

Рассказова<sup>1</sup> А.В., Попова<sup>2</sup> Т.Н.

<sup>1</sup>МБОУ ДОД ЦРТДЮ "Орленок" округа Муром

<sup>2</sup>Муромский институт (филиал) Владимирский государственный университет  
г. Муром, ул. Орловская, 23.

E-mail: t-n-popova@yandex.ru

### **Работа с подростками «группы риска» в учреждении дополнительного образования**

На современном этапе развития общества роль детских учреждений дополнительного образования в социализации подрастающего поколения значительно возросла. Центр развития творчества детей и юношества «Орленок» округа Муром вместе с семьей и школой выполняет важную задачу - развитие мотивации у детей и подростков к познанию и творчеству. Авторами разработана в 2014 году и апробируется в настоящее время инновационная образовательная программа «Анимационная студия «Смайл» для трудных детей и подростков». Программа направлена на развитие ребенка как личности, исправление его поведения и взглядов на жизнь, выявление и развитие творческого потенциала, формирование культуры общения, привлечение к здоровому образу жизни. К участию в программе, которая рассчитана на два года, приглашаются как дети, так и их родители.

Основными участниками студии являются дети «группы риска» (72%), подверженные эмоциональному саморазрушению, осуществлению асоциальных поступков. Другие участники группы имеют устойчивые морально-нравственные принципы, активную жизненную позицию и выраженные лидерские установки. Объединение детей обеих категорий в их эмоционально-творческом взаимодействии в одну группу является экспериментальным, за детьми ведется наблюдение, по завершению программы будут сделаны выводы о продолжении или корректировке данной программы. Новизна программы состоит в том, что в рамках системы дополнительного образования уделяется большое внимание работе с родителями, привлечение подростка к искусству и творчеству, одновременно объединяя данные формы с общественными работами, консультациями психолога. Игровая форма общения с ребенком повышает его интерес к общественным делам города, и на подсознательном уровне он понимает, что существует жизнь гораздо интереснее и познавательней чем была раньше, происходит отказ от вредных привычек, общение со сверстниками становится адекватнее, здоровый образ жизни выходит на первый план. Основной целью программы мы считаем развитие творческого потенциала трудных подростков, их психологическая и физическая реабилитация. Реализуя данную программу, мы решаем следующие задачи: организация единого реабилитационного пространства, направленного на личностный рост на подростка, формирование положительных качеств характера; разработка и проведение мероприятий, направленных на развитие интересов и творческих способностей; воспитание гражданской ответственности и патриотизма, повышение юридической грамотности; обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения и образовательными учреждениями; повышение педагогической компетентности родителей детей участников программы. Программа состоит пяти блоков: спортивно-оздоровительная работа, культурно-образовательная работа, трудовое воспитание, социально-педагогическая реабилитация, работа с родителями. Задачами реализации блоков программы являются: обучение культуре общения; исключение агрессивного поведения и научение сдержанности, усидчивости и терпению; вовлечение подростка в общественную жизнь; участие в социально-значимых мероприятиях; сохранение устойчивого интереса к занятиям; воспитание ответственности за свои действия, воспитание настойчивости и целеустремленности; создание условий для формирования у детей «группы риска» образа положительного примера сверстника; создание конструктивных отношений в детско-взрослой среде; создание условий для выявления творческого потенциала, помощи в его развитии; выявление проблемы психологического развития ребенка; постановка здорового образа жизни, отказ от вредных привычек; снижение агрессивности; воспитание у подростка трудолюбия и чистоплотности; помощь в определении подростка с трудовым видом деятельности через центр занятости населения или КОС. Участниками программы являются подростки и молодёжь от 12 до 18 лет: дети-сироты; дети из многодетных и неполных семей; дети безработных; дети, состоящие на учёте в органах внутренних дел. Проводится большая работа и с родителями, которая нацелена на формирование у них ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью своих

## Секция 15. Современные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур

детей, на овладение ими приемами и методами педагогической поддержки ребенка, охране окружающей среды. Проведение консультативно-образовательной работы с родителями значительно повышает педагогический эффект в работе с их детьми [2].

Реализация программы разделена на два этапа: подготовительный этап и этап реализации. На подготовительном этапе, который проводит педагог ДО, осуществляется подбор детей, находящихся в социально опасном положении через КОСы, КДМ, образовательные учреждения; даются объявления о наборе детей в студию; подготовка методического игрового материала, спортивного инвентаря и оборудования; подбор диагностического материала; составление договоров о принятии детей в студию, заполнение заявлений. Второй этап предполагает запуск всех механизмов реализации программы анимационной студии «Смайл» и выполнения мероприятий по блокам. Продолжительность каждого периода-блока определяется не временем, а достигнутыми результатами и зависит от участников группы. Блок №1 «Спортивно-оздоровительная работа» - диагностика физического развития детей, начинается разработка индивидуальных программ физического развития ребенка, подготовка тренировочных занятий. Блок №2 «Культурно-досуговая работа» - диагