внутрисемейных отношений, которые также можно отнести к видам домашнего насилия:

- «со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;
- со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;
- со стороны одних членов семьи по отношению к другим» [1, с. 227].

«Существует несколько видов насилия, но зачастую трудно сказать, какой именно вид насилия существует в семье, в большинстве случаев это совокупность нескольких видов» [3, с. 28]. В общем, среди видов насилия выделяют:

- психическое и психологическое насилие – это умышленное унижение чести и достоинства одного человека другим или группой лиц, моральные угрозы, оскорбления;
- экономическое – это лишение одного или нескольких людей (чаще всего – близких) возможности иметь денежные средства и спокойно распоряжаться ими по своему усмотрению;
- сексуальное – это насилие, связанное с половой неприкосновенностью. Это, например, вовлечение человека с его согласия и без него в сексуальные действия с другими. При этом согласие на сексуальный контакт не подтверждает факт действий ненасильственного характера, так как индивид зачастую может не в полной мере предвидеть негативные последствия;
- физическое – это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни.

Итак, изучены содержание, формы и виды насилия. Содержание насилия состоит в физическом или психологическом воздействии на кого-либо, влекущем за собою различного рода и различной степени урон, проявляющийся в различное время. Формы насилия подразделяют на гетероагрессию (направленность на других) и аутоагрессию (направленность на себя), на прямое и косвенное, физическое и психологическое насилие. Насилие в семье (или «домашнее») – это особая форма насилия, которая сама может иметь следующие формы: запугивание, физическое наказание, эмоциональное (психическое) насилие. Виды домашнего насилия: психическое и психологическое; экономическое; сексуальное; физическое; со стороны мужа по отношению к жене; со стороны жены по отношению к мужу; со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям; со стороны старших детей по отношению к младшим; со стороны взрослых детей, внуков по отношению к родителям, престарелым родственникам; со стороны одних членов семьи по отношению к другим. На этом построено теоретическое обоснование организации социальной работы с людьми, пережившими домашнее насилие.

Литература

1. Агапов, Е.П.: Семейведение: учебное пособие/ Е.П. Агапов, О.А. Норд-Аревян. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2018. – 400 с.
2. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г.: Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь/ И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 470 с.
3. Коваленко, Н.Е.: Местное самоуправление как форма демократии/ Н.Е. Коваленко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://all-polito-logija.ru/knigi/mestnoe-samoupravlenie-kak-forma-demokratii-kovalenko> (Дата обращения: 1.03.2022 г.).
4. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире/ Под ред. Э.Г. Круга и др./ Пер. с англ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/5777702252_rus.pdf?sequence=4 (Дата обращения: 1.02.2022 г.)

Горбунова А.И., Федорова Ю.А.
руководитель, зав. каф. ЭиГН, канд.техн.наук, доцент Люблинский М.С.
Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева
601910, Владимирская область, г. Ковров, Маяковского 19
e-mail: lyubliinskiy@dksta.ru

Этическая косметика. Проблемы и перспективы

Этично ли производить продукцию, зная, что она загрязняет окружающую среду и наносит вред здоровью человека? Например, производить сигареты или одноразовую пластиковую посуду, или алкоголь? Этот вопрос сегодня все громче звучит на многих авторитетных дискуссионных площадках.

Недавние исследования специалистов из США [1] показали, что продукты из углеводородного сырья участвуют в загрязнении воздуха не менее заметно, чем автомобильные выхлопы и сигаретный дым, а привычный глиттер – разноцветные декоративные блестки, широко используемые в косметике для придания экстравагантного макияжа, по заявлению учёного из Новой Зеландии, опасен для океанической фауны [1].

Кроме этого, тестирование косметики осуществляется на животных. Чаще всего ему подвергаются мелкие виды такие как морские свинки, кролики, крысы, мыши. Не являются исключением и более крупные особи, к примеру, обезьяны, собаки и кошки. Опыты проводятся по четырем направлениям: 65% — проверка безопасности лекарственных средств, 26% — фундаментальные научные исследования, 8% — косметическое производство, 1% — учебный процесс [2]. Также широко используется вивисекция – так называют хирургические вмешательства в живой организм с «благими» целями.

Альтернативой может быть этичная косметика — это косметика, которая не тестируется на животных. Кроме того, в ее составе не должно быть компонентов, добытых из убитого животного. Некоторые компании - Lush, Natura Siberica, Lime Crime, NYX Professional Makeup и Urban Decau и др. уже выпускают такую продукцию [3], имеющую на упаковке надпись «cruelty free». Также внедряются новые методы тестирования: In vitro в переводе с латыни «в стекле», исследования происходят в пробирках. Они значительно удешевляют общую стоимость тестов и позволяют сохранить тысячи жизней. In silico — термин для обозначения биологических экспериментов, которые проводятся исключительно на компьютере. На тренажерах (муляжах) человеческого тел и других биологических объектах, созданных компанией SynDaver, есть возможность проводить исследования без жестокого обращения с живыми существами. Однако, большинство производителей продолжают использовать традиционные методы тестирования, не признавая в этом этической проблемы.

С целью оценки уровня осведомленности жителей г. Ковров по данному вопросу было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие следующие категории:

- «молодежь» - студенты Ковровской государственной технологической академии им. В.А. Дегтярева (КГТА) (18-23 лет) – 124 чел.;
- «старшее поколение» - преподаватели КГТА (35-70 лет) – 22 чел.;
- «знатоки» - постоянные посетители косметического магазина Л'этуаль в самом крупном торговом центре KOVROVMOLL– 87 чел.

Анкетирование содержало следующие вопросы:

- 1) Знакомы ли вы с понятием «cruelty free»? (Да/Нет)
- 2) Проверяете ли вы косметику на этичность перед покупкой? (Да/Нет)
- 3) Готовы ли вы отказаться от неэтичной косметики? (Да/Нет)
- 4) Считаете ли вы обязательным запрет тестирования на животных в России? (Да/Нет)

Исследования показали, что наибольшую осведомленность показала категория «знатоки». Среди постоянных посетителей косметического магазина выявлен самый большой процент людей осведомленных о данной проблеме и готовых отказаться от неэтичной косметики. Категория «старшее поколение» продемонстрировала наименьший уровень знаний относительно тестов косметики на животных, а также нежелание отказываться от неэтичной косметики. В целом, отмечен относительно низкий процент знакомых с понятием «cruelty free»

среди всех категорий опрошенных. При этом, значительная часть респондентов высказалась против тестирования на животных в России.

Такие тенденции прослеживаются и в других странах. Более 33 государств в настоящий момент ввели запрет экспериментов с участием животных [2]. Надеемся, что и в РФ будет уделено более пристальное внимание этой проблеме.

