

Борисова Д.П.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Зуева Л.Е.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
Email: bdp25.06.2008@bk.ru

### **Дети - Герои Советского союза**

Цель работы – изучить достижения детей - Героев Советского Союза, их вклад в победу над фашизмом и общественное восприятие их подвигов в разные исторические периоды.

Биографии пионеров-героев, которые в силу своего юного возраста не только не были излишне обременены заботами взрослых, но и проявляли выдающееся мужество, становятся важной частью не только исторического, но и культурного наследия нашей страны. Исследование их судеб помогает понять, какую значимую роль сыграли эти герои в общей победе над фашизмом.

Каждая из историй, описывающих подвиги детей, различна по контексту, обстоятельствам и форме проявленного героизма. К примеру, одним из самых известных героев является Володя Дубинин. В возрасте всего 12 лет он стал связным и в течение войны осуществлял связи между партизанскими отрядами, обеспечивая передачу важной информации.

Не менее важной фигурой стал Марат Казей, который, несмотря на юный возраст, стал примером мужества и силы воли для многих. Марат проявил исключительную решимость во время оккупации Белоруссии. В возрасте 14 лет он стал членом партизанского отряда и активно действовал против немецких захватчиков.

Еще одной замечательной личностью является Оля Фигнер, которая, несмотря на юный возраст, оказывала помощь раненым и увозила их с поля боя. Она также организовывала сбор и доставку медикаментов тем, кто более не мог помочь самому себе.

Подобные истории многочисленны и показывают, что дети во время войны нередко становились не просто свидетелями событий, но и активными участниками исторического процесса. Их жизненные пути часто опровергали стереотипы о хрупкости и уязвимости детства, демонстрируя наличие внутренней силы, стойкости и готовности к борьбе. Эти примеры из жизни детей-героев вдохновляют не только на историческое осмысление, но и на глубокое понимание человеческой природы, в которой, несмотря на юный возраст, заложены силы на преодоление трудностей.

Изучение биографий детей-героев важно не только для понимания исторической ценности их подвигов, но и для воспитания подрастающих поколений. Эти примеры показывают, что в условиях величайших испытаний человечество способно раскрывать свои лучшие качества и проявлять героизм. Обращение к таким героическим судьбам помогает формировать в молодых людях чувство патриотизма и ответственности, пробуждая в них желание делать мир лучше. Пионеры-герои являются живым свидетельством того, что даже самые маленькие по размеру действия могут иметь огромное значение в контексте борьбы за свободу и справедливость.

Таким образом, изучение подвига и наследия детей-героев Великой Отечественной войны создает прочный фундамент для формирования самосознания и ценностей будущих поколений. Их примеры показывают, что отвага и бесстрашие не зависят от возраста, и что каждый из нас в силах внести свой вклад в общее дело — защиту Родины, мирного будущего и человечности.

### **Литература**

1. Кузнецов П.В. Вклад детей в победу: героизм юных защитников Отечества // История Отечества. – 2015. – № 7. – С. 41–48.

2. Мартыненко Д.П. Героизм детей в годы Великой Отечественной войны // Патриотическое воспитание. – 2016. – № 11. – С. 33–40.

3. Петрова С.С. Роль детских общественных организаций в годы войны // Социология и социокультурные исследования. – 2017. – № 5. – С. 12–20.

Гадирова Х.Р., Жукова Я.И.

Научный руководитель: Горчакова Н. В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: oid@vlsu.ru

### **Социальная защита студенческой семьи**

Студенческая семья как особая социально-демографическая группа представляет собой важный объект социальной политики. В условиях современных вызовов демографического развития России проблема эффективной социальной защиты таких семей приобретает особую актуальность. Специфика положения студенческих семей заключается в необходимости одновременного решения задач профессионального становления и создания устойчивой семейной структуры.

Студенческая семья — это брачный союз двух человек в возрасте до 35 лет, которые обучаются по очной или очно-заочной форме в высших или средне-специальных учебных заведениях, в том числе воспитывающие детей. Также такой статус могут получить родители-студенты в возрасте до 35 лет, воспитывающие детей в одиночку.

