

Секция
«Проблемы обеспечения качества и организации образовательного процесса»

О диагностике уровня подготовленности по физике в техническом вузе

Согласно ФГОС учреждения высшего профессионального образования должны самостоятельно разрабатывать фонды оценочных средств диагностики соответствия степени достижения предполагаемых результатов обучения требованиям федерального и вузовского компонентов образовательного стандарта по конкретному направлению подготовки.

По нашему мнению, в логике компетентностного подхода диагностика степени готовности и способности студента, осваивающего дисциплины профессионального цикла, обнаруживать, определять, понимать смысл физических понятий, связей между ними, законов, составляющих основу алгоритмов выполнения профессионально ориентированных заданий не должна сводиться к процедуре оценивания успешности решения чисто учебных физических задач, типичной для традиционных предметно ориентированных моделей педагогических измерительных материалов. Полагаем, что студент (выпускник), успешно освоивший содержание курса физики, при решении квазиреальной или реальной профессиональной задачи должен быть готов:

– продемонстрировать видение физической сущности явления, процесса, лежащего в ее основе;

– показать, обосновать использование понятий, фундаментальных законов, составляющих основу предъявленного задания, узнать и дать физическую интерпретацию уравнений, отражающих эти законы;

– дать физическое обоснование процедуры решения типового (в данной профильной дисциплине) задания.

Возможным вариантом реализации обсуждаемого подхода при проектировании заданий, оценивающих уровень подготовленности по физике студентов и выпускников технического бакалавриата, считаем использование содержания типовых задач по дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы.

В докладе приведен возможный вариант интегративного профессионально ориентированного задания для оценки степени подготовленности студента (выпускника) технического вуза по дисциплине «Физика», состоящий из трех блоков. Первый блок составляют задания, разработанные на основе анализа текстов задачников и учебных пособий по специальным дисциплинам; они дают возможность оценить умение студента, выпускника выделить, обосновать физическую сущность явления, процесса, совокупность физических понятий, законов, составляющих основу решения профессионально ориентированной задачи. Во второй блок включены ситуационные задачи мировоззренческого характера, проверяющие умение обосновывать физический смысл процессов и явлений окружающего мира. Третий блок, логически сопряженный с заданиями первого и второго блоков, содержит задачи учебного типа в форме вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов. Содержание этих задач построено таким образом, чтобы фиксировать узнавание, понимание отдельных понятий, связей между ними, физических законов, используемых в заданиях первого и второго блоков. Корреляция успешности выполнения заданий первого и второго блоков с третьим позволит определить роль узнавания, воспроизведения смысла базовых понятий в успешности решения профессионально направленных и мировоззренческих заданий и оценить степень системности подготовленности по физике студентов, выпускников.

В.И. Воробьева
Елецкий медицинский колледж
399775, Липецкая обл., г. Елец, ул. Рабочий посёлок, 19
E-mail: elmedkol@yelets.lipetsk.ru

Формирование валеологической компетенции у студентов специальности 060301 Фармация

Роль и место валеологии в учебном процессе определяется тем, что в последнее десятилетие резко ухудшилось здоровье студентов, вместе с тем социально производственная сфера в условиях рыночной экономики, предъявляет к сотрудникам наравне с высокими профессиональными требованиями и требования высокого уровня физического и психического здоровья.

Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 060301 Фармация, реализация учебного процесса по дисциплине «Организация и экономика фармации. Основы менеджмента» должна обеспечивать формирование всесторонне развитой личности, имеющей высокий уровень здоровья и умеющей пропагандировать здоровый образ жизни.

Одной из основных задач в решении проблемы современного валеологического образования является разработка инновационных образовательных технологий, направленных на формирование социально-значимых компетенций (компетентностей) по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни.

Освоение новых технологий в образовательной среде на основе интеграции теории когнитивного и личностно-ориентированного обучения с целью формирования культуры инновационного мышления в вопросах сохранения индивидуального здоровья и повышения адаптивных возможностей организма способствует сохранению здоровья выпускника колледжа и обеспечивает ему конкурентоспособность на рынке труда.

В основу созданных мною методических пособий: учебные элементы, учебно-методические комплексы, методические рекомендации к практическим занятиям, мультимедийные пособия и др. по дисциплине заложены здоровьесберегающие принципы обучения, позволяющие оптимизировать педагогический процесс. Арсенал заданий различного вида пособий подобран таким образом, что позволяет студенту полностью использовать свои потенциальные возможности и обеспечивает индивидуально ориентированную траекторию обучения.

Формирование индивидуальных потребностей студентов по вопросам сохранения и укрепления здоровья осуществляются в соответствии с полом, возрастом, степенью подготовленности и уровнем функционального состояния организма.

Студент, работая с пособиями, приобретает общие и профессиональные компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе целостной реализации учебной программы по дисциплине «Организация и экономика фармации. Основы менеджмента» фармацевт должен уметь сам определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья и здоровья, окружающих его людей, тем самым, увеличивая продолжительность жизни и улучшая её качество.

Только образованная, физически и гармонически развитая личность может успешно конкурировать на рынке труда.

Ф.И. Зайцева
Елецкий медицинский колледж
399775, Липецкая обл., г. Елец, ул. Рабочий посёлок, 19
E-mail: elmedkol@yelets.lipetsk.ru

Формирование здоровьесберегающих компетенций в процессе профессиональной подготовки студента - медика

Здоровье россиян оставляет желать лучшего. Из 145 стран мира Россия занимает только 97 строчку. Столь удручающая позиция России в мировом рейтинге, причем по такому важному для страны показателю, как здоровье, безусловно, не вселяет оптимизма.

При этом большое беспокойство вызывает состояние здоровья детей и подростков. В рамках так называемой сплошной диспансеризации в 2012 году обследование прошли более 2,3 млн. школьников, у 1,3 млн. (55%) подростков впервые были выявлены заболевания, требующие лечения. Более 50% выпускников школ уже имеют по два и более хронических заболевания. Не секрет, что ухудшается и здоровье студентов. Современная российская молодёжь — это 39,6 миллионов молодых граждан, или 27% от общей численности населения страны. По данным Минздрава РФ, по результатам медосмотра состояние здоровья учащейся молодежи вузов и ссузов в 2011 году, к первой группе здоровья было отнесено лишь 23% учащихся, ко второй — 32%, к третьей — 43%. За время обучения в образовательных учреждениях здоровье студентов постепенно, но неуклонно ухудшается, и число посещающих специальные медицинские группы достигает 50%. Анализ функциональных резервов здоровья студентов показывает, что имеется: *высокий уровень* - у 1,8%; *средний* - у 7,7%; *низкий* - у 21,5%; *очень низкий* - у 69% лиц. В основе такого снижения показателей здоровья учащейся молодежи, конечно же, играет роль ухудшение состояния внешней среды в плане ее возросшей агрессивности по отношению к человеку. Но следует также учитывать все чаще встречающееся наличие отрицательных поведенческих стереотипов у современной молодежи.

Так, статистический анализ свидетельствует, что студенты: *регулярно курят* - 40%; *употребляют пиво* - 38%; *употребляют вино* - 18%; *употребляют крепкие напитки* - 15%; *пробовали наркотики* - 25%. Серьезной проблемой остается распространение курения и употребление алкоголя среди студентов нашего колледжа, при анкетировании несовершеннолетних (79 чел), 25% употребляют пиво и алкогольные напитки, курят – 28,4%. пробовали наркотики - 5%.