Литература

1. Маргарита Вирова. Как косметика загрязняет планету [Электронный ресурс] // Wonder. URL: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/beauty/otherbeauty/235099-cosmetics-environmental-pollution> (дата обращения: 21.02.22)
2. Тестирование косметики на животных. [Электронный ресурс] // GreenClub. URL : <https://green-club.su/testirovanie-kosmetiki-na-zhivotnykh/> (дата обращения: 21.02.22)
3. Анна Шпильковская. Как косметика загрязняет планету [Электронный ресурс] // Wonder. URL : <https://www.wonderzine.com/wonderzine/beauty/otherbeauty/236769-cruelty-free-list> (дата обращения: 21.02.22)

Горелова А.А.

Кандидат педагогических наук, доцент О.Е. Фомина

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: gorelovanastenka@yandex.ru

Особенности организации волонтерской деятельности в сфере студенческого образования.

Одной из главных задач молодежной политики, определенной задачами Правительства Российской Федерации, является вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность. Добровольческая деятельность, ее цель и задачи, технологии организации волонтерских отрядов и получение грантовой помощи для реализации добровольческих проектов – одно из важных направлений воспитательной работы среди учащихся школ и студенческой молодежи.

По данным электронной регистрационной системы «Росмолодежь», можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует множество различных организационных форм подготовки волонтеров на базах образовательных организаций высших учебных заведений. Основной их функцией является реализация и воспроизведение программ по обучению студентов для работы в школах и высших учебных заведениях.

На базе Муромского института в 2011 году был создан студенческий волонтерский отряд «Открытые сердца», задачей которого стала профилактика социально-негативных явлений среди студенческой молодежи и учащихся школ. В 2012 году был создан отряд помощи лицам с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья «Добро». Отряды организационно представляют собой волонтерское объединение, в которое на добровольной основе могут вступить студенты разных курсов и направлений подготовки.

Обучение волонтеров представляет собой теоретический и практический курс, цель которого – дать членам отряда знания о различных социально-негативных явлениях (алкоголизм, табакокурение, наркомания, буллинг и троллинг, как проявления агрессии подростков), знания методов и приемов работы и коммуникации с лицами с ОВЗ; обучить навыкам грамотного проведения интерактивных занятий (мини-лекций, дискуссий, тренингов) в школах и среди студенческой молодежи, а также методам арт-терапевтической работы с инвалидами.

Работа отряда имеет ежегодно утверждаемый календарно-тематический план, в котором отражены следующие направления деятельности отряда:

- информирование студентов о деятельности волонтерских отрядов «Добро» и «Открытые сердца»;
- ознакомление членов отряда с планом работы и мероприятиями на текущий год;
- получение теоретических знаний о видах, формах и проявлениях различных видов зависимостей, аддикции и противоправного поведения, а также о видах и формах инвалидности, особенностях людей с ОВЗ;
- знакомство с практическими методами и приемами работы в целевых группах с учётом индивидуальных и возрастных особенностей участников лекций и тренингов.

На протяжении учебного года волонтеры отряда в рамках лекционных и практических занятий выполняли задания различной сложности. Очень важным моментом обучения членов отряда, особенно новичков, является то, что процесс обучения проходит в интерактивной, игровой форме, с применением метода моделирования педагогических ситуаций и решения практических кейс-задач.

В 2021-22 учебном году волонтерами отряда «Открытые сердца» были проведены 7 профилактических мероприятий для обучающихся по программам среднего профессионального образования и студентов бакалавриата 1 курса, с общим охватом 160 человек.

Волонтеры отряда «Добро» провели 6 мероприятий для членов Муромской городской общественной организации инвалидов - опорников «Феникс», принимали участие в субботниках

по уборке помещения и территории организации, а также провели 4 мастер-класса по арт-терапии для воспитанников Муромского Центра реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

В 2021 году отрядом был выигран конкурс грантов администрации Владимирской области «Важное дело». Работа в качестве волонтера дает студентам очень много для личного саморазвития и реализации своих потребностей, в том числе, и профессиональных: способствует становлению лидерских качеств; развивает нравственную культуру и коммуникативные способности; готовит к умению решать нестандартные ситуации, является стимулом для активной социально востребованной деятельности.

Мы считаем, что развитие студенческого волонтерского движения в вузах может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, он проявляется как человек, как личность, способный влиять на окружающий его мир. Наблюдая за людьми, которые не в состоянии достойно жить без помощи окружающих, они сами начинают задумываться о ценности жизни. Кроме того, регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. И главное, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов. Важным условием подобной деятельности является поддержка администрации вуза, которая может предоставить оптимальные условия для развития добровольческого движения среди студентов.

Литература

1. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.
2. Зальцман, Д. А. Ресурс добровольчества в реализации социально-значимых проектов социально ориентированными некоммерческими организациями (на примере АКЖОО «Отклик»): магистерская диссертация по направлению подготовки: 39.04.02 - Социальная работа. - Барнаул: [б.и.], 2016. – 118 с/
3. Назаров, И. И. Опыт подготовки волонтеров для международного студенческого форума / И. И. Назаров // Образование без границ. Алтай – Азия, 2012: сб. материалов Азиатского студ. форума, 27-30 июня 2012 г., Барнаул, Россия / АлтГУ, Науч.-образоват. комплекс "Институт взаимодействия со странами Азии"; [редкол.: А. А. Тишкин (отв. ред.) и др.]. - Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2012. - С. 81-82.
4. Полетавкина, М. Г. Добровольческие молодежные организации как субъект развития социального партнерства / М. Г. Полетавкина // Образование без границ. Алтай – Азия, 2012: сб. материалов Азиатского студ. форума, 27-30 июня 2012 г., Барнаул, Россия / АлтГУ, Науч.-образоват. комплекс "Институт взаимодействия со странами Азии"; [редкол.: А. А. Тишкин (отв. ред.) и др.]. - Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2012. - С. 83-85.
5. Соломин, Н. Ю. Студенческая активность - активная позиция будущего / Н. Ю. Соломин, А. Е. Еремеева // Образование без границ. Алтай – Азия, 2012: сб. материалов Азиатского студ. форума, 27-30 июня 2012 г., Барнаул, Россия / АлтГУ, Науч.-образоват. комплекс "Институт взаимодействия со странами Азии"; [редкол.: А. А. Тишкин (отв. ред.) и др.]. - Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2012. - С. 32-34.

Горшенкова А.О.
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина
603000, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1.
Ar_Gorshenkova@mail.ru*

Влияние родительской депривации на формирования эгоцентризма у лиц подросткового возраста. теоретический аспект

Отмечая, что современное общество на данном этапе развития и формирования всё больше внимания уделяет существующим проблемам внутри социального института – семьи, – мы видим реальные негативные изменения в ролевых отношениях между её членами. Смена уклада, идеалов, существующих ценностей, «кумиров-образцов для подражания», некомпетентность родителей по вопросам воспитания детей, их холодность и отчуждённость в отношении формирующейся личности так или иначе приводят к обострению проблемы влияния родительской депривации на развитие эгоцентризма у подростка. У них, как у типичных представителей пубертатного, кризисного периода, в силу недостаточной эмоциональной теплоты и привязанности в отношении родителей может произойти нарушение хода нормального развития «Я-концепции». Стоит заметить, что «Я-концепция» подростка зависима от микросоциального окружения: недостаточность в общении с родителями серьёзно влияет на степень его социальной адаптации, а также на усвоение социального опыта, самореализацию, и, безусловно, в значительной степени формирует эгоцентричные, нарциссические, демонстрационные, центрированные наклонности.