Характерные особенности студенческих семей: ограниченные материальные возможности; высокая учебная нагрузка; необходимость совмещения семейных и учебных обязанностей; частая зависимость от помощи родителей и государства.

Согласно проведенному Минобрнауки РФ в феврале 2025 года мониторингу, в университетах насчитывается более 25,7 тыс. студенческих семей, из них 5,6 тыс. - с детьми.

Социальная защита студенческих семей в России обеспечивается комплексом государственных мер, среди которых:

1. Финансовая помощь: единовременные пособия при рождении ребенка; ежемесячные выплаты по уходу за ребенком; социальные стипендии; материнский капитал; региональные доплаты.
2. Образовательные льготы: перевод с платного на бюджетное обучение; индивидуальные учебные планы; отсрочка сдачи сессии; академический отпуск; дистанционное обучение; бесплатные места в вузовских детсадах.
3. Жилищная поддержка: приоритетное предоставление мест в общежитиях; комнаты семейного типа; программы льготного ипотечного кредитования.
4. Социальные услуги: психологическое консультирование; юридическая помощь; организация детского досуга; услуги «социальной няни».

Минобрнауки России совместно с вузами оказывает всестороннюю поддержку молодым студенческим семьям, а также матерям и отцам с детьми из числа обучающихся. Среди таких мер поддержки: перевод на бюджетные места женщин, родивших в период обучения (261 обучающийся в 2024 году); материальная поддержка обучающихся с детьми, студенческих семей с детьми (более 9 тыс. обучающихся в 2024 году).

Кроме того, студенческим семьям и обучающимся с детьми приоритетно предоставляются места в общежитиях. Так, 2,6 тыс. студенческих семей и 251 обучающийся с детьми проживают в общежитии. Также 286 студенческих семей в 2024 году получили путевки в санатории и дома отдыха.

Также, немаловажным является предоставление возможности индивидуального учебного плана. В 2023-2024 учебном году этой мерой поддержки воспользовались 154 студентки-матери.

Данные ВЦИОМ, проведенного в конце 2024 года и охватившего более 100 000 студентов, подтверждают высокую ценность семейных ценностей среди молодежи. Более 50% студентов

считают создание крепкой семьи своей главной задачей, а 44% утверждают, что дети — это смысл жизни.

Социальная защита студенческой семьи является важной частью социальной политики страны. Она требует комплексного подхода и активного участия как государства, так и общества в целом.

Для качественного преобразования системы поддержки студенческих семей требуется реализация трех взаимосвязанных направлений: обеспечение полной информационной доступности о мерах господдержки, значительное увеличение бюджетных ассигнований, создание эффективной системы межведомственной координации между образовательными учреждениями, органами соцзащиты и местного самоуправления.

Дальнейшее развитие этой системы будет способствовать решению демографических задач, повышению качества жизни молодых семей и укреплению социальной стабильности в обществе. Особое значение приобретает создание комфортных условий для совмещения учебной и семейной деятельности, что в перспективе положительно скажется на профессиональной реализации молодых специалистов.

### Литература

1. Понятие студенческой семьи: <https://tvspb.ru/news/2024/12/5/v-gosdume-obyasnili-chto-takoe-studencheskaya-semiya> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Социальная помощь студенческой семье историко-правовой анализ: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pomosch-studencheskoy-semie-v-sssr-istoriko-pravovoy-analiz> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Поддержка молодых студенческих семей должна стать флагманом государственной семейной политики: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-so-studencheskimi-semyami-na-primere-fgbou-vpo-mordovskiy-gosudarstvennyy-universitet-imeni-n-p-ogaryova> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Студенческая семья получит в России статус и поддержку: <https://rg.ru/2024/02/20/studencheskaia-semia-poluchit-status-i-podderzhku.html>
5. В РФ более 9 тыс. студентов с детьми получили материальную поддержку от вузов: <https://tass.ru/obschestvo/23357111> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Минобрнауки РФ сообщило о 5,6 тыс. студенческих семей с детьми: <https://m.ridus.ru/minobrnauki-rf-soobshilo-o-56-tys--studencheskih-semej-s-detmi-574073.html> (дата обращения: 01.04.2025).