Ухудшение здоровья учащейся молодежи это результат действия не только социально-экономических и экологических факторов, но и в том числе педагогических (большой объем несбалансированной учебной нагрузки; несоответствие программ и технологий обучения особенностям состояния здоровья студентов; некомпетентность многих педагогов и родителей в вопросах здорового образа жизни). Что может сделать медицинское образовательное учреждение для обучения студентов основам здорового образа жизни, чтобы выпускник служил примером правильного отношения к своему здоровью, был образцом здорового человека и источником здоровьесберегающих знаний? Решить эту проблему без системного подхода к вопросам воспитания и обучения будущих медиков невозможно. Работа педагогов, родителей и самих студентов должна быть направлена на формирование моды на здоровье, отказ от вредных привычек. Важной задачей профессиональной подготовки в медицинском образовательном учреждении является, прежде всего, выработка активной жизненной позиции будущего медработника. Поэтому целью любой педагогической (образовательной) технологии является формирование социально-ориентированной личности, личности профессионально-компетентной, осознающей свою ответственность перед собой и перед обществом. А здоровьесбережение - это одна из задач достижения этой цели. Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в образовательном учреждении здоровьесберегающей педагогики.

Сегодня образовательные стандарты устанавливают всё более высокие требования к знаниям, умениям будущего специалиста. Данные требования обеспечивают результат - минимум здоровьесберегающих технологий в деятельности ОУ – сохранение здоровья обучающихся. А в

медицинский колледж приходят студенты, уже имеющие проблемы со здоровьем: на 1-2 курсах 19,7% по состоянию здоровья отнесены во II подготовительную медицинскую группу для практических занятий физической культурой, в III - 4,8%, из них в III «А» - 68,7%, в III «Б» - 31,3%. Анализ состояния здоровья всех студентов медицинского колледжа (330 обучающихся) показал также не лучшую картину: по состоянию здоровья 33,3% отнесены во II группу, в III – 19,7%, из них в III «А» - 80,0% и в III «Б» - 20,0%, число студентов - инвалидов составляет -3,0%.

Выявлены проблемы и в области создания здоровьесберегающей образовательной среды – это отсутствие мотивации у студентов к регулярным занятиям физической культурой, низкий уровень у них культуры здоровья, несовершенная организация питания. Данные науки и практики свидетельствуют о том, что физкультурная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью.

Следует отметить, что у студентов отсутствует стремление к здоровому образу жизни. В связи с этим в настоящее время, как никогда, возникает необходимость теоретического осмысления практической реализации педагогических условий формирования здоровьесберегающих компетенций студентов, характеризующейся наличием мотиваций и потребностей студентов в укреплении и сохранении собственного здоровья, активной здоровьесберегающей деятельности.

Образованный человек – это сформированная личность, способная к ответственности и готовая к разнообразным взаимодействиям, непосредственным и опосредованным. При этом *профессионально компетентный человек способен не только взаимодействовать в профессиональном и личном планах, опираясь на уже имеющийся опыт, но готов постоянно расширять его границы и совершенствовать его (опыт)*. Компетенция является многофакторным, сложным явлением. *Здоровьесберегающая компетенция среднего медработника* – это знание и опыт в области экологии, здоровья человека, способность к деятельности по сохранению окружающей среды и признание особой социальной ценностью здоровье человека, стремление к созданию таких условий, которые обеспечивают максимальную продолжительность жизни человека и минимальную его заболеваемость.

Сущность здоровьесберегающего образования и воспитания — это формирование мотивационной сферы студентов, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Чтобы определить знания и умения оценивать состояние собственного здоровья, как одного из профессионально – деятельностных компонентов здоровьесберегающих компетенций, проводилось исследование по самооценке состояния здоровья студентов. В итоге оказалось, что 11% студентов имеют высокий уровень здоровья, 65% - средний уровень и 24% - низкий уровень.

Ценностные ориентации, характеризующие степень усвоения будущим медиком системы ценностей, выражают его избирательное отношение к действительности, к общественным отношениям, к людям и самому себе, являются системообразующим началом для здоровьесберегающей направленности деятельности медработника. За время обучения в колледже у студентов происходит смена ценностных ориентиров. Если на первом курсе в ценностных квалификациях студентов здоровье находилось лишь на 3 месте, а здоровая окружающая среда – на 6, то выпускники уже понимают, что полноценная жизнь возможна только при наличии собственного здоровья в «здоровой» окружающей среде.

Таким образом, хорошее здоровье необходимо студентам как ресурс душевных и физических сил для будущей работы по сохранению здоровья населения. Перспективы развития системы здравоохранения требуют усиления работы по формированию общемедицинской и профессиональной культуры медицинского работника, воспитания устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни.

Литература

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 08.06.2010 № 430н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
2. Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ положения детей в Российской Федерации. – М., 2011. – Ст.125-126.

Мотивация преподавателя и качество учебного процесса

Не секрет, что качество учебного процесса повышается, если преподаватель имеет высокую мотивацию, одним из путей повышения которой является материальное стимулирование через премиальные выплаты за участие профессорско-преподавательского состава в НИР и НИРС.

В целях организации порядка премиальных выплат профессорско-преподавательскому составу ВУЗа за участие в научно-исследовательской работе института, а также за руководство научно-исследовательской работой студентов, ВУЗу следует организовать ежемесячный премиальный фонд стимулирующих выплат за научно-исследовательскую работу, утвержденный приказом ректора на год.

Распределение суммарного премиального фонда осуществляется по решению Ученого совета института, на основании представлений заведующих кафедрами, деканов два раза в год. ВУЗ самостоятельно разрабатывает условия премирования. Премии начисляются персонально в соответствии с «Критериями оценки эффективности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава». «Критерии оценки эффективности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава» разрабатываются рабочей группой, формируемой на основании приказа ректора из числа ведущих штатных преподавателей, деканов, заведующих кафедрами, проректоров и иных сотрудников института и утверждаются Ученым советом ВУЗа.

Два раза в год преподаватели предоставляют заведующему кафедрой письменный отчет о НИР и НИРС, заверенный подписью преподавателя. К отчету должны прилагаться документы, подтверждающие проведенный объем работ.

На основании отчетов преподавателей заведующие кафедрами (деканы) рассчитывают эффективность научно-исследовательской деятельности каждого преподавателя, претендующего на получение премии, в соответствии с «Критериями оценки эффективности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава» и готовят представление к премированию, которое заслушивается и обсуждается на Ученом совете ВУЗа.

На основании представлений к премированию Ученый совет выносит решение, в котором утверждается: список лиц из числа ППС, рекомендованных к премированию; количество баллов, набранных каждым соискателем премии; суммарное количество баллов, набранных всеми соискателями премии за отчетный период; стоимость 1 балла в рублях; сумма премии по каждому соискателю. На основании решения Ученого совета ректор издает приказ о премировании [1].

