

Есефьева А.А.

Научный руководитель: к.ф.н. Егорова О.М.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-Mail: nesstiua0207@gmail.com

Проблема обучения умений просмотрового чтения на уроках иностранного языка в средней школе

В условиях современности способность оперативно находить нужную информацию в иноязычных текстах становится базовым навыком для успешного взаимодействия, карьерного роста и непрерывного образования. Просмотровое чтение представляет собой фундаментальную технику работы с информацией, позволяющую обучающимся ориентироваться в массивах данных, вычленять главные идеи и решать практические задачи [1]. Однако, педагоги сталкиваются с рядом сложностей: дефицит учебного времени, отсутствие специализированных дидактических материалов, различный уровень языковой подготовки учащихся.

Актуальность изучения данной проблемы определяется потребностью в разработке эффективных подходов к обучению просмотровому чтению, учитывающих возрастные особенности школьников основной ступени обучения и требования ФГОС.

Цель исследования заключается в соблюдении методических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования умений просмотрового чтения на уроках иностранного языка в основной школе.

Для достижения цели были определены следующие задачи: исследовать теоретические основы обучения просмотровому чтению в рамках современных методик преподавания иностранных языков; проанализировать существующие подходы к развитию умений просмотрового чтения в школьной практике; выявить трудности, возникающие у учащихся при выполнении заданий на просмотровое чтение.

Теоретическая основа исследования строится на понимании того, что просмотровое чтение направлено на оперативное нахождение конкретной информации в тексте без детального понимания его содержания [4]. Этот вид чтения способствует развитию таких компетенций, как фокусировка внимания, выделение ключевых слов и выражений, работа с текстами разной степени сложности [2].

Методологические подходы к обучению предполагают поэтапное усложнение заданий: от простых вопросов с однозначными ответами до анализа текстов со множеством деталей [1]. Использование аутентичных материалов (газетные статьи, рекламные объявления, расписания) помогает учащимся адаптироваться к реальным коммуникативным ситуациям [3].

Школьники испытывают определенные затруднения при освоении техники просмотрового чтения: сложности в определении ключевых слов и фраз, замедляющие поиск информации; ограниченный словарный запас и недостаточная грамматическая база, мешающие пониманию текстов; отсутствие интереса к чтению на иностранном языке, снижающее эффективность обучения.

Можно выделить ряд практических рекомендаций по повышению мотивации к обучению просмотровому чтению в основной школе: применение цифровых технологий (электронные учебники, онлайн-тренажеры); внедрение игровых элементов (крсворды, викторины); разработка системы упражнений, направленных на развитие скорости чтения и точности поиска информации.

Подводя итог, следует отметить, что обучение просмотровому чтению является важным компонентом формирования коммуникативной компетенции учащихся основной школы.

Для повышения эффективности обучения просмотровому чтению учителю иностранного языка необходимо: применять современные методики и технологии; учитывать индивидуальные особенности учащихся; использовать разнообразные практические задания.

Перспективным направлением дальнейших исследований может стать изучение влияния цифровых инструментов на развитие умений просмотрового чтения.

Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика преподавания иностранных языков / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
2. Верещагина И.Н. Методика обучения иностранным языкам / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.
3. Кузовлев В.П. Современные методики обучения английскому языку / В.П. Кузовлев. – М.: Дрофа, 2018. – 304 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Гардарики, 2009. – 256 с.

Ключникова С.Д.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Панкратова Е.А.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-Mail: klyuchnikova.sofiya@mail.ru

Развитие коммуникативных умений диалогической речи у обучающихся на уроках иностранного языка в школе на уровне основного общего образования

Актуальность исследования обусловлена ключевой ролью формирования диалогической речи в основной школе для развития коммуникативной компетенции на иностранном языке. В условиях глобализации владение этими навыками способствует академическому успеху, личностному развитию учащихся и эффективному взаимодействию в межкультурных контекстах. Исследование направлено на изучение теоретических основ обучения диалогической речи и педагогическое проектирование в соответствии с требованиями ФГОС. Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические методы (изучение и анализ отечественной педагогической, психологической, методической литературы) и статистические методы (методы измерения и математической обработки полученных данных, количественный и качественный анализ результатов исследования).

Теоретический анализ подтверждает, что диалогическая речь, как интерактивный процесс обмена репликами, направленный на достижение взаимопонимания, согласно С.В. Чернышову, она служит основой коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам, сочетая ситуативность, спонтанность, использование клише и двустороннее взаимодействие [1]. Она выступает не только целью, но и средством развития языковых навыков, критического мышления и социокультурной адаптации, охватывая лингвистический, психолингвистический и методический аспекты. По словам Н.Д. Гальсковой методика опирается на дедуктивный подход (работа с готовыми диалогами) и индуктивный (поэтапное формирование реплик) [2], подкрепляясь имитационными, трансформационными упражнениями, ролевыми играми, ИКТ-инструментами (виртуальная реальность, языковые приложения) и оценкой по критериям содержательности, грамматической точности и коммуникативной гибкости [3].