Исходя из представленного тезиса, тема исследования является актуальной, значимой в ходе теоретического и практического изучения, и требует пристального внимания к вопросу влияния родительской депривации на формирования эгоцентризма у подростка.

Объект: эгоцентризм у подростков.

Предмет: влияние родительской депривации на развитие и формирование эгоцентризма у подростков.

Цель исследования: изучение влияния родительской депривации на формирование подросткового эгоцентризма.

Методологическая основа исследования опирается на подходы к понятиям «эгоцентризм подростков» и «родительская депривация», включая широкий спектр научной литературы, исследований. Такими выступили: концепция Л.С. Выготского, принципы деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, концепции онтогенеза психики Д.Б. Эльконина. Точкой отправления послужили исследования Ж.Пиаже об эгоцентризме, а также анализ современных исследований зарубежных и отечественных авторов (Пашукова Т.И. и др.); материнская депривация и её влияние О.С. Золотарёвой, психические депривации в разных возрастах И.В. Ярославцевой.

Данный феномен, «эгоцентризм», как «умственная позиция, которую занимает ребенок в процессе познания самого себя и окружающего мира на протяжении ряда стадий интеллектуального развития» [4], часто наблюдается в раннем подростковом возрасте, однако стоит отметить, что влияние микросоциальных групп носит более серьёзные последствия на его становление. Боулби отмечал, что в предподростковом и подростковом возрастах у детей, которые по какой-либо причине были лишены родительской любви (при их депривированности – лишение основных потребностей человека в ходе жизненного цикла (например, внезапная смерть одного из родителей)), ярко выражены эмоциональные, интеллектуальные и психические отклонения, имеющие признаки эгоцентричных наклонностей [1, с.135]. Потому стоит рассмотреть, каким образом на этот фактор влияет семья.

Проблема влияния родителей на становление характерологических сторон личности подростка широко отражена в многочисленных работах по психиатрии (В.И. Гарбузов, 1990 и пр.), социальной психологии (И.С. Кон, 1981 и пр.), возрастной психологии (А.Я. Варга, 1987 и пр.), педагогической психологии (А.Е. Личко, 1997 и пр.), педагогике (П.Ф. Лесгафт, 1991 и пр.).

Как утверждает А.М. Прихожан, первыми причинами у депривированных родителей являются: эмоциональные, когнитивные, поведенческие нарушения, недостаточная привязанность к ребёнку, длительная разлука, отсутствие одного из родителей [9, с. 5-12].

Исходя из этого, подросток способен разделить взрослых людей на «хороших» и «плохих», выстроив субъективное отношение.

Об особенностях влияния депривации родителей хорошо описано в работах А.И. Захарова. Он считает, что чрезмерное воздействие на формирование эгоцентризма оказывают личностные особенности (типы) родителей (отца и матери) в условиях депривации. К подобным исследователем относит следующие характерологические типы: сензитивность (повышенная эмоциональность), аффективность (чрезмерная возбудимость), тревожность (склонность к постоянному беспокойству), доминантность (принятие ведущей роли), эгоцентричность (фокусировка на собственной правоте), гиперсоциальность (повышенная принципиальность) [5, с. 348]. Тем самым подросток, оказывающийся под влиянием депривированности родителя, способен иметь собственный «портрет» последствий.

Последствия родительской депривации всегда оказывают разрушительное воздействия на формирующуюся личность подростка. Депривированность родителей – это наиболее мощное, патогенное влияние, наносящее ущерб чувствам безопасности в кругу семьи, психологическому комфорту, личностному ощущению, границам «Я-концепции», ощущению себя в кругу людей. Так, портретом эгоцентричной личности, попавшему под влияние родительской депривации, по мнению многих исследователей в области психологии и педагогики, будут присущи: агрессия по отношению к людям, вещам, чувство собственной неполноценности, недооцененности, упрямство, неадекватные страхи, сверхчувствительность, частые эмоциональные расстройства, неадекватная, чрезмерно завышенная самооценка, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми и пр.

Рассматривая данный вопрос мы приходим к выводу, что проблема влияния родительской депривации на процесс формирования подросткового эгоцентризма действительно существует в современном мире. И процесс развития фактора зависит не только от основных причин, но и от личностных особенностей родителей, принятия ребёнка, родительских установок и даже от образа жизни.

Несмотря на то, что в отечественных и зарубежных источниках проведено достаточно исследований, многие вопросы до сих пор остаются или недостаточно изученными, или не принятыми во внимание. Дальнейшее изучение проблемы родительской депривации в контексте влияния на формирование подросткового эгоцентризма позволит разработать и внедрить психокоррекционные программы по оказанию подросткам и их родителям квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Литература

1. Боулби Джон. Перевод: Старовойтов В. «Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога» / Джон Боулби. Перевод: Старовойтов В. – Москва: Канон+, 2021. – 272 с.
2. Захаров А.И. «Происхождение и психотерапия детских неврозов» / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 672 с.
3. Лидия Эдуардовна Семенова, Татьяна Александровна Серебрякова, Наталья Игнатьевна Белаш. «Особенности Я-концепции подростков, воспитывающихся в условиях отцовской депривации» / Э. С. Лидия, А. С. Татьяна, И. Б. Наталья. // Вестник Мининского университета. – 2019. – №2. — с. 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ya-kontseptsii-podrostkov-vospityvayuschihsva-v-usloviyah-ottsovskoy-deprivatsii> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Морозова Людмила Борисовна, Горшенкова Арина Олеговна. «Изучение проблемы эгоцентризма в подростковом возрасте: теоретический взгляд» / Л. Б. Морозова, А. О. Горшенкова // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – №2; URL: psykaf417.esrae.ru/34-328 (дата обращения: 30.03.2022).
5. Прихожан А.М., Н. Н. Толстых. «Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации» / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва: Психологическая наука и образование, 2009. – 5-12 с.
6. Суворова О.В. Никулина Л.А. «Исследования влияния материнского отношения на проявление агрессивности подростка» // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – №1; URL: psykaf417.esrae.ru/1-25. (дата обращения: 30.03.2022)
7. Ярославцева И.В. «Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие» / И.В. Ярославцева. – Иркутск: ИГУ, 2014. – 190 с.

Жирнова А.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
alenazirnova2003@gmail.com*

Проблема жестокого обращения с детьми в семье

Актуальность: По данным МВД, в первом полугодии 2020 года родители и другие члены семьи совершили 1, 5 тысячи преступлений против жизни и здоровья своих детей. В первом полугодии 2020 года основной причиной побегов детей из дома (70 %) стали проблемы в детско-родительских отношениях. В период бродяжничества 518 детей стали участниками преступлений. 75 — потерпевшими от преступных деяний. Из них 6 ребят погибло. 35 — стали жертвами несчастных случаев.