Опыт показал, что преподаватели стали активнее привлекать студентов к написанию научных статей, участию в конференциях и олимпиадах, что положительно сказалось на качестве учебного процесса, повысило заинтересованность студентов в поиске и обработке новой информации, закреплению полученных знаний.

За первое полугодие 2013 года, т.е. с 01.01.13 по 30.06.13, была опубликована 31 статья. 19 статей были созданы в соавторстве со студентами. В конференциях различного уровня приняли участие 19 человек, из них 10 студентов. 3 студентов участвовали в 3 всероссийских и международных конкурсах научных работ [3]. Для сравнения, если мы возьмем, целый 2012 год, то увидим следующее: за 2012 год было опубликовано 17 статей, 14 из которых совместно со студентами, 1 учебно-методическое пособие. 14 студентов и 5 преподавателей участвовали в 6 внешних конференциях. В 7 всероссийских и международных конкурсах научных работ участвовали 21 человек, из них 20 студентов [2]. Данные показывают, что количество опубликованных статей с 01.01.13 по 30.06.13 по сравнению с 2012 годом выросло на 14 работ, статей в соавторстве со студентами стало на 5 работ больше. Студенты и преподаватели в нач. 2013 года

активнее участвовали в конференциях различного уровня, а именно на 5 преподавателей и на 5 студентов больше. Количество человек профессорско-преподавательского состава не изменилось, а количество статей, как видно из вышесказанного, стало больше. Исключение составляет участие в конкурсах и олимпиадах, но не следует забывать, что сравнение происходит 2012 года с одним из семестров 2013 года, а стало быть, показатели на 01.01.14 изменятся и еще смогут превзойти показатели 2012 года.

Литература

1. Положение о порядке, условиях применения стимулирующих выплат в виде премий НОУ ВПО СУГТИ за участие в НИР и НИРС.
2. Отчет о проведении НИР и НИРС за 2012 г. в Среднерусском гуманитарно-технологическом институте.
3. Отчет по НИР, НИРС за период с 01 января 2013 года по 30 июня 2013 года.

**Современные проблемы локального рынка образовательных услуг
(на примере г.Таганрога)**

На сегодняшний день произошли значительные изменения в системе образования Российской Федерации. После распада СССР государство утратило возможность активного воздействия в сфере профессионального образования, что привело к неконтролируемому росту количества филиалов вузов и другим проблемам. Такая ситуация отразилась и на состоянии локальных рынков образовательных услуг малых и средних городов России, в том числе и г. Таганрога.

Основной проблемой, актуальной для г. Таганрога и других малых городов России, является ярко выраженная диспропорция между требованиями рынка труда, возможностями рынка образовательных услуг и образовательными потребностями личности. Абитуриенты часто не связывают выбор специальности и учебного заведения с последующим трудоустройством или ориентируются на него лишь частично. Рынок труда требует от системы высшего образования удовлетворения своих потребностей в квалифицированных кадрах, а рынок образования ориентируется на удовлетворение личностных потребностей индивидов в получении высшего образования.

В настоящее время отечественная система подготовки и переподготовки кадров не отвечает требованиям создания и поддержания рационально сбалансированной структуры рабочей силы. Это приводит к нерациональному использованию трудовых ресурсов, созданию потенциала внешней миграции и другим негативным социальным последствиям. С одной стороны, работодатели нуждаются в специалистах, но не сотрудничают с учреждениями высшего профессионального образования, с другой – высшие учебные заведения «перепроизводят» специалистов, не востребованных на рынке труда.

Кроме того, возникла разветвленная сеть филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений, среди которых многие не располагают квалифицированными педагогическими кадрами и достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения надлежащего качества подготовки специалистов, что наблюдается и в г. Таганроге.

Главной проблемой деятельности филиалов высших учебных заведений, расположенных в малых и средних городах, стало качество обучения. Эта проблема сопряжена со сложностью комплектования педагогических штатов и недостатком квалифицированных преподавателей, проживающих в городе имеющих научно-педагогическую подготовку (ученую степень и ученое звание). Весь профессорско-преподавательский состав, задействованный в учебном процессе филиалов, можно представить в виде трех категорий. Первую категорию составляют преподаватели из числа штатных сотрудников головного вуза, вторую – привлеченные штатные совместители из филиалов других вузов. К третьей категории относятся внешние совместители, которыми являются в основном местные учителя средних школ, техникумов и ПТУ. Преобладание в структуре преподавательского состава филиалов высших учебных заведений, расположенных в малых и средних городах, представителей второй и третьей категорий влечет за собой снижение ответственности за качество подготовки студентов, проведение необходимой воспитательной работы, а также организацию методической и научно-исследовательской работы. Другой существенной проблемой, связанной с обеспечением качества образовательных услуг филиалов вузов, расположенных в малых и средних городах, являются обеспеченность учебными площадями и учебно-лабораторной базой с разбивкой на аудитории по общеобразовательным и специальным дисциплинам, оснащение кабинетов вычислительной техникой, специализированными лабораториями, техническими средствами обучения и т. д. Большинство филиалов осуществляет свою деятельность в арендованных помещениях на базе средних специальных учебных заведений провинциальных городов. Это затрудняет проведение специализи-

рованных лабораторных работ, предусмотренных учебным планом ряда образовательных программ, в стенах филиалов. Зачастую библиотеки, созданные в филиалах, не располагают достаточным фондом учебной и учебно-методической литературы, а в малых и средних городах, как правило, отсутствуют общедоступные научные библиотеки или научно-информационные библиографические центры. Далеко не во всех филиалах студентам предоставляется открытый доступ к интернет-ресурсам и возможность дополнительных занятий в компьютерных классах, что также негативно сказывается на качестве обучения.

Еще более остро в малых и средних городах стоит проблема соответствия подготовки абитуриентов филиалов требованиям к исходной подготовке студентов. Значительная часть выпускников общеобразовательных школ малых и средних городов, а также примыкающих к ним сельских поселений по уровню подготовки не удовлетворяет требованиям высшей школы. Это обстоятельство приводит к снижению требований при проведении промежуточных аттестаций студентов, снижению качества подготовки специалистов или массовому отчислению студентов за академическую неуспеваемость и существенному сокращению контингента обучающихся.

Безусловно, необходимо добиваться повышения качества работы филиалов, обеспечивать полноценность выдаваемых ими дипломов, так как главным недостатком такого образования является именно низкая требовательность к качеству знаний. Однако необходимо не только контролировать, но и стимулировать развитие высшего профессионального образования в провинции, способствовать тому, чтобы созданные в малых и средних городах филиалы вузов набирали силу, подтягивались к столичному уровню.

Для локального рынка образовательных услуг высшего профессионального образования малых и средних городов характерны ограниченные возможности производителей образовательных услуг, превалирование экономических и гуманитарных специальностей, узкая сфера влияния локального рынка труда (потребителями образовательных услуг являются жители данной территории), конкурентная борьба между вузами за потребителей образовательных услуг, необъективная или неполная информация об участниках локального рынка образовательных услуг в результате недостаточного использования информационных коммуникаций во многих структурных подразделениях вузов малых и средних городов.