Рассадин Т.Н., Шевяков К.А.

Научный руководитель: преподаватель Чуркин Б.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: rassadintimur@gmail.com, kirill\_shevyakov@bk.ru

### **К 40-летию перестройки. Могла ли она спасти СССР?**

В этом году исполнилось 40 лет с начала перестройки — одного из противоречивых событий в СССР. Перестройка 1985 года — масштабный эксперимент по реформированию СССР, который до сих пор вызывает споры. Михаил Горбачёв стремился модернизировать экономику, демократизировать политику и вывести страну из кризиса. Однако вместо ожидаемого обновления перестройка стала катализатором распада сверхдержавы. Но так ли это? Почему реформы, задуманные для спасения системы, привели к её краху? Были ли у перестройки шансы сохранить СССР, или её провал был предопределён? Эти вопросы остаются ключевыми в оценке событий конца 1980-х. Попробуем вместе разобраться: могла ли перестройка стать лекарством для СССР или она лишь ускорила его гибель?

Перестройка — это масштабный процесс реформирования политической, экономической и социальной систем Советского Союза, который начался в середине 1980-х годов под руководством Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Сергеевича Горбачёва. Этот период стал одним из ключевых этапов в истории СССР и привёл к значительным изменениям в стране и мире.

В нашей работе мы хотели бы рассмотреть вопрос: могла ли перестройка спасти СССР от распада?

Перестройка имела следующие предпосылки: плановая экономика СССР была неэффективной, наблюдался дефицит товаров, низкое качество продукции, отставание в технологическом развитии. Всё это отчасти из-за холодной войны - гонка вооружений, а также участие в конфликтах (например, в Афганистане). Это сильно истощало ресурсы страны.

Михаил Горбачёв, пришедший к власти в 1985 году, осознавал необходимость перемен и начал проводить реформы под лозунгами "перестройки", "гласности" и "ускорения".

Основные события перестройки:

Горбачёв стремился модернизировать экономику, но его реформы носили половинчатый характер и не привели к ожидаемым результатам, а именно попытка улучшить здоровье населения и повысить производительность труда, которая привела к сокращению доходов бюджета и росту самогонарения, также предприятия получили больше самостоятельности, но это не привело к значительным улучшениям. Горбачёв стремился демократизировать политическую систему - политика открытости, свобода слова и информации. Это позволило критиковать власть, обсуждать ранее запретные темы (например, сталинские репрессии). Еще можно привести введение элементов многопартийности, выборы на альтернативной основе, создание Съезда народных депутатов.

Также была принята попытка уменьшить роль партии в управлении страной, но это вызвало сопротивление консервативных сил. Перестройка обострила национальные противоречия в СССР - конфликты на национальной почве (например, Сумгаитский погром, события в Нагорном Карабахе). Рост националистических движений в республиках (Прибалтика, Закавказье, Украина). Горбачёв стремился улучшить отношения с Западом: подписание договоров с США (например, РСМД), завершение участия в афганской войне в 1989г.

Итоги перестройки:

1. Экономический кризис углубился: реформы не смогли остановить спад производства, инфляцию и дефицит товаров.

2. Политическая нестабильность: рост напряжённости между реформаторами и консерваторами, усиление сепаратистских настроений.

3. Распад СССР: в 1991 году Советский Союз прекратил своё существование, республики провозгласили независимость.

4. Конец холодной войны: перестройка способствовала улучшению отношений с Западом, но ослабление СССР привело к изменению баланса сил в мире.

Перестройка, начатая Михаилом, была попыткой реформировать советскую систему, чтобы спасти её от кризиса. Однако вместо укрепления СССР она стала одной из причин его распада. Это произошло из-за ряда факторов, которые привели к нарастанию внутренних противоречий и ослаблению государства.