Научные подходы, определение проблемы жестокого обращения с детьми в семье¹

- 1) виктимологический подход
- 2) теория социального научения
- 3) культурные теории.
- 4) теория социального конфликта

Американский врач С. Кемп и его сотрудники в 1962 г. описали «синдром избиваемого ребенка»: сломанные кости; кровотечения; ссадины; синяки. В обзоре было 750 детей, наблюдавшихся в детской больнице Лос-Анджелеса в период с 1971 по 1981 год, которые считались жертвами синдрома избитого ребенка, было обнаружено, что 189 детей (25%) получили 429 общих переломов. Средний возраст составил 7 месяцев, а диапазон — от 1 месяца до 13 лет. Большинству из них было 2 года или меньше. В этой серии наиболее частыми переломами были плечевая кость, большеберцовая кость и бедренная кость. Из всех переломов длинных костей 48% были поперечными, 26% — спиральными, 16% — отталкивающими, 10% — косыми и только 1,5% — оскольчатыми. Когда были проанализированы комбинации переломов, авульсионные или метафизарные угловые переломы были четвертым наиболее распространенным паттерном с участием проксимальной трети большеберцовой кости.

Основными последствиями жестокого обращения являются: регресс в развитии, плохая успеваемость, боязливость, низкий уровень самооценки, замкнутость или агрессивность, потеря самоконтроля, постоянный страх того что это будет повторяться вновь.²

Эмоционально-личностная нестабильность, которая приводит к истощению ресурсов личности; темперамент, характеризующийся импульсивностью, интенсивностью реакций, высокой активностью и зависимостью; культурные особенности воспитания: наличие в своем детстве опыта насилия в семье и других социальных институтах (детском саду, школе, больнице); закрепившаяся неблагоприятная практика поведения — частое достижение успеха при помощи жестоких слов и действий; низкая психолого-педагогическая культура (родители воспроизводили чей-то опыт без осмысления, не имели элементарных знаний в области детской психологии).

Заключение: жестокое обращение с детьми в семье — это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому

¹Акулич М.М. Жестокое обращение с детьми в семье: научное определение и общественное мнение по проблеме / М.М. Акулич О.А. Беседина. / Вестник Тюменского государственного университета. — 2014. - № 8. — С. 147 — 156.

²Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с.

здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободы. Причин и факторов проявления насилия над детьми в семье может быть огромное количество, но все они зависят от жизненных обстоятельств, взрослых людей и менталитета самого общества. Масштабы распространения жестокого обращения с детьми диктуют необходимость принятия соответствующих мер.³

Литература

1) Акулич М.М. Жестокое обращение с детьми в семье: научное определение и общественное мнение по проблеме / М.М. Акулич О.А. Беседина. / Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. - № 8. – С. 147 – 156.

2) Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с.

3) Баландина Е. А. Реакция государства и общества на жестокое обращение с детьми / Е. А. Баландина, Л. Б. Приказчикова // Мир науки и образования. – 2015. - № 4. – С. 2-9

³Баландина Е. А. Реакция государства и общества на жестокое обращение с детьми / Е. А. Баландина, Л. Б. Приказчикова // Мир науки и образования. – 2015. - № 4. – С. 2-9

Князева А.О.
руководитель Зуева Н.Б., канд. филос. наук, доцент
Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева
601910, Владимирская область, г. Ковров, Маяковского 19
e-mail: lyubliinskiy@dksta.ru

Социально-политическая теория Ж.-Ж. Руссо

Жан-Жак Руссо – французский писатель, мыслитель, композитор, музыковед и ботаник. Разработал прямую форму правления народа государством (прямую демократию).

Общими темами главных философских работ Руссо были идеи свободы, морали и отношений с природой. Его труды оказали огромное влияние на развитие западной философской мысли и заложили основание для Французской и Американской революций.

Свою общественно-политическую теорию Руссо изложил во многих работах. Но главные его идеи были: о социальном неравенстве и общественном договоре.

Руссо объясняет основные положения своей философии в своем самом известном трактате «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (1754 г.). Он выделяет разные типы неравенства и проводит анализ, пытаясь определить, какие из них «естественные», а какие – «неестественные» (это означает, что их можно предотвратить).

Руссо полагал, что человек, как и любое другое животное, руководствуется двумя принципами: самосохранением и жалостью. В своем естественном состоянии человек счастлив, довольствуется малым и ничего не знает о добре и зле. В процессе социализации мозг развивается, начинает формироваться мышление. Она ведет к появлению того, что Руссо назвал «amour propre» (самооценка).

Человеческое общество становится всё сложнее организованным, а стремление к власти усиливается, из-за возникновения частной собственности и наемного труда происходит социальное расслоение, что приводит к эксплуатации беднейшей части населения. Идея равенства так и не получает воплощения, в обществе царят неравенство и угнетение.

Согласно Руссо, единственное «естественное неравенство» может заключаться в физических характеристиках людей, так как они даны от природы.

Еще одна известная философская работа Жан-Жака Руссо – трактат «Об общественном договоре» (1762 г.), а одна из наиболее известных цитат: «Человек рождается свободным, а между тем он всюду в оковах» [1]. Согласно философии Руссо, человек приходит в общество полностью свободным и равным остальным. Но общество можно сравнить с цепями, подавляющими внутреннюю свободу.

По Руссо, единственной законной формой политической власти может быть та, при которой все люди согласились с выбранным управляющим органом и согласны его поддерживать в рамках социального договора. Руссо называет это «народным суверенитетом». Он всегда должен отражать коллективные потребности людей и обеспечивать общее благо для всех, независимо от мнений и желаний отдельных людей (так называемая общая воля). Общая воля, имеет в виду общие интересы, а не частные, также ей подчиняется создание законов.

Руссо резко критикует всевозможные частичные ассоциации, партии, группы и объединения, которые вступают в неизбежную конкуренцию с сувереном. Их воля становится общей по отношению к своим членам и частной по отношению к государству. Это искажает процесс формирования подлинной общей воли граждан, поскольку оказывается, что голосующих не столько, сколько людей, а лишь столько, сколько организаций.

При этом Руссо не умаляет значимости правительства: он понимает, что между народным суверенитетом и управляющим органом всегда будут трения. Для их смягчения люди, представляющие народный суверенитет, должны периодически собираться и голосовать по поводу общей воли. В собраниях должны участвовать все люди, и голосование должно проходить почти анонимно. Более того, Руссо выступал за создание суда, который рассматривал бы конфликты между отдельными гражданами, а также народным суверенитетом и правительством.

Трактат Руссо «Об общественном договоре» считается одним из самых значимых текстов в западной философии. Во времена политического неравенства Руссо высказал мысль, что право управляющего органа должно подтверждаться «согласием управляемых». Часто признается, что радикальные идеи Руссо по поводу прав человека и народного суверенитета стали основой для развития идей о правах человека и демократических принципах.

Литература

1. Руссо, Ж.-Ж. Рассуждение о начале и основании неравенства между людьми / Ж.-Ж. Руссо – Киев : Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2015. – С. 32

Матвеева А.А., Яковлева О.А., Коротков М.А.
Научный руководитель: преподаватель Крашенинникова Е.Н.
ГБПОУ ВО "Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения"
602267, Владимирская область, г. Муром, ул. Комсомольская, д.55
krash.ab.nik@mail.ru

К вопросу: кем быть? Правильность выбора профессии инженер на основе опыта физиогномики

Многие из нас неоднократно меняют род деятельности в течение жизни. Решение, какую профессию выбрать, как правило, является проблемой для большинства абитуриентов. Будучи уже студентами, они меняют профилирующие дисциплины много раз и зачастую получают высшее образование, все еще сомневаясь в своем выборе. Ребят, только поступивших в колледж или университет, заведомо правильный выбор профессии уберезет от излишних временных и финансовых затрат. Что же поможет им сделать такой выбор или, если он сделан наудачу, придаст уверенности в правильности своего решения?

Сегодняшнее время – это время людей компетентных, способных интегрировать знания, рождающих новый продукт собственной деятельности, ищущих и находящих варианты решения, казалось бы, неразрешимых проблем. В связи с ростом инноваций в производстве, возрастает спрос на хороших инженеров. Несомненны перспективы в данной профессии. Но смогу ли я заниматься ею? Невольно приходит в голову такой волнительный вопрос. Как проверить это, как уберечь себя от разочарования? Ответы на эти вопросы даёт физиогномика.

По чертам лица можно узнать, какая профессия наиболее характерна для данного человека. Каждый признак в отдельности не означает, что есть все качества для конкретной работы, чтобы подобрать подходящую профессию, необходимо рассматривать их в совокупности. Так, например, брови человека в форме перевернутой буквы V, говорят, что он обладает способностью в сфере проектирования. И как раз с успехом сможет проявить себя в профессии архитектора, фотографа, инженера. И подобных признаков множество.

Применение знаний из области физиогномики поможет не только определять тип личности, профессию, подходящую тому или иному человеку, но и предугадывать поведение людей в различных ситуациях. Опыт науки позволяет по изменению лица, его черт, увидеть насколько человек вошел в созданную им иллюзию, насколько он сам нереален, насколько поверил в игру.

В заключении хочется сказать, что этап выбора профессии в процессе профессионального самоопределения личности - наиболее важный для каждого человека. От правильности и осознанности принятого решения зависит успешность личности в профессиональном плане, отношения к работе с интересом и любовью. Поэтому делая этот шаг, так важно проработать и учесть имеющийся накопленный опыт разных наук.

Литература

- 1.Г. Дюрвиль А., Дюрвиль Э. Байи. «Физиогномика: чтение по лицу характера, темперамента и болезненных предрасположений». / пер. с француз. Г. Левиной. — Кишинев: ЦАИ, 2007. — 96 с.
- 2.Искусство чтения по лицу/ М. Фулер // Пер. с англ. П.А. Самсонов.- Мн.: ООО "Попурри",2004.-176 с.: ил.
- 3.Теодор Шварц «Читаем лица. Физиогномика». Питер, 2010.

Нефедова Е.А.

Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: nefiodovakat@yandex.ru

Специфика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательной школе

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями стала сегодня основным, самым приоритетным направлением в деятельности государства. Одной из самых главных задач является снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Актуальность названной проблемы получила наибольшую остроту в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста противоправного поведения несовершеннолетних, усиления тяжести, «омоложения» преступлений. Растёт организованная преступность, подготовленная и технически оснащённая. В настоящее время несовершеннолетними правонарушителями всё чаще применяется огнестрельное и холодное оружие.

Всё это позволяет сделать вывод, что подростки-правонарушители достаточно опасная социальная группа и её действия обладают общественно опасным характером, т.е. наносят вред личности, собственности, обществу и государству.

«Особое внимание необходимо уделить переходному возрасту, так как в этот период личность подростка испытывает переоценку моральных ценностей и подвержена большому влиянию со стороны общества» [1с.68-69].

На сегодняшний день существует достаточное нормативное обеспечение на федеральном и региональном уровнях для социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Сущность социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних заключается в организованном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики и оказании помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; созданию условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, находящимися в социально опасном положении» [2].

Социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних реализуется в общеобразовательных школах, территориальных реабилитационных центрах и центрах помощи семье и детям в целях улучшения и оптимизации социальных отношений в ближайшем окружении несовершеннолетнего и его семьи.

В образовательных учреждениях при работе с подростками, склонными к противоправному поведению, ведущая роль отводится специалистам по социальной работе. Направления деятельности социальной работы: реализация программ социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению; организационная работа по улучшению уровня взаимодействия различных служб в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В условиях МБОУ «Ляховская СОШ» социальная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностическая и коррекционная.

При проведении диагностики используются следующие методы групповой и индивидуальной работы: наблюдение, беседа, тестирование.

«Содержание социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних подразумевает такие формы работы, как: социальный патронаж семей группы риска;

проведение тематических бесед и лекций для несовершеннолетних детей и их родителей; родительские собрания; работа по индивидуальной карте социальной адаптации несовершеннолетних» [3].

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении «Ляховская СОШ» Меленковского района Владимирской области ведется на достаточно хорошем уровне, где мероприятия по социальной работе педагогов затрагивают сотрудничество не только с несовершеннолетними детьми, но и с их родителями, а также другими государственными органами и организациями. Несмотря на нехватку специалистов по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в МБОУ «Ляховская СОШ», есть персонал, выполняющий эту функцию, - социальный педагог, а также классные руководители. Они и выявляют проблемы несовершеннолетних правонарушителей и помогают им преодолеть эти трудности. Но, несмотря на это, работу социальных педагогов необходимо постоянно совершенствовать для наиболее эффективной работы с несовершеннолетними школьниками.

К числу рекомендаций по совершенствованию данной деятельности можно отнести: внедрение в штат единицы должности «Педагог-психолог», который будет непосредственно оказывать психологическую помощь несовершеннолетним детям и их семьям; проведение занятий профилактического тренинга; осуществление социального патронажа семей группы риска совместно с участковым, два раза в квартал; вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в процесс общественно полезных дел (оформление витрин, выставок, коллекций; осуществление волонтерской деятельности).

Литература

1. Дидык, А.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / А.Н. Дидык // Вопросы науки и образования. - 2018.
2. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант плюс».
3. Официальный сайт МБОУ «Ляховская СОШ» Меленковского района Владимирской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu2.melenky.ru/schools/lhschool> (дата обращения 10.04.2022 г.).

Татарина А.Е.
Научный руководитель Т.Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail:sgd_mivlgu@mail.ru

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних

В настоящее время остро стоит проблема совершения правонарушений несовершеннолетними. Молодые люди в отсутствия полной социальной адаптации наиболее подвержены влиянию внешних факторов, в том числе, и негативных. Правонарушения, совершаемые в несовершеннолетнем возрасте, имеют негативные тенденции, пагубно влияют на всё развитие государства и общества.