Дисбаланс между образовательными потребностями личности, требованиями рынка труда и возможностями рынка образовательных услуг снижает, с одной стороны, эффективность деятельности высшей школы в удовлетворении потребностей населения малых и средних городов в высшем профессиональном образовании, с другой – воспроизводство и развитие социально-профессиональной структуры региона. В условиях малого города возникает противоречие между образовательными потребностями и образовательными возможностями населения, обостряется проблема доступа к получению качественного образования, что снижает уровень потребностей населения в качестве образовательных услуг. Деформация потребностей жителей малых и средних городов в услугах высшего профессионального образования в сочетании с предоставлением значительной свободы вузам в формировании образовательных программ, профессиональной структуры выпуска и развития платного обучения ведет к развитию системы массового высшего образования низкого качества.

Отличительной чертой рынка труда г. Таганрога стал тот факт, что спрос на рабочую силу зависит от состояния исторически сложившихся в конкретном регионе отраслей экономики и экономического положения градообразующих предприятий. Сегодня большинство промышленных предприятий находится в тяжелом экономическом положении, и поэтому не производят перспективного планирования кадров, а это затрудняет процесс планирования вузами потребности экономики города в специалистах.

Таким образом, проблемы локального рынка образовательных услуг непосредственно связаны с современным состоянием российской образовательной системы. Однако разбалансированность между требованиями регионального рынка труда, возможностями локального рынка образовательных услуг и образовательными потребностями личности в малых и средних городах в значительной степени обусловлена их особенностями.

Проблемы компетентного подхода в высшем образовании

Темпы развития нашего государства напрямую зависят от качества высшего профессионального образования. Отечественная высшая школа в современных условиях формирует новый путь развития, который позволит ей слиться с мировой, прежде всего европейской, образовательной системой. Болонский процесс активизировал преобразования, среди которых значительное место занимает компетентный подход, внедрение которого происходит через опытно-экспериментальную работу [1].

Эта работа проходит сложных условиях, вызванных рядом противоречий, в том числе инертностью, а, иногда, и некомпетентностью разработчиков учебных планов. Особенно явно подобные противоречия видны на примере дисциплин, которые ведутся смежными кафедрами.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной во всех образовательных стандартах третьего поколения. Однако не во всех стандартах прописаны компетентности, содержащие формулировки о необходимости владеть методами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. К таким относятся, например, стандарт по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция [2]. В результате в процессе разработки общеобразовательной программы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предлагается обучаемому овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Перечисленные компетенции явно не соответствуют профилю кафедры «Техносферная безопасность» ведущей данную дисциплину. Анализ других образовательных программ показывает, что в них, в соответствии с образовательными стандартами, присутствуют либо в общекультурной группе, либо в профессиональной компетенция связанная с безопасностью жизнедеятельности человека в техно- и биосфере. Однако только в программах по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование и 080200.62 Менеджмент список ограничен профильными компетенциями.

В некоторых программах при освоении ранее оговоренной дисциплины кафедра «Техносферная безопасность» должна развивать у студентов проектные и конструкторско-технологические компетенции, которые относятся к группам профессиональных и, следовательно, должны развиваться при изучении дисциплин профессионального цикла.

Так, например, в программе по направлению подготовки 200100.62 Приборостроение за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплено семь общекультурных и восемь профессиональных компетенций, среди которых:

- способность выполнять наладку, настройку и опытную проверку отдельных видов приборов и систем в лабораторных условиях и на объектах приборостроительного профиля;
- способность планировать размещение технологического оборудования, техническое оснащение и организацию рабочих мест, расчет производственных мощностей и загрузку оборудования по действующим методикам и нормативам;
- готовность использовать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа.

В программе по направлению подготовки 151900.62 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств за дисциплиной закреплено одиннадцать компетенций, в том числе:

- способностью выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления изделий машиностроения, способы реализации основных технологических процессов, аналитические и численные методы при разработке их математических моделей
- способностью участвовать в постановке целей проекта
- способностью участвовать в разработке проектов изделий машиностроения с учетом технологических, конструкторских, эксплуатационных, эстетических, экономических и управленческих параметров
- способностью осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины
- способностью выполнять работы по стандартизации и сертификации технологических процессов, средств технологического оснащения, автоматизации и управления, выпускаемой продукции машиностроительных производств

Из приведенного анализа следует, что необходим комплексный пересмотр общеобразовательных программ практически по всем направлениям с активным участием профильных кафедр по соответствующим дисциплинам.

Литература

1. Рекунов С. Г. Компетентностный подход в системе профессионального образования: анализ понятий и соотношений // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008, №54.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf

Применение информационной системы многопараметрического контроля достижений учащихся в школе

По итогам внедрения информационной системы (ИС) многопараметрического контроля успешности освоения основных образовательных программ в школу определены возможности и дальнейшие перспективы ее практического использования.

1. Включение ИС в структуру системы контроля качества общего образования с целью получения оценки эффективности деятельности того или иного образовательного учреждения, качества предоставляемого ими образования и принятие на этой основе управленческих решений.

2. Использование разработанной системы для организации мониторинга уровня подготовки учащихся по различным предметам, на различных ступенях образования и для разных уровней мониторинга (учащийся, класс, параллель, школа, город, субъект).

3. Применение информационной системы для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, отслеживания динамики достижений учащихся за тот или иной учебный период.

4. Частичное использование многопараметрической оценки, выдаваемой системой, в качестве дополнительного инструмента итоговой аттестации учащихся, наряду с единым государственным экзаменом, использование информации из многопараметрической оценки учащегося в начале его обучения в образовательном учреждении среднего или высшего профессионального образования для выстраивания индивидуальной работы с ним.

Кроме того, рекомендуется дополнить систему алгоритмом адаптации к пользователю (участнику контрольно-оценочной деятельности), то есть реализовать различные уровни представления многопараметрической оценки. Первый уровень – информация для ученика. Здесь многопараметрическая оценка должна быть выдержанной в положительном ключе и представлять собой текст, который варьируется в зависимости от результатов, показанных ребенком, и сообщает учащимся об их особенностях их мышления, внимания и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога и учителя с учеником.

Второй уровень - информация для учителя и психолога. Здесь информация должна быть представлена в наиболее развернутой форме. Учителю и психологу должна быть доступна информация об отдельном ученике, классе или параллели. Все результаты должны быть сведены в таблицы, снабженные системой электронных «подсказок», представлены в виде графиков, гистограмм. Комплексные сведения, которыми располагают учитель и психолог, позволяют не только оценивать возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявлять намекающие нарушения.

Третий уровень представления информации – информация для управленческого звена (администрации на школы, районных, городских и областных управлений образования). На этот уровень выводятся наиболее обобщенные результаты, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательной деятельности [1].

Литература

1. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под. ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

Инженерное творчество и креативность как фактор компетентности будущего специалиста технического вуза

Актуальность освоения методов инженерного творчества (далее ИТ) на ранних стадиях обучения в техническом вузе не нова и в современных условиях развития промышленности особенно важна. Данная проблема связана с возрастанием сложности изделий по числу деталей и используемых физических эффектов, расширению номенклатуры используемых материалов и комплектующих элементов, ростом разнообразия самих технических систем, сокращением времени их создания и морального старения, возрастанием объема патентной и научно-технической информации. Эти факторы привели к такому положению, когда объем работ по выбору новых улучшенных проектно- конструкторских решений возрастает каждые 10 лет примерно в 10 раз.

Таким образом, необходимость обучения молодежи ИТ обусловлена запросами современного производства. Обучение студентов ИТ ориентирует будущих специалистов на понимание процессов в техносфере, способствует повышению качества обучения во вузе и мобильное включение как специалиста в производственные процессы и творческую деятельность.

Творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Будущий специалист должен овладеть знаниями и навыками решения творческих задач, у которых нет готовой постановки, неизвестен способ решения, нет образцов для решения аналогичных задач и результат решения может иметь несколько вариантов. В процессе решения творческих задач развиваются навыки креативного мышления, которые детерминированы, но имеют в понимании некоторые нюансы.

Для понимания творчества необходим учет четырех основных сторон: новизна (продукты творчества должны быть новыми и оригинальными); ценности (они должны удовлетворять определенным внешним критериям); целесообразность (творческие продукты должны быть результатом целенаправленной активности человека); длительность (человек проявляет свою творческую активность в течение определенного времени).

Понятие креативности (от лат. creatio — создание, сотворение, от англ. creative – творческий, созидательный), являясь аналогом понятия «творческие способности», неразрывно связано с творчеством, творческой деятельностью, порождающей нечто качественно новое (либо для творца, либо для группы или общества в целом).

Креативность с научной точки зрения рассматривается как сложное, многоплановое, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлениях ее изучения.

Составляющие креативности: чувствительность к проблемным ситуациям; поиск, выделение и формирование проблемы; генерирование гипотез, касающихся способов решения проблемы; проверка этих гипотез; нахождение и формулирование решений; интерпретация и популяризация результатов.

Творческий процесс основывается на вдохновении автора, его способностях, которым следует автор. Главной составляющей креативного процесса становится прагматический элемент.

Креативность вне творчества невозможна. Креативность – эта технология организации творческого процесса, которая бесплодна сама по себе, какие бы задачи перед ней не ставились. Творчество всегда первично и фундаментально, но в креативном продукте оно подчинено прагматической цели [2].

Развитие творческого мышления у студентов вузов предусматривает формирование и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как

критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания [3].

Информационные технологии в образовательном процессе являются средством развития творческого и креативного мышления, так как на их основе есть возможность создания креативной информационно-образовательной среды, работа в которой решает проблемы мотивации к обучению средствами организации и наполнения содержания обучения ИТ.

При создании креативной информационно-образовательной среды можно выделить следующие пути и способы мотивации обучения: ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий; повышение актуальности и новизны содержания; раскрытие значимости профессиональных знаний; обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе: исследователя; предоставление обучающемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами в рамках заданных ограничений; применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления; применение активных, деятельностных методов и форм обучения: совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, подкрепляемых компьютерными банками информации, развитой поисковой системой, экспертными системами поддержки принятия решения и т. д.; ограничение использования на занятиях ситуаций соревнования, соперничества; снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

Организацию обучения ИТ в информационно-образовательной среде можно направить на решение конкретных задач мотивации обучения:

1) эвристическими методами – это «последовательность предписаний или процедур обработки информации, выполняемых с целью поиска и принятия более рациональных и новых решений», которые прописаны в программном продукте. Они основаны на использовании достаточно четких методик и правил поиска новых технических решений (метод мозговой атаки, метод эвристических приемов, метод синектики, деловые игры и т.д.);

2) методами поискового конструирования при решении творческих задач (метод математического программирования, метод контрольных вопросов, метод синтеза технических решений и т.д.) [4].

Креативная информационно-образовательная среда должна не только предоставлять возможность обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность дальнейшего самопознания и творческого саморазвития. Основными требованиями к креативной образовательной среде являются высокая степень неопределённости и проблемности, непрерывность и преемственность и включённость студента в самомотивируемую учебную деятельность [1].

Литература

1. Кохановская Д.Р. Условия развития креативности студентов инженерных специальностей при изучении дисциплины «информационные технологии»: теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII международной научно-практической конференции 30-31 декабря 2011 г.: Москва, 2011 – 392 с. isbn 978-5-91891-098-6.
2. Пестов Б.Н. Методы научно – технического творчества: Учебное пособие / Под общей редакцией К.И. Курбакова. КОС ИНФ, Рос. экон. акад. 2003. – 214 с.
3. Фатеева С.А. Роль творческого мышления в формировании профессиональных качеств у студентов в образовательном пространстве вуза // Сибирский государственный технологический университет, 2006.
4. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Издательство «Лань» 2007. – 368 с.
5. Богоявленская, Д.Б. Измерение креативности – описание индивидуальности: Психология индивидуальности: Материалы Всероссийской конференции. – М., 2006. С. 87–90.

Об опыте организации текущего контроля знаний в процессе изучения дисциплины «Архитектура микропроцессоров и программирование на языке ассемблера»

Курс «Архитектура микропроцессоров и программирование на языке ассемблера» преподаётся студентам второго курса специальности 230100.62 Информатика и вычислительная техника. Половина аудиторных занятий – это лабораторный практикум, для успешного выполнения которого необходимо качественное усвоение теоретического материала. Проконтролировать теоретическую подготовку каждого студента по темам, необходимым для успешного выполнения лабораторного практикума, можно в начале каждой лабораторной работы, проведя контрольный опрос. Организован такой текущий контроль, может быть как при помощи малообъёмной письменной работы, так и с использованием информационных технологий. У каждого из этих способов есть и достоинства и недостатки.

При проведении письменного опроса трудно организовать большое число различных вариантов: подготовка и печать индивидуальных заданий и их последующая проверка – требуют наличия соответствующих ресурсов и больших временных затрат. Если предложен только один вариант задания, то будут сложности организационного плана и тут основная задача преподавателя – предотвратить списывание. Давая задания – преподаватель задаёт темп решения задач. Большая часть заданий на проверку знаний, а значит время на обдумывание минимальное. В тест должны попасть задания на проверку знаний, полученных на прошлой лабораторной работе, и знаний, необходимых для выполнения текущей работы. Время, отводимое на проведение опроса, не должно превышать 15 минут. Сложных и нетиповых заданий на первых контрольных быть не должно. На последних лабораторных работах сложные задания предлагаются, но не более одного за опрос.

Другая возможная форма проведения контрольного опроса – тестирование. Количество предлагаемых вариантов может быть достаточно большим. Время прохождения теста необходимо ограничить, но сами студенты не смогут грамотно распределить время на предложенные задания, поэтому задачи требующие временных затрат должны предлагаться в конце теста. Так как речь идёт о программировании, то будут задачи, требующие написания фрагментов кода. Автоматизировать проверку таких заданий почти невозможно, что снижает ценность машинного опроса: нет оценки по окончании прохождения теста.

Ещё один важный момент – разбор «полётов». Анализировать ответы на предложенные вопросы на следующей лабораторной работе бессмысленно: задания уже забыты, а значит надо заново услышать и понять поставленную задачу, посмотреть свой вариант ответа, выслушать правильное решение. Гораздо эффективнее проводить анализ возможных вариантов решения поставленных задач сразу, после того как работы будут сданы: задания и их решение студенты ещё помнят.

Что же дают студенту и преподавателю такие контрольные опросы?

Студент, зная о проводимом контроле, готовится к занятию. Он сам может оценить уровень своих знаний, зная максимальный бал теста, свой бал и средний бал группы.

Преподаватель видит, кто из студентов готовится к занятиям. Видит качество подготовки в динамике. Знает темы, материал по которым усвоен хорошо, и темы, которые необходимо рассмотреть повторно.

Система прикладной подготовки специалистов для современного обрабатывающего производства

В настоящее время эффективность машиностроительного производства во многом зависит от уровня подготовки выпускников технических учебных заведений. Поэтому особенно важным является соответствие направленности образовательных программ специфике современного производства, основанного на широком использовании автоматизированных обрабатывающих систем. Основой таких систем являются высокопроизводительные станки с ЧПУ, программирование работы которых в большинстве современных производств осуществляется с применением графических CAD/CAM модулей, таких как «UNIGRAPHICS», «MASTERCAM», «ADEM» и др.

В последнее время наметилось отставание уровня подготовки специалистов обрабатывающего производства на станках с ЧПУ (технологов, разработчиков управляющих программ, наладчиков и операторов станков) от потребностей современного машиностроительного предприятия. Это в первую очередь обусловлено отсутствием системного подхода к обучению специалистов, нехваткой квалифицированных преподавателей, низким уровнем учебно-методической литературы. Отстает производственная база обучения, причем большинство технических образовательных учреждений попросту не имеет в наличии современного учебного оборудования и компьютерных тренажеров.

В сложившихся условиях предприятия пытаются решать вопросы подготовки кадров самостоятельно с помощью курсов повышения квалификации. Однако эффект от таких курсов чаще всего оказывается неудовлетворительным из-за их ограниченности во времени, низкого уровня преподавания и слабой предварительной подготовкой слушателей. Кроме того, узконаправленная подготовка кадров лишь усугубляет разрыв между специалистами смежных профессий обрабатывающего производства.

Современные тенденции, связанные с резким увеличением парка станков с ЧПУ и расширением их технологических возможностей, потребовали срочных мер по оздоровлению ситуации. В последнее время увеличилось целевое финансирование специальных образовательных программ, открывшее возможности для насыщения лабораторной базы учебных заведений современными обучающими комплексами. Одновременно с этим промышленные предприятия и учебные заведения пришли к пониманию необходимости объединения усилий в решении вопросов подготовки специалистов, соответствующих уровню современного производства.

Несколько лет назад в Павловском районе Нижегородской области был создан образовательный кластер, одной из важнейших задач которого была разработка интегрированной системы подготовки специалистов по направлениям «Технология машиностроения» и «Автоматизация производственных процессов в машиностроении». Система подготовки охватывает программы высшего, среднего и начального профессионального образования и поддерживается Павловским филиалом Нижегородского государственного технического университета (ПФ НГТУ), Павловским автомеханическим техникумом и Ассоциацией промышленников и предпринимателей Павловского района. В рамках образовательного кластера машиностроительные предприятия региона оказывают содействие в организации и проведении учебных, производственных и преддипломных практик, предоставляют техническую документацию, необходимую для выполнения курсовых и дипломных проектов, обеспечивают трудоустройство выпускников учебных заведений.

В 2012 году Павловский автомеханический техникум приобрел у ЗАО «Дидактические системы» лабораторию полного цикла обучения работе на токарном оборудовании с ЧПУ. Оснащение лаборатории включает в себя малоразмерный токарный станок с ЧПУ производства фирмы «Реабин» (рис.1) с программным обеспечением «Mach3», а также CAD/CAM модуль



«ADEM». Также лаборатория содержит более 10 индивидуальных рабочих мест для учащихся, оснащенных компьютерными обучающими тренажерами.

Рис. 1. Малоразмерный станок с ЧПУ производства фирмы «Реабин»

Запуск оборудования лаборатории и подготовку кадров автомеханического техникума взяли на себя преподаватели ПФ НГТУ, имеющие практический производственный опыт. Теоретическая часть программы подготовки включала в себя изучение основ производства на токарном оборудовании с ЧПУ. Практическая часть была «привязана» к приобретенному оборудованию; непосредственно в лаборатории проводилось освоение станка «Реабин» и принципов программирования обработки деталей в системе ЧПУ «Mach3». Особое внимание было уделено рассмотрению специальных приемов, применяемых при обработке деталей в реальном производстве.

Проведенный курс, а также разработанный комплекс учебных материалов, предназначенный для методического обеспечения работы лаборатории, позволили Автомеханическому техникуму приступить к подготовке учащихся по программам начального и среднего профессионального образования с 1 сентября 2013 года. Доступ в лабораторию ЧПУ получил и ПФ НГТУ; для студентов, обучающихся по специальности «Технология машиностроения», было проведено несколько лабораторных работ в тестовом режиме (рис.2).

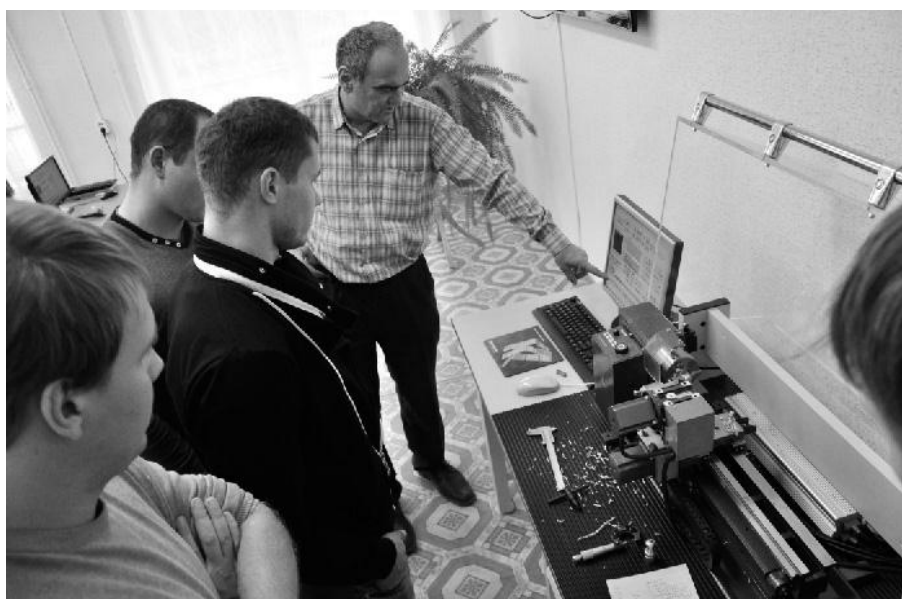


Рис.2. Обучения студентов ПФ НГТУ принципам пуска-наладки станка с ЧПУ

Использование в образовательном процессе реально работающего станка с ЧПУ существенно повысило уровень восприятия учебного материала. В настоящее время первоочередной задачей является освоение компьютерных тренажеров лаборатории, способных существенно расширить объем приобретаемых знаний и навыков. В перспективе на базе лаборатории планируется организовать обучение полному циклу изготовления деталей на станках с ЧПУ, включающему в себя:

- разработку процесса обработки деталей на станке с ЧПУ;
- CAD/CAM моделирование технологического процесса;
- разработку управляющих программ для станков с ЧПУ;
- проведение пуска-наладочных работ;
- выполнение реальных деталей на токарном станке с ЧПУ.

Успехами в развитии производственной базы и учебно-методического обеспечения лаборатории заинтересовались специалисты различных технических учебных заведений и промышленных предприятий. Так, на базе лаборатории был проведен курс повышения квалификации преподавательского состава Муромского политехнического института. Содержание, методика преподавания и учебно-методическая база курса получили положительные отзывы от слушателей. Была подчеркнута практическая ценность полученной информации, возможность ее успешного применения в учебном процессе и производственной деятельности. В настоящее время ряд предприятий Павловского района рассматривает возможность создания на базе лаборатории учебно-производственного центра по повышению квалификации специалистов и переподготовке кадров.

Дальнейшее расширение работы описанной лаборатории и развитие ее учебно-методического обеспечения должны приблизить уровень прикладной подготовки специалистов Павловского региона к потребностям современного машиностроительного производства.

Противоречия между системой образования и развитием рынка труда на примере государственных и негосударственных вузов

В исследовании приняли участие студенты Таганрогского института Экономики и Управления и студенты Южного Федерального Университета (Таганрогский филиал Педагогического института).

Переход российского высшего образования на ФГОС третьего поколения предполагает новые модели отношений высшей школы с работодателями и их профессиональными сообществами.

В условиях рыночной экономики на первый план выходят интересы работодателя как потребителя того самого вузовского «продукта», которым является молодой дипломированный специалист. А высшая школа, как известно, сегодня существенно отстает от потребностей рынка труда и общества в целом по многим показателям. Об этом свидетельствует исследование проведенное в 2012 на базе ТИУЭ на вопрос. На вопрос: «Работаете ли Вы по специальности в настоящий момент?» Распределились следующим образом. Выпускники ТИУЭ устроены по специальности – 12%, на 4% больше чем выпускники ЮФУ ТГПИ. Не работают по специальности выпускники ТИУЭ – 41%, выпускники ЮФУ ТГПИ – 34%. Желание работать по специальности у выпускников ТИУЭ составляет – 27%, у выпускников ЮФУ ТГПИ 26%. Но есть еще группа выпускников, которым и вовсе не интересна данная профессия у выпускников ТИУЭ составляет 4%, а выпускников ЮФУ ТГПИ – 22%, что показывает очень большой разрыв между государственными и негосударственными. Таким образом, видно, что очень низкий процент трудоустроенных специалистов по специальности и статус вуза не влияет профессиональную состоятельность

Архаичность общества, непредсказуемость рынка труда, несистемное реформирование экономики и социальной среды, падение производства, резкое изменение структуры спроса на рынке труда на многие профессии, стихийное перераспределение объемов (часов) подготовки специалистов, переизбыток одних специалистов и недостаток других приводят к тому, что молодой выпускник часто оказывается невостребованным после окончания профессионального учреждения.

Уже многие годы более половины выпускников вузов вынуждены устраиваться на работу не по специальности. По результатам исследования: На вопрос работаете ли вы по специальности? Молодые специалисты ТИУЭ трудоустроены по специальности всего 54%, а вот молодые специалисты ЮФУ ТГПИ устроены по специальности всего лишь 16%. Это ведет не только к негативным экономическим, но и социальным последствиям: росту неудовлетворенности своим материальным положением и социальным статусом в обществе, потере интереса к труду, разочарованию в жизни. Избыток одних специалистов и недостаток других не может не сдерживать социально-экономическое развитие общества, обострять социальную напряженность, препятствовать полноценному развитию личности. Опасность ситуации в том, что этот перекокс с годами практически не меняется, что еще больше усугубляет проблему.

Система образования и рыночные отношения должны отвечать, прежде всего, требованиям времени, современному обществу и развитию личности.

В силу отсутствия четкой стратегии развития общества и системы высшего образования уже сейчас складывается такая тенденция, что вузы открывают двери всем желающим, т.е. исключается какая-либо система конкурсного отбора. Последствия такой тенденции еще более обостряют проблемы «архаичного» общества. И эту тенденцию подтверждает проведенное исследование: На вопрос: «Уверены ли Вы в правильности выбора будущей профессии?». Ответы распределились следующим образом. Студенты ТИУЭ - полностью уверены – 46%;- не могу дать определенного ответа – 47% , а студенты ЮФУ ТГПИ уверены полностью –42%, - не могу

дать определенного ответа – 49%; - уверен, что мой выбор неправильный как студенты ЮФУ ТГПИ так и Студенты ТИУЭ ответы распределись одинаково -7-9%. Таким образом говоря о динамике социоландшафта на исследуемый вопрос, важно отметить следующие положения. Студенты ТИУЭ более уверены в правильности выбора будущей профессии на 4%, чем студенты ЮФУ ТГПИ. Данная ситуация характеризует, что студенты больше 50% находятся в состоянии не определенности, а такая тенденция не может положительно влиять на конкурентоспособность специалиста.

По мнению работодателей, молодые специалисты ТИУЭ готовы частично в выполнении своих профессиональных обязанностей – 56%, А вот не готовы к профессиональной деятельности молодые специалисты ТИУЭ -25%. Таким образом, по мнению работодателей, молодые специалисты всего на 19% готовы к выполнению своих профессиональным обязанностям. И как следствие молодым специалистам необходим долгий процесс адаптации к выполнению профессиональных обязанностей.

В силу неразвитости рынка труда, слабого знания его структуры у государства возникают серьезные проблемы прогнозирования подготовки рабочей силы в учреждениях профессионального образования, определении социального заказа вузам и другим учреждениям образования.

По этой и другим причинам сегодня ярко обнаруживается *противоречие между системой профессионального образования и рынком труда*. Система образования не отвечает требованиям общества и рынка труда. Она обладает большой силой инерции. Образование до сих пор остается преимущественно закрытой системой, что порождает противоречие между непомерными потребностями производства и ежегодным увеличением числа лиц, поступающих в вузы. Это сопровождается ростом безработицы и падением показателей трудоустройства выпускников вузов по специальностям.

Таким образом, можно выделить группы проблем, связанных с обеспечением качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

- Первую группу образуют проблемы состояния законодательной и нормативной базы, ее ориентации на решение проблем качества образовательных услуг в вузах РФ.

- Вторая группа включает в себя проблемы источников формирования и обновления содержания высшего образования как важнейших факторов обеспечения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

- В состав третьей группы входят проблемы соответствия профессорско-преподавательского состава вузов современным требованиям к качеству подготовки специалистов, а также к их педагогической деятельности.

- Четвертая группа содержит проблемы соответствия уровня подготовки абитуриентов вузов требованиям к исходной подготовке студентов — будущих специалистов.

- Пятая группа представлена проблемами взаимодействия вузов со своими выпускниками и сферой их трудовой деятельности, их участием в разработке и реализации программ совершенствования качества подготовки. Эффективность деятельности современной системы высшего профессионального образования в России, является ярко выраженная диспропорция между требованиями рынка труда, возможностями рынка образовательных услуг и образовательными потребностями личности. Рынок труда требует от системы высшего образования удовлетворения своих потребностей в квалифицированных кадрах, а рынок образования ориентируется на удовлетворение личностных потребностей индивидов в получении высшего образования. В настоящее время отечественная система подготовки и переподготовки кадров не отвечает требованиям создания и поддержания рационально сбалансированной структуры рабочей силы. Это приводит к нерациональному использованию трудовых ресурсов, созданию потенциала внешней миграции и другим негативным социальным последствиям. С одной стороны, работодатели нуждаются в специалистах, но не сотрудничают с учреждениями высшего профессионального образования, с другой — высшие учебные заведения «перепроизводят» специалистов, не востребованных на рынке труда.