Горбачёв пытался реформировать плановую экономику, но его меры оказались недостаточными и часто противоречивыми: Он не решился на полный переход к рыночной экономике, что ограничило эффективность реформ. Это привело к глубокому кризису: рост дефицита товаров, инфляция, падение производства. Экономический кризис подрывал доверие населения к власти и усилил недовольство.

Гласность, или открытость, была одним из ключевых элементов перестройки. Однако она имела непредвиденные последствия: люди получили возможность открыто говорить о проблемах, что привело к разоблачению недостатков советской системы. Из-за этого власти утратили монополию на информацию, что ослабило их позиции.

СССР был многонациональным государством, и перестройка обострила межэтнические противоречия: Прибалтика, Закавказье, Украина и другие республики начали требовать больше автономии, а затем и независимости. Также вспыхнули межэтнические столкновения (например, в Нагорном Карабахе, Фергане, Сумгаите).

Перестройка привела к расколу внутри правящей элиты: консервативные силы в КПСС и армии сопротивлялись реформам, что ослабляло позиции Горбачёва. Ельцин, ставший лидером РСФСР, выступал за более радикальные реформы и противостоял Горбачёву, что подрывало единство власти.

Реформы Горбачёва не принесли быстрых улучшений в жизни людей, что вызвало разочарование: инфляция и безработица ухудшили положение населения из-за экономического кризиса, что привело к пустым полкам магазинов и росту недовольства.

По нашему мнению, перестройка не смогла спасти СССР от распада, потому что она:

1. Не предложила эффективных решений для экономического кризиса.
2. Обострила внутренние противоречия (национальные, политические, социальные).
3. Ослабила центральную власть, что привело к потере контроля над республиками.
4. Вызвала разочарование населения, которое перестало верить в возможность реформ.

Однако, у перестройки также были и положительные стороны:

1. Гласность — открытость информации, свобода слова, возможность критиковать власть и обсуждать ранее запретные темы (например, сталинские репрессии).

2. Демократизация — введение элементов многопартийности, альтернативных выборов, создание Съезда народных депутатов.

3. Международные достижения — улучшение отношений с Западом (договоры с США, вывод войск из Афганистана в 1989 г.), завершение холодной войны.

4. Попытки модернизации — стремление реформировать экономику и политическую систему, несмотря на их противоречивость.

5. Снижение роли партии — попытка уменьшить монополию КПСС на власть, что создало предпосылки для политического плюрализма.

Эти шаги, хотя и не спасли СССР, но заложили основы для трансформации общества и дальнейших изменений в постсоветском пространстве.

При всех плюсах перестройки, мы считаем, что она стала не процессом укрепления СССР, а одним из катализаторов его распада. Она показала, что советская система не поддаётся

реформированию в рамках существовавших тогда идеологических и политических рамок. Но в прежнем виде СССР уже не смог бы существовать — общество требовало перемен и обновления.

#### Литература

1. Wikipedia Перестройка - 15.3.2025г. URL - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Перестройка>.
2. В.В.Загладин Хроника перестройки - 28.10.2010г. URL - [https://web.archive.org/web/20101028000317/http://www.gorby.ru/rubrs.asp?rubr\\_id=169](https://web.archive.org/web/20101028000317/http://www.gorby.ru/rubrs.asp?rubr_id=169).
3. Л. Кравец С. Россия. История. СССР. Перестройка - «Большая российская энциклопедия», 30.8.2022г. URL - <https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-sssr-perestroika-1985-1991-0cba44.mksegment>
4. Связь между перестройкой и гласностью - исторический анализ и современные тенденции - 25.3.2014г. URL - <https://mksegment.ru/c/svyaz-mezhdu-perestrojkoj-i-glasnostyu-istoricheskij-analiz-i-sovremennye-tendencii>.
5. История России Перестройка и итоги Горбачевской политики - 27.11.2023г. URL - <https://istoriy.ru/20-vek/perestrojka-i-itogi-gorbachevskoj-politiki/>.

Серова А.С., Суворова Н. В.

Научный руководитель: преподаватель Чуркин Б.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

*602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

*E-mail:angelina.serova33@mail.ru, nadya.suvorova.2005@yandex.ru*

### **Проблема цифровизации в современном обществе: от нигилизма до необходимости**

Актуальность цифровизации в современном обществе неоспорима, поскольку она фундаментально преобразует все сферы жизни, от экономики до образования.

Цель нашего исследования – всесторонне проанализировать этот феномен, оценивая влияние на общество и определяя риски, включая безопасность.

Именно об этом мы и хотим рассказать вам сегодня.

**Цифровизация** - процесс преобразования информации в электронный формат, который позволяет машинам обрабатывать её и понимать. Проще говоря, это превращение печатной книги в электронную, что делает информацию более доступной и лёгкой для распространения.

Цифровизация как социальный процесс — это внедрение цифровых технологий и новых алгоритмов в разные сферы жизни общества, что приводит к значительным изменениям в социальных отношениях, экономике, политике и культуре.

**Нигилизм как реакция на цифровизацию.** Нигилизм в контексте цифровизации - пренебрежение инновациями, цифровыми технологиями, отрицание технологического прогресса. , которое возникает из-за активного внедрения социальных сетей и интернета. Нигилизм в целом - собирательное понятие, которое отражает мировоззрение людей, строящееся на равнодушном, пренебрежительном отношении к моральным, этическим, правовым нормам.

Страхи, связанные с нигилизмом, включают- негативные чувства, которые возникают из-за сомнений в своём предназначении в мире, смысле жизни и в том, что будет после смерти. Главное проявление нигилизма - отрицание любых норм, правил, моральных ценностей, сложившихся стереотипов.

**Необходимость цифровизации.** Современное общество находится в эпохе неоспоримых технологических изменений, которые существенно облегчают жизнь человека. Если говорить о социальных изменениях, которые спровоцировала цифровизация, то наиболее заметными стали: появление всевозможных социальных сетей и мессенджеров, которые теперь являются основным способом общения, появление удаленной работы, способствующей размытию границ трудовой деятельности личной жизни, внедрение электронной торговли, приводящее к изменению экономики и торговли и многие-многие другие. Цифровизация — это процесс достаточно сложный, поэтому как и в любом другом процессе, здесь можно выделить определенные преимущества и недостатки. К преимуществам цифровизации можно отнести: 1) Эффективность и доступность - цифровые технологии позволяют сократить временные и финансовые затрат; 2) Стимуляция развития новых научных отраслей, благодаря чему создаются новые рабочие места и наблюдается экономический рост; 3) Страны, активно внедряющие цифровые технологии, становятся лидерами на мировой арене. Среди недостатков выделяются: 1) Угроза кибербезопасности - с ростом цифровых технологий увеличивается количество кибератак, утечек данных и мошенничества; 2) Зависимость от технологий - чрезмерное использование цифровых устройств может привести к снижению мышления, ухудшению социальных навыков или даже проблемам с психическим здоровьем; 3) Юридические пробелы - законодательство часто не успевает за темпами цифрового развития, поэтому некоторые вопросы в этой отрасли до сих пор не урегулированы.

Далее мы расскажем о проблеме баланса между нигилизмом и необходимостью цифровизации. Данная проблема -сложный вопрос, который требует глубокого осмысления. С одной стороны,



цифровизация становится неотъемлемой частью современного мира, открывая новые возможности для развития экономики, образования, здравоохранения и других сфер. С другой стороны, нигилистическое отношение к цифровым технологиям, вызванное страхами, непониманием или скептицизмом, может замедлить прогресс и создать барьеры для внедрения инноваций. Мы считаем цифровизацию неизбежным и необходимым процессом, поэтому предлагаем рассмотреть перспективные подходы к решению этой проблемы:

**1. Образование и повышение цифровой грамотности.** Одной из ключевых причин нигилистического отношения к цифровизации является недостаток знаний и понимания. Многие люди боятся технологий, потому что не знают, как они работают, или опасаются потерять контроль над своей жизнью. Поэтому образование и повышение цифровой грамотности становятся важнейшими инструментами для преодоления этого барьера.