Новизна научного исследования состоит в том, что была проанализирована технология социальной работы с подростками в Комитете по делам несовершеннолетних, выработаны отдельные практические рекомендации специалистам социальной работы и родителям несовершеннолетних

Несовершеннолетние в силу своих психологических особенностей не могут в полной мере осознавать последствия совершаемых ими действий. Именно поэтому, несовершеннолетние должны являться объектом пристального контроля со стороны государственных и общественных организаций, институтов.

Подростковый возраст является наиболее трудным в становлении личности человека. В этот период развития личности могут возникать различные социальные риски: злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение, экстремизм и ксенофобия. Так, в области социальной и психологической помощи подросткам в этом направлении в Российской Федерации проделана большая работа. Активно ведётся работа с подростками, состоящими на различных видах учёта. Но проблема социальных рисков подросткового возраста совсем не теряют своей остроты.

Постановка несовершеннолетних на учет в Комиссиях по делам несовершеннолетних, в первую очередь, имеет профилактическую направленность. С несовершеннолетними из группы риска постоянно проводится превентивная работа не только КПД, но также педагогами школ, различными государственными органами и общественными организациями.

Проблема профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению поднималась многими авторами. Различные аспекты понимания социально-педагогического воздействия на подростка рассмотрены такими учеными, как Н.В.Андреевкова, Л.В.Байбородова, И.С.Кон, Е.А.Леванова, А.В.Мудрик, В.А.Плешаков, М.М.Плоткин, М.И.Шилов и некоторыми другими. Большой научный интерес к рассматриваемой проблеме еще раз подтверждает ее актуальность и остроту.

Актуальность темы работы подтверждается статистическими данными. Так, по данным Росстата в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в 2020 году на учете состояло 255 758 человек. Работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, должна носить адресный характер. С учетом того, что таких несовершеннолетних достаточно много, социальные педагоги должны разрабатывать и применять новые эффективные технологии работы с трудными подростками, акцентируя внимание на профилактических мероприятиях. Из 100 % учащихся уже семидесяти процентам могут помочь и оказывают помощь в учебных заведениях.

Таким образом, проблема совершения правонарушений несовершеннолетними остается актуальной социальной проблемой, в связи с чем, востребована организация и осуществление социально-педагогической работы с подростками. На постоянной основе изучается данная проблема посредством профилактической деятельности с несовершеннолетними.

Феденева А.Д.
Научный руководитель: Чиркина Е.А.
ГБПОУ ВО "Муромский педагогический колледж"
ksejo@mail.ru

The significant traits of English humor

Laughter is what unites everyone on the Earth. But do we always laugh at the same things? Just like people of the same nation are united by unique language, they are united by unique humor. Understanding significant traits and nature of such cultural phenomenon as English humor is very important for expanding one's social outlook and increasing the efficiency of learning English; this is what determines the relevancy of my study.

Cultural experience is what makes us find English jokes funny. We need context. What are the main features of English humor? "The Great British Mag" differentiates the following:

1. Sarcasm and irony — satirical exposure, mockery.
2. Satire — humiliating denunciation of phenomena with the help of various comic means.
3. Banter — a jokey conversation between friends that involves good-natured teasing
4. Gloominess
5. Everyday life
6. Understatement (exaggeration) — a stylistic figure of explicit and intentional distortion in order to enhance the expressiveness and emphasize the said thought.
7. The absurd — something illogical, ridiculous, contrary to common sense.
8. British Class system
9. Social awkwardness
10. Innuendo — an allusion, an indirect remark or hint, usually suggestive or dismissive. A completely unique phenomenon in comedy, which is a statement or action, completely innocent at first glance, but containing a rude, critical, offensive and simply indecent subtext. For example:

"She's the kind of girl who climbed the ladder of success wrong by wrong"

If everything is clear with classical humor, then what about modern humor? In what form does it exist now? At the beginning of the XIX century, a new comedy genre was born in Britain — stand-up. It involves a solo performance of the artist in front of the audience and communication with it. Is it fair to say that stand-up has adopted the features of traditional English humor? To answer this question, we analyzed performances of British comedians:

- Sarah Millikan "Home bird"
- Jimmy Carr "Jimmy Carr's Guide on United Kingdom"
- Dylan Moran "Monster"
- Joe Brand "Joe Brand at Apollo"

We conducted an analysis — each of the performances was divided into blocks, the material of which is combined according to the principle of the English humor's significant traits featured in them, then the number of jokes, bits and stories was counted. The most common turned out to be sarcasm, social awkwardness and exaggeration. There is almost no theme of the British Class system. As part of the research, we translated a fragment of Jimmy Carr's show. The said comedian is a vivid example of British stand-up, he's winner of the British Comedy Awards, actor and writer.

Before choosing a fragment for translation, we put forward the criteria:

- The joke must have at least three significant traits of classic English humor.
- A joke should not be based on an untranslatable wordplay.

To work on the translation, we created the following algorithm:

1. Firstly, watch the video in its entirety, without pauses.
2. Watch the video again, this time taking notes. Note the fragments of the speech that interest you or seem to be the most complicating.
3. Select one fragment from several marked ones. It is necessary to choose a joke that most vividly reflects the features of English humor.
4. Revise the selected fragment, write it down. The accent and the speed of the comedian's speech complicate this step, so review it several times to make sure that the text is complete.

5. Reread the original text. Before translating a joke, you need to make sure that original is grammatically and syntactically correct.

6. The actual translation.

7. Edit of the translated text (grammar, punctuation, syntax).

The selected fragment combines several characteristic features of English humor at once, namely understatement, absurdity, gloom, everyday life and satire.

Said traits make the joke understandable and funny for the English audience, but it causes confusion for a foreign one. And there is an explanation for this — we do not have enough understanding of what real Englishmen are, not those who are competently created by screenwriters and authors. There really is a difference between them.

The very nature of humor lies not only in thought, but also in its form (everyone who has ever tried to explain a joke to another person knows that without the proper form, humor simply ceases to exist). The translation of humor is always characterized by special complexity, and also requires an individual and creative approach on the part of the translator. The main difficulty in translating jokes is the lack of background knowledge in the culture of the people whose joke is being translated. Translation of replicas related to cultural situations, or the absence of equivalent vocabulary in Russian, often causes a number of difficulties for the translator, especially in the absence of some base of already known information.

Since our work turned out to be quite large-scale, when the question arose of how to reflect its result, it was not easy to make a choice. The product must be:

- Visual, because the project topic needs visual and auditory support, and ideally should be illustrated with a video sequence.
- Useful when learning a language, because it was the initial purpose of the study.
- Convenient to use and demonstrate.

The site seemed to be the best option under these conditions. So the work on the blog "What's the joke, sir?" began. It is the blog format that allows you to constantly add new articles, headings, videos with comedians' performances, as well as many other content. The interface is intuitive – the main page is watcher's feed, where all the new posts and articles are shown, all the main buttons can be found in a convenient menu.