Теоретико-методологические подходы к конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг

Развитие рыночных отношений в России коренным образом изменило условия функционирования системы высшего образования. Эти условия характеризуются нестабильностью и неопределенностью внешней среды, существенной нехваткой бюджетного финансирования высшей школы, появлением коммерческих учебных заведений, усилением их конкуренции на рынке образовательных услуг. В этой связи перед ВУЗаами возникли проблемы обеспечения жизнестойкости, поддержания финансового состояния на достаточном уровне и поиска источников устойчивого развития. Актуальность и практическая значимость конкурентоспособности ВУЗа, повышение эффективности и качества подготовки специалистов, разработки учебного процесса, соответствующих условиям рыночной экономики, определили тему данной работы и направление исследования. Исследованию проблем конкурентоспособности посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых. Среди зарубежных специалистов заслуженным авторитетом пользуются такие авторы, как И. Ансофф, П. Драккер, Ф. Котлер, Д. Кэмпбелл, Ж.Ж. Ламбен, Н. Мескон, М.Портер, С. Роббинс, А.А. Томпсон. Среди отечественных исследователей заметный вклад в разработку проблемы внесли Г.Л. Азоев, Е.П. Голубков, П.С. Завьялов, Н.К. Моисеева, С.Г. Светульников, Р.А. Фатхутдинов, А.Ю. Юданов и многие другие. Анализ научных исследований, посвященных проблеме конкурентоспособности ВУЗов, показал, что единого подхода и четкой концепции, позволяющей реализовать конкурентные позиции ВУЗа, нет. В работах обоснованно уделяется главное внимание маркетингу ВУЗов, разработке конкурентных стратегий, выработке интегральных показателей конкурентоспособности ВУЗа. Но недостаточно разработана тема процесса реализации конкурентных стратегий ВУЗа на практике. Целью работы является исследовать подходы, повышающие конкурентное положение ВУЗа на региональном рынке образовательных услуг.

К показателям (факторам) «выхода» ВУЗа, которыми следует управлять, относим: конкурентоспособность выпускников ВУЗа на внешнем и внутреннем рынках труда; долю трудоустроенных выпускников; среднемесячный доход выпускников (за первый год после окончания); процент выпускников, обратившихся в ВУЗ для получения послевузовского образования (повышение квалификации, аспирантура и т.п.); эффективность патентно-лицензионной работы в ВУЗе; количество полученных международных и национальных премий и наград; число публикаций (с делением по их важности); бренд ВУЗа, его новшества, учебников, ученых и т.п.

К показателям внешней среды ВУЗа относим: конкурентоспособность страны, субъекта Федерации и города, в котором расположен ВУЗ; отлаженность механизмов взаимодействия факторов (правовых, политических, экологических, инновационных, экономических, социально-демографических и др.) глобальной, национальной, региональной и местной среды.

К показателям «входа» ВУЗа относим: степень интеграции школы, ВУЗа, науки, производства и рыночного механизма; качество подготовки абитуриентов; конкурс в ВУЗ, уровень требований к качеству знаний абитуриентов; конкурентоспособность профессорско-преподавательского состава (процент остепененных преподавателей, их средний возраст, повышение квалификации и т.п.); долю конкурентоспособных практиков среди преподавателей ВУЗа; среднюю заработную плату, состояние материально-технической базы (и том числе библиотечного фонда); прогрессивность учебных планов и программ; качество технологий обучения и программ; наличие стратегии развития ВУЗа условия труда и рекреации всех работников ВУЗа и другие показатели [1].

После формулировании своей миссии, изучении запросов потребителей услуг ВУЗа, анализа воздействия фактором внешней среды на работу ВУЗа, прогнозирования конкурентоспособности элементов «входа» следует разработать (уточнить) структуру специальностей и специализаций, инновационных программ, учебных планов, подразделений ВУЗа и сформулиро-

вать требования к качеству различных процессов.

Первым уровнем организации конкурентоспособности ВУЗа является стратегическое планирование и управление, реализуемое в совместной деятельности ректора и Ученого совета ВУЗа. Они определяют образовательную политику ВУЗа, обеспечивают связи внешних факторов и заинтересованных сторон и на основании этого осуществляют планирование с целью вовлечения персонала в систему управления качеством.

Достижение этих целей невозможно без создания системных гарантий приобретения обучающимися высокого уровня компетентности - умения творчески мыслить, вести научно-исследовательскую и инновационную деятельность. К основным мероприятиям можно отнести следующие:

- практическое решение задач совершенствования структуры ВУЗа путем создания и реструктуризации отдельных подразделений, оптимизации схем их подчиненности, нормативного и информационного обеспечения их деятельности;
- внедрение в управленческую деятельность методов и инструментария программно-целевого планирования, проектирования организационной и академической структуры, методов оптимизации использования материальных ресурсов;
- использование новых технологий управления, в частности информационных технологий в управлении структурами ВУЗа;
- переподготовка управленческого персонала, формирование новой генерации эффективных менеджеров, использующих инновационные управленческие решения на базе новейших методических, нормативных и программных продуктов;
- конкретные технические решения в области повышения эффективности внутренней и внешней информационной структуры, включающие модернизацию и развитие вычислительной сети ВУЗа;
- создание корпоративной информационно-управляющей системы.

Управление ВУЗом представляет собой открытую социальную систему, тесно связанную как с внешней, так и с внутренней средой образовательного учреждения. Она включает в себя управленческие технологии двух видов - поддерживающие и адаптивные, которые в своей совокупности обеспечивают поступательное движение и развитие ВУЗа.

К поддерживающим инновационным технологиям относятся следующие:

- интеграция образовательной, научной и практической деятельности по перспективным научно-образовательным направлениям на основе развития экономики знаний и сохранения традиций ВУЗа;
- глубокая фундаментальная и практическая подготовка обучаемых как основной фактор повышения качества специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда;
- удовлетворение текущих и перспективных потребностей в получении высшего профессионального образования за счет воспроизводства интеллектуального потенциала;

Данные направления реализации стратегических целей позволяют сохранять достигнутое устойчивое состояние ВУЗа.

Вторым уровнем организационной структуры ВУЗа является оперативное планирование и управление. Где непосредственно осуществляется планирование качества отдельных элементов образовательного процесса, стандартизация, нормирование и документирование важнейших процессов, а также мониторинг и анализ информации о качестве образования.

Таким образом, каждый из этих процессов представляет собой цикл, включающий обязательные для достижения эффективности и удовлетворенности заинтересованных сторон этапы деятельности:

- определение целей процесса;
- планирование и проектирование ресурсов, технологии реализации и методов контроля;
- реализация процесса; мониторинг хода реализации;
- анализ результатов выполнения процесса;
- сравнение результатов и поставленных целей.