Анализ современных требований к обучению диалогической речи в рамках ФГОС и федеральной рабочей программы выявил ориентацию на формирование у учащихся ключевых компетенций: личностной самореализации, метапредметных навыков и предметных умений [4]. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса показал его соответствие требованиям ФГОС и коммуникативно-когнитивному подходу. В учебнике преобладают упражнения на развитие диалогов-расспросов [13] и обмена мнениями [15], что способствует формированию критического мышления и спонтанной реакции. Однако наблюдается недостаток заданий, направленных на этикетные диалоги [2] и побуждение к действию [2], что ограничивает подготовку учащихся к реальным ситуациям вежливого общения и решения практических задач. Комбинированные упражнения [16] обеспечивают гибкость, но требуют дополнения для усиления навыков адекватного реагирования на реплики [5].

В рамках исследования был спланирован и детально описан урок английского языка для 9 класса по теме «Computer problems» в контексте УМК «Английский в фокусе», направленный на развитие диалогической речи и расширение лексического запаса технической терминологии. Особое внимание уделено индивидуализации: задания адаптированы для учащихся разного уровня (крсворды с подсказками/без, расширенные карточки для сильных учеников, совместная работа в смешанных группах). Интеграция ИКТ, включая видеоматериалы, интерактивные задания на платформе Wordwall [6] и использование генеративного ИИ для создания визуальных опор, способствует повышению мотивации и вовлечённости учащихся. Урок соответствует требованиям ФГОС, обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Урок структурирован в соответствии с

индуктивным методом обучения и включает следующие этапы. Организационный момент направлен на создание рабочей атмосферы и подготовку к активной деятельности. Речевая зарядка включает диалогический формат, где учитель задаёт вопросы, требующие кратких ответов («What day is it today?», «What is the weather like?»). Фонетическая зарядка построена на работе со стихотворением, содержащим техническую лексику («bits and bytes», «subroutines»). Подведение к теме урока реализуется через обсуждение роли компьютеров в жизни учащихся с использованием карточек самооценки. Закрепление пройденного материала включает дифференцированный кроссворд по лексике предыдущего урока, учащиеся с высоким уровнем выполняют задание без подсказок, остальные с опорами. Интерактивный формат (QR-код для дополнительного задания) поддерживает интерес и вовлекает в процесс. Введение нового материала сосредоточено на изучении лексики по теме «Computer problems», ученики работают в группах, создавая ментальные карты («mind maps») и участвуя в диалогах-расспросах. Упражнения на контекстный выбор слов развивают аналитические навыки и умение различать нюансы терминов. Дифференцированные задания обеспечивают индивидуальный подход, а групповая работа стимулирует взаимопомощь. Зарядка для глаз — обязательный элемент для снятия зрительного напряжения. Это не только заботится о здоровье, но и повышает концентрацию, позволяя эффективнее усваивать материал во второй половине урока. Ученики повторяют движения, следуя изображениям на экране. Активизация материала включает практику составления диалогов в парах на основе картинок, созданных при помощи нейросети [7] с компьютерными проблемами. Учащиеся используют изученные фразы для предложения решений («Why don't you restart?», «Have you tried cleaning the keyboard?»), ролевые игры (клиент и техник) развивают навыки вежливого общения и применения лексики в реальных ситуациях, упражнения на сопоставление проблем и решений закрепляют логику диалога и критическое мышление. Подведение итогов — краткий обзор изученного: новая лексика, типы диалогов, решение технических проблем. Учитель задаёт вопросы, чтобы ученики самостоятельно сформулировали ключевые выводы, что способствует осознанному усвоению материала. Объяснение домашнего задания — составление диалога по образцу с использованием изученных фраз. Задание дифференцировано: ученики с разным уровнем подготовки включают разное количество реплик. Рефлексия учебной деятельности проводится через заполнение оценочных листов и выбор смайликов, отражающих эмоциональное состояние, что формирует навыки самоанализа, помогает учителю оценить эффективность урока и скорректировать дальнейшую работу. Дополнительное задание (при наличии времени) — просмотр видео «Inside your computer» и выполнение лексического упражнения на сопоставление терминов. Ученики с низким уровнем получают скрипт для опоры. Выставление отметок с обоснованием строится на критериях активности, точности выполнения заданий и участия в групповой работе.

Проведённое исследование систематизировало теоретико-методические аспекты обучения диалогической речи, выявив необходимость усиления работы с этикетно-побудительными диалогами и практики реакций на реплики, что легло в основу проектирования урока с индуктивным подходом, дифференцированными заданиями и интерактивными технологиями для устранения пробелов. Дальнейшее исследование может быть направлено на внедрение подобных уроков в учебный процесс с последующей оценкой их эффективности, а также на адаптацию методик для других типов диалогов и уровней обучения.