**2. Популяризация примеров успешной интеграции цифровых технологий.** Чтобы преодолеть нигилизм, важно демонстрировать успешные примеры цифровизации, которые улучшают качество жизни и решают реальные проблемы, например:

**Электронное правительство.** Внедрение в России цифровизации государственных услуг позволила значительно упростить взаимодействие граждан с властями. Электронные удостоверения личности, онлайн-голосование и цифровые медицинские карты становятся нормой, что повышает прозрачность и эффективность работы госструктур.

**Цифровизация в здравоохранении.** Телемедицина, использование искусственного интеллекта для диагностики и электронные медицинские карты помогают улучшить доступ к медицинским услугам и снизить нагрузку на врачей.

**Умные города.** Внедрение Интернета вещей (IoT) в городскую инфраструктуру позволяет оптимизировать транспортные потоки, снизить энергопотребление и улучшить экологическую ситуацию.

**3. Положительные этические аспекты цифровизации.** Цифровые технологии помогают сохранять и распространять культурное наследие этнических групп, особенно тех, которые находятся под угрозой исчезновения, дают возможность этническим группам выражать свои взгляды, бороться за свои права и привлекать внимание к своим проблемам, предоставляют этническим группам доступ к образовательным ресурсам, которые помогают сохранять их культуру и улучшать качество жизни, способствуют развитию традиционных ремесел и бизнеса, выходить глобальные рынки

**4. Сохранение баланса между технологиями и человеческими ценностями.** Цифровизация не должна становиться самоцелью. Важно сохранять баланс между технологическим прогрессом и человеческими ценностями. Например, внедрение искусственного интеллекта в образование может помочь персонализировать обучение, но оно не должно заменять живого взаимодействия между учителем и учеником.

**В заключение** мы отметим, что цифровизация – это необходимость, которая стала неотъемлемой частью нашей жизни. Она неизбежна, потому что мир стремительно меняется, и технологии становятся ключевым инструментом для решения глобальных проблем: от улучшения качества образования и здравоохранения до борьбы с неравенством и сохранения культурного наследия. Мы не можем игнорировать цифровизацию, так как она открывает новые возможности для развития, делает услуги доступнее, а коммуникации – быстрее и эффективнее.

Мы убеждены, что цифровизация необходима, потому что она помогает преодолевать барьеры – географические, социальные и культурные. Важно подходить к этому процессу ответственно, учитывая интересы всех групп общества, особенно тех, кто может оказаться на обочине прогресса. Цифровизация должна быть инклюзивной, этичной и направленной на благо человека.

Человечество стоит на пороге новой эры, где технологии станут основой для создания более справедливого и устойчивого мира. Отказ от цифровизации — это шаг назад, в то время как её грамотное внедрение — это шаг к будущему, где каждый сможет реализовать свой потенциал. Цифровизация неизбежна, и наша задача как молодого поколения – сделать её максимально доступной и полезной для всех.

**Литература**

- 1) <https://cyberleninka.ru/?ysclid=m8r857bfsu59316048>
- 2) Флориди, Л. Четвертая революция: Как инфосфера меняет человеческую реальность. — М.: АСТ, 2018.
- 3) <https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=m8r86o9mfl277789307>
- 4) Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Смирнова М.С.  
*Научный руководитель: заместитель директора по УВР Ратушная Т. Ю.*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»*  
*602267, г. Муром, Владимирская обл., ул. Льва Толстого, д.40*  
*E-mail: mari\_smirnova33@mail.ru*

### **Проблемы толерантности в обществе**

Изучение проблемы толерантности набирает особую **актуальность**. Современная культура сердца и разума человека усиливает свою интенсивность, в то время как важность идеологических движений продолжает расти. В средствах массовой информации часто можно обнаружить призывы к качеству, известному как толерантность. Данное качество заключается в доброжелательном восприятии других, акцентируя внимание на признании индивидуальности каждого, в том числе уважении к различным религиозным взглядам, традициям, цвету кожи, а также различным точкам зрения.