At the moment, the site contains articles, collections of English jokes, TV series and stand-up comedians, in the future it is planned to replenish it and develop it as an educational resource for students of English as a foreign language.

We needed a way to make the site accessible to everyone. To do this, we have developed a small handbook. In addition to recommendations for students, it also contains a QR code link, by clicking on which the reader will visit our blog and will be able to learn more about the topic.

In the modern world, English has a special status. It is not enough just to know the language, it is also necessary to study the culture of the country of the language being studied, since humor is an integral part of the life and speech culture of the British.

Thus, we have identified the characteristic features of English humor, we have proved that these features are inherent in both classical and modern English comedy. We also translated a fragment of a stand-up performance by a British comedian while preserving the highlighted features, prepared a website and a handbook to disseminate the results of our research.

The practical value of this work lies in the fact that the materials, observations, conclusions and research products can be applied in learning English both with the help of a teacher and independently.

Фурсова К.М.

Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: xenia.fursowa2016@yandex.ru

Организация социокультурной работы со студентами

Социокультурная деятельность определяется как добровольный, активный процесс приобщения человека или группы людей к культурным ценностям путём свободного выбора занятий, связанных с творчеством, саморазвитием, рекреацией, оздоровлением. В рамках закона рассматриваются такие направления социально-культурной деятельности, как: экономические, гуманитарные, организационно-управленческие [1]. Результатом данной деятельности должно стать формирование всесторонней гармонически развитой личности, включенной в социокультурный процесс и обладающей умением рационально организовать свое свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования.

Под студенчеством понимается специфическая социальная группа, характеризующаяся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением, общественным положением, ролью и статусом. Специфической чертой студенчества также является высокая интенсивность общения, что порождается условиями обучения в вузе [3, с. 5]. Студента можно рассматривать как активного, самостоятельно организующего свою деятельность субъекта педагогического взаимодействия, направленного на процесс познания и коммуникативную активность в решении конкретных профессионально-ориентированных и социокультурных задач.

В настоящее время методика организации социокультурной деятельности студентов высшего образования сохраняет в себе традиционные черты, дополняя их некоторыми изменениями. Наиболее активно применяются следующие основные методы: учебно-познавательной, самообразовательной деятельности; формирования сознания, жизненных установок и ценностных ориентаций; организации творческой деятельности; функциональные; рекреационные [2, с. 231].

Социокультурная работа со студентами в условиях МИ ВлГУ реализуется поэтапно в следующих направлениях: деятельность, общение, самосознание. Их содержание зависит от курса обучения студента. Под «деятельностью» понимается посещение первокурсниками мероприятий вуза и активное участие в их организации на старших курсах. «Общение» для младших курсов включает в себя установление социальных контактов со студентами из других групп, для старших – взаимодействие с обучающимися других вузов. «Самосознание» представляет собой знакомство с избранной профессией у первокурсников, привлечение к волонтерскому движению на втором и третьем курсах, и наконец, активное взаимодействие с представителями будущей профессии и прохождение длительной преддипломной практики у выпускных курсов.

В условиях МИ ВлГУ социокультурная работа со студентами осуществляется в следующих формах: добровольческая деятельность; социальное проектирование; общественная деятельность и деятельность студенческих объединений; система студенческого самоуправления; самодеятельное творчество; художественно-зрелищные мероприятия. Применяемые методы социокультурной работы зависят от конкретных задач. Для формирования сознания личности используются такие методы, как: беседа, инструктаж, объяснение, пример, совет, убеждение и др. Для организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, педагогическое требование, поручение, тренинг, упражнение. Для мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Социокультурная работа со студентами в МИ ВлГУ осуществляется в достаточно разнообразных формах. Однако необходимо постоянное развитие и совершенствование данной

деятельности во избежание проблем, с которыми сталкиваются некоторые другие учебные заведения.

Прежде всего, негативную роль играет недостаток информированности студентов о предстоящих мероприятиях. Для устранения данной проблемы ведется работа в социальных сетях (официальная группа ВКонтакте МИ ВлГУ) по оперативному информированию обучающихся и формированию имиджа института, своевременная публикация постов о мероприятиях, а также распространение плакатов, афиш мероприятий в стенах учебного заведения. Для того чтобы заинтересовать обучающихся в посещении мероприятий, важно периодически внедрять инновационные практики и свежие темы в социокультурную деятельность вуза. В данном случае помогут анкетирование, опросы в социальных сетях или на информационно-образовательном портале, анализ популярных мероприятий других вузов. Также не нужно забывать о привлечении старшекурсников в социокультурный процесс посредством их участия в организации мероприятий на уровне высшего учебного заведения, привлечения к работе со студентами младших курсов и приобщения к самостоятельным исследовательским проектам. Наконец, рекомендуется проводить регулярный мониторинг результатов социокультурной работы в вузе, выявлять ее наиболее эффективные формы и устранять недостатки. Это осуществляется посредством анализа результатов различных видов деятельности и дистанционных опросов на информационно-образовательном портале.

Литература

1. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/ (дата обращения: 01.02.2022).
2. Макаров А.В. К вопросу об организации социально-культурной деятельности в условиях вуза // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1. – С. 230-234.
3. Синьковский А.В. Социокультурные проблемы студенческой молодежи // Филиал ФГБОУ ВО «Ростовского государственного университета путей сообщения» в г. Минеральные Воды. 2017. – 13 с.

Фурсова К.М.

Научный руководитель: к.и.н., доцент И.В. Кузнецов

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
xenia.fursowa2016@yandex.ru*

Представления студентов о пенсионной системе и пенсионных накоплениях

Вопросы пенсионной системы и накоплений, так или иначе, касаются каждого гражданина: и тех, кому уже назначена пенсия, и тех, кто будет претендовать на ее получение в будущем. В юности кажется, что молодость, здоровье и силы никогда не уйдут, а старость не наступит вовсе. Но это не так. Каждый человек достигнет пенсионного возраста. Условия жизни на пенсии зависят от результата той трудовой и социальной деятельности, которую начинают молодые люди. На данный момент основным адресатом политики государства в области индивидуального пенсионного накопления оказывается молодежь, что актуализирует интерес к изучению пенсионных планов молодого поколения [1].

В современных условиях молодежь представляет важный потенциал всей пенсионной системы. С одной стороны, она выступает группой опоры и создания ресурсов для старшего поколения. С другой стороны, молодежь, так или иначе, может оказать влияние на размер своей пенсии, возраст своего выхода на пенсию, различные пенсионные программы и другое [3]. Однако молодежь не проявляет интерес в данном вопросе, несмотря на стимул государства.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что в сознании молодого поколения, как и у поколений их предшественников, устойчиво воспроизводятся стереотипы главенства и всемогущества государства в вопросах будущего пенсионного и доходного статуса населения. Молодежь не видит способов, да и не проявляет интереса к возможности установления гражданского контроля в вопросах пенсионного обеспечения.