Литература

1. Чернышов С. В., Шамов А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник. — Москва: КНОРУС, 2024. — С. 331.
2. Гальскова Н.Д. Основа методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Васильевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — М.: КНОРУС, 2018. — С. 222.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С. 261-262.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

5. Английский язык: 9-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подолянко]. – 2-изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 216 с.
6. Платформа Wordwall // Режим доступа: <https://wordwall.net/>
7. Нейросеть Шедеврум // Режим доступа: <https://shedevrum.ai/>

Лашманов Д.И.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский
государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых»*

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-Mail: den.lashmanov.02@mail.ru

Психологические и эмоциональные барьеры в обучении иностранному языку

Актуальность исследования обусловлена тем, что психологические и эмоциональные барьеры существенно влияют на эффективность изучения иностранного языка. Изучение иностранных языков предполагает не только овладение лексико-грамматическим материалом, но и развитие коммуникативных навыков, что требует определённого уровня уверенности в себе, готовности к ошибкам и активного взаимодействия с окружающими. Однако многие учащиеся сталкиваются с различными препятствиями, такими как страх сделать ошибку, высокий уровень тревожности или недостаточная коммуникативная активность, что значительно снижает эффективность обучения.

Цель исследования заключается в изучении природы психологических и эмоциональных барьеров, возникающих при изучении иностранного языка, а также в разработке стратегий их преодоления. Для достижения этой цели была изучена научно-методическая литература, проведён анализ существующих исследований в данной области, а также рассмотрены практические методики, направленные на снижение негативного влияния этих барьеров.

Психологические и эмоциональные барьеры могут выражаться в разных формах. Одним из наиболее распространённых является неуверенность в себе и страх ошибок. Многие учащиеся избегают устной речи, опасаясь негативной оценки со стороны преподавателя и сверстников. Это, в свою очередь, ограничивает их возможности в развитии языковых навыков[1]. Высокий уровень тревожности также является значительным препятствием, особенно в ситуациях, требующих публичного выступления или общения на иностранном языке. Некоторые студенты испытывают страх перед тестами, что негативно отражается на их результатах, даже если они владеют материалом[2].

Помимо тревожности и неуверенности, одной из серьёзных проблем становится недостаточная коммуникативная активность. Отсутствие регулярной языковой практики ведёт к тому, что учащиеся сталкиваются с трудностями в использовании изученного материала в реальных ситуациях. Это может быть связано как с недостатком мотивации, так и с отсутствием подходящих методических приёмов, способствующих вовлечению обучающихся в активное взаимодействие[3].

Для преодоления данных барьеров необходимо создавать благоприятную учебную атмосферу, в которой учащиеся чувствуют поддержку со стороны преподавателя и одноклассников. Важно использовать активные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, совместные проекты, которые способствуют снижению тревожности и развитию уверенности в своих силах. Существенную роль играет и психологическая поддержка, включающая тренинги по развитию уверенности в себе, методы релаксации и приёмы по снижению уровня стресса[4].

Кроме того, значительное влияние на успешность обучения оказывает индивидуальный подход. Некоторые учащиеся более чувствительны к неудачам, а потому нуждаются в особых методах мотивации, таких как поощрение за небольшие достижения, постепенное усложнение заданий, предоставление возможности самокоррекции. Развитие самостоятельности также может стать эффективной стратегией преодоления барьеров, так как уверенность в своих силах формируется через постепенное овладение языком и регулярную практику[5].

Преодоление психологических и эмоциональных барьеров является неотъемлемой частью процесса изучения иностранного языка. Комплексный подход, включающий создание комфортной образовательной среды, внедрение интерактивных методов обучения и оказание

психологической поддержки, способствует снижению тревожности и повышению уверенности учащихся. В результате повышается мотивация к изучению языка, улучшаются коммуникативные навыки, что в конечном итоге ведёт к более успешному овладению иностранным языком.

Литература

1. Сорокоумова Г.В. Преодоление психологических трудностей школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 12. - С. 65-69.
2. Сергеева А.В., Чаплыгина О.В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // Концепт. — 2019. — №6. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskikh-barierov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka?utm_source=chatgpt.com
3. Павленко Т.Б. К вопросу об эмоциональных барьерах, влияющих на изучение иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 5. - С. 58-60.
4. Зорькина О. С. Когнитивные и эмоциональные барьеры изучения иностранного языка в младшем студенческом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2061–2065. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96332.htm>.
5. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Д. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.
6. Сорокоумова Г.В. Преодоление психологических трудностей школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 12. - С. 65-69.