Сложность и **проблема** ситуации в области толерантности требует изучения и поиска путей решений. Особенность современности заключается в том, что проблема толерантности приобретает центральное место, являясь одной из ключевых и наиболее показательных характеристик личности человека. Проблема становится особенно острой в контексте глобализации, то есть некоего процесса, который характеризуется расширением и усложнением взаимосвязей между огромным количеством людей. Важность коммуникативной толерантности ощущается всё сильнее. В текущих условиях мир сталкивается с проблемой недостатка навыков и качеств грамотной коммуникации. Барьеры в общении, недопонимание культурных различий и особенностей, стереотипы и предвзятые мнения затрудняют коммуникацию и приводят к конфликтам, иногда даже на национальном и масштабном уровне.

Основная **цель проекта** заключается в создании специализированного воркбука для развития коммуникативной толерантности.

#### **Задачи проекта:**

1. Рассмотреть сложности определения понятия толерантности;
2. Изучить коммуникативную толерантность как черту личности;
3. Оценить коммуникативную толерантность современных людей;
4. Создать воркбук с заданиями для развития толерантности.

**Объектом нашего исследования** является толерантность в современном мире. **Предметом исследования** выбрана коммуникативная толерантность современных людей.

**Гипотезой исследования** является предположение о том, что коммуникативная толерантность современных людей разных возрастных групп находится на низком уровне.

Проект является вкладом в **теоретическое** понимание социальных и психологических механизмов коммуникативной толерантности. Это подчеркивает значимость полученных результатов как для академического дискурса, так и общества в целом.

Результаты исследования найдут **практическое** применение в образовательных учреждениях, включая школы и колледж. Новизна заключается в создании полезного материала в виде инновационного воркбука, направленного на развитие коммуникативной толерантности. Интерактивный воркбук станет новым инструментом в арсенале современных педагогов. Учителя и психологи могут использовать разработанные материалы для улучшения своей практики расширения взглядов на воспитательный процесс.

**Продуктом проекта** является воркбук (от англ. «work book») с заданиями для развития коммуникативной толерантности.

Толерантность, несмотря на сложность её понимания и многогранность определений, олицетворяет уважение к правам человека и индивидуальности, подчеркивая свободу убеждений

без навязывания мнений. Коммуникативная толерантность представляет собой ключевую черту личности человека и аспект отношения к окружающим, охватывающий готовность индивида принимать и переносить мысли и действия других. Оценка коммуникативной толерантности выявила высокий и средний уровень этого качества среди подростков, в то время как взрослые участники демонстрируют в основном низкий уровень толерантности. Это указывает на проблему в межличностных отношениях среди взрослых.

Исследование лишь частично подтвердило гипотезу о низком уровне коммуникативной толерантности современных людей разных возрастных групп, поскольку низкий уровень коммуникативной толерантности был выявлен только среди взрослых.

Распространение толерантного сознания становится важным условием для гармоничной жизни людей, их продвижения, духовного роста и нравственного развития. Эти аспекты служат не только основой для полноценной человеческой жизни, но и важнейшим инструментом в поддержании мира, справедливости и уважения между различными культурами и традициями.

### **Литература**

1. Бекетова А. П. Теоретико-методологические подходы к определению межкультурной коммуникативной толерантности // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 1. – С. 37-40.
2. Волкова Н. С., Касьяненко В. И. Коммуникативная толерантность // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №. 18. – С. 543-548.
3. Коннова Н. В. К вопросу о понятии «толерантность» // Инновационные процессы в современной науке. – 2019. – С. 446-452.
4. Коровина А. М. Психологические основы развития коммуникативной толерантности современных подростков // Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – №. 6 (63). – С. 291-297.
5. Тимощенко А. А. Особенности коммуникативной толерантности в юношеском возрасте // На пути в педагогическую науку. – 2019. – С. 182-186.

Фурсова В.А.