Молодежь не желает включаться в активное информационное пространство пенсионной системы: искать информацию, финансово планировать пенсионное инвестирование, консультироваться со специалистами и т.п. Подобная информационная пассивность, с одной стороны, дает государству право на самостоятельное принятие решений, в том числе в отношении «молодых» пенсионных ресурсов, а с другой – программирует молодежь на воспроизводство уровня и качества жизни нынешних пенсионеров [2].

Негосударственные пенсионные фонды в понимании молодого поколения выступают автономными придатками государственной пенсионной системы. Их деятельность, как и работа государственного пенсионного фонда, сопряжена с отсутствием прозрачности, финансовой добросовестности, долгосрочной финансовой ответственности.

По изучению данной проблемы нами было проведено исследование с использованием метода анкетирования на базе МИ ВлГУ. В опросе участвовали 30 студентов, из которых – 17 девушек, 13 – юношей. Возраст участников составил от 18 до 22 лет.

Так, по данным вопроса «Кто должен нести ответственность за Вашу будущую пенсию?» 43% респондентов считает, что они сами несут ответственность. Государству данную роль отводят 37%. Полученные данные зависят от того, что одна половина молодых людей привыкла нести полную ответственность за себя и свое будущее, а другая половина неохотно это делает и готова переложить ответственность за свою будущую пенсию на государство. А 3% опрошенных в графе «другое» указали, что ответственность государства и личная ответственность должны быть сбалансированы. Результаты второго вопроса показывают: большая часть молодежи имеет низкий уровень заинтересованности вопросами пенсионной политики.

Результаты вопроса «Обращаете ли Вы внимание на информацию, касающуюся пенсий, пенсионного обеспечения, пенсионных проблем в нашей стране?» показывают, что одна часть молодых людей (46%) интересуется информацией, которая также касается их настоящего и

будущего, а вторая часть не желает интересоваться подобной информацией, причем она в процентном соотношении больше (54%).

Что касается вопроса о негосударственном пенсионном фонде, то подавляющее большинство респондентов не планируют переводить туда свои накопления (87% против 13%). Самыми распространенными причинами отказа от НПФ послужили недоверие НПФ (46%) и отсутствие знаний о НПФ (31%).

По данным вопроса «Знаете ли Вы о том, как будет формироваться Ваша будущая пенсия?» видно, часть опрошенных (37%) не знают, но 27% из них хотят узнать об этом подробнее. Отсюда следует вывод, что необходимо повышать степень информированности граждан о формировании пенсий и о пенсионной системе в целом.

Исходя из полученных результатов по вопросу «Является ли для Вас мысль об обеспечении достойной старости одним из приоритетов?», большая часть опрошенных (60%) считает, что «им еще далеко до этого». Можно объяснить данный факт тем, что это объективно большая временная дистанция. Большинство молодых людей вряд ли будут задумываться о том, что будет в необозримом будущем.

Таким образом, в настоящее время молодежь слабо знает содержание и особенности действующей российской пенсионной системы и не хочет вникать во все тонкости данного вопроса, поскольку считает, что за них всё решает государство. Необходимо проводить информационно-просветительскую работу по искоренению стереотипов и формированию адекватного представления студентов о будущей пенсии. Нужно учитывать, что формированию ответственного отношения к пенсионным накоплениям у студентов способствует комплексное взаимодействие обширной информационно-просветительской деятельности Пенсионного фонда и использование учебно-воспитательного потенциала современного вуза как социально ответственного образовательного института.

Литература

1. Александрова О.А., Марков Д.И. Обеспеченные или нищие: что думают молодые россияне о будущей старости и как намерены действовать? [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Серия: Экономика и бизнес. – 2020. – № 3. – С. 42-65.
2. Власова О. И., Костина Н. Б. Пенсионные планы молодого поколения россиян: государственный патернализм или субъектное партнерство? [Электронный ресурс] // Вопросы управления. Серия: Социологические науки. – 2015. – № 6. – С. 211-216.
3. Николаева А. И. Отношение молодежи к пенсионной политике [Текст]: Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 39.03.01 «Социология». – Екатеринбург, 2018. – 84 с.

Шибаршина А.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Shibarshinanastya@yandex.ru*

Особенности формы работы государственных и частных систем реабилитации детей – инвалидов

Актуальность работы заключается в том, что реабилитация детей с ОВЗ — одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Эти дети образуют особую социально-демографическую группу, их объединяют общие запросы, потребности, интересы, реализация которых позволяет им наиболее полно интегрироваться в общественную жизнь.

Особенностью реабилитации детей-инвалидов является, рост и высокая распространенность детской инвалидности. Которая определила необходимость развития направлений профилактики медико-социальной помощи детям-инвалидам, являющейся основным звеном комплексной реабилитации и направленной на восстановление или развитие нарушенных функций с целью сокращения ограничений.

Реабилитационный центр должен быть безопасным и многофункциональным зданием для этого применяются меры прописанные в СанПиН, ГОСТ и др., необходимые для обеспечения условий, необходимых детям с ОВЗ, в которых они смогли бы получить необходимую социальную реабилитацию, что благоприятно способствует их успешной социализации, которая осуществляется на базе государственных и частных реабилитационных учреждений.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями это очень сложный и многогранный процесс, который требует со стороны специалиста высокой профессиональной подготовки следовательно деятельность персонала должна соответствовать основным требованиям ГОСТ и всем нормативным актам для правильной реабилитации детей с ОВЗ.

В социально-реабилитационной деятельности можно выделить следующие основные принципы: гуманистической направленности социально-реабилитационного процесса; единства диагностики и коррекции; нормативности развития; опоры на ведущую деятельность; обучения деятельности; развития; овладения культурой; опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка; психологической комфортности.

Государственный центр обладает необходимым и эффективным арсеналом услуг, направлений, форм и методов работы для того, чтобы эффективно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями и содействовать развитию семей, в которых они воспитываются.

Деятельность частного центра стабильно финансируется грантами, благотворительностью и другими. Центр работает с семьями для того, чтобы научить родителей, как правильно заниматься с ребенком дома, какие надо проводить упражнения, игры, нагрузки и др. Благодаря совместной работе специалистов и семей, дети проходят этапы реабилитации с большим успехом.

Обеспечение финансированием реабилитационных центров является важным аспектом в развитие самого учреждения, а также в улучшение мер по реабилитации детей инвалидов. Важным компонентом хорошей жизни ребенка является его семья. Следовательно, необходимо усовершенствовать работу с родителями, а также проводить консультации для поддержки семей с детьми - инвалидами.

Деятельность государственных и частных реабилитационных центров направлена на обеспечение благоприятных условий для детей инвалидов, оказание эффективных мер для реабилитации детей инвалидов, поддержание в семье максимального участия супругов, проведение мероприятий для повышения социальной значимости ребенка и др.

Литература

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы: учебник, М.: Кнорус, 2016. стр. 47-50
2. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации // Социальная педагогика. 2014. №5 стр. 10-15
3. ГОСТ Р 54735-2011 Национальный стандарт/ Российской Федерации/Реабилитация инвалидов