Научный руководитель: преподаватель Огнёв О.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: vichka.fursova@internet.ru

### **Применение санкций против России и их соответствие нормам международного права**

В современном мире санкции становятся инструментом гибридной войны, выходящим за рамки международного права. Санкционные ограничения в отношении некоторых государств уже переросли из точечных мер в системную блокаду – удары наносятся по финансовой сфере, замораживаются экономические резервы, вводится цензура СМИ и проводится экстерриториальное давление на третьи страны. Западный альянс, игнорируя Устав ООН и принципы государственного суверенитета, подменяет международное право, якобы политической целесообразностью, создавая опасный прецедент. Подобные действия не только демонстрируют кризис международно-правовой системы, но и угрожают глобальной стабильности в многополярном мире.

Современные санкции превратились в альтернативу военным конфликтам, их масштабное применение против Российской Федерации, особенно после 2022 года, вызывает серьёзные вопросы о соответствии нормам международного права. Эти меры давно вышли за рамки традиционных экономических ограничений, включив в себя технологическую блокаду, финансовую изоляцию и даже цензуру российских СМИ в зарубежном цифровом пространстве, ставя под сомнение их правомерность в рамках существующей международно-правовой системы.

Суверенитет государств и принцип невмешательства, закреплённые в Уставе ООН, фактически игнорируются, при введении ограничений без санкции Совета Безопасности ООН. Особую озабоченность вызывает применение санкций, когда отдельные страны или их группы присваивают себе право устанавливать правила для всего международного сообщества.

Односторонние санкции грубо нарушают основополагающие принципы современной международной системы. Экономические ограничения противоречат суверенному праву государств на свободную торговлю и принципу иммунитета государственной собственности. Гуманитарные последствия санкций, особенно тех, что затрагивают гражданское население, идут вразрез с нормами международного гуманитарного права. Дипломатические ограничения нарушают положения Венской конвенции 1961 года. При этом западные страны часто оправдывают свои действия ссылками на право самообороны, хотя санкции не соответствуют критериям необходимости и пропорциональности, установленным международным правом.

Динамика применения санкций в отношении Российской Федерации демонстрирует их постепенную эскалацию от точечных мер к комплексному воздействию. Если в 2014-2021 годах ограничения касались лишь отдельных физических лиц, банков и секторов экономики, то после начала специальной военной операции в Украине западные страны перешли к беспрецедентным мерам: отключению от системы SWIFT, заморозке финансовых резервов, эмбарго на энергоносители. Количество санкционных ограничений выросло в разы, что свидетельствует о качественном изменении подхода стран Запада не только к экономическому, но и политическому давлению на Россию.

Санкционная политика западных стран в отношении России выявила системные проблемы современного международного права. Отсутствие чётких правовых рамок для применения ограничительных мер привело к их произвольному использованию в политических целях. Созданный странами Запада прецедент применения санкций в целях политического давления, угрожает принципам многополярного мира и равноправия государств. В этих условиях требуется

серьёзная реформа международных институтов и механизмов, которая позволила бы предотвратить использование санкций как инструмента политического давления и вернуть международным отношениям правовую определённость.

#### Литература

1. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. – М., 1956. – с. 14-47.
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (Принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 г.) // XXV сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций в ходе 1883-го пленарного заседания Ассамблеи – 1970.
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. // Сборник документов по международному праву / Под общей ред. К.К. Токаева. – т. 2. - Алматы, 1998.
4. Черниченко, С.В. Теория международного права. Том 1: Современные теоретические проблемы: учебное пособие // С.В. Черниченко. – Москва: НИМП, 1999. – 335 с.
5. Лукашук, И.И. Международное право. Общая часть: учеб. для студентов юрид. фак. и вузов // И.И. Лукашук; Рос. акад. наук, Ин'т государства и права, Академ. правовой ун-т. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 432 с.
6. Вылегжанин, А.Н. Международное право: учебник для вузов / ответственный редактор А.Н. Вылегжанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 664 с.
7. Абашидзе, А.Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учебник для вузов // А.Х. Абашидзе. – 3-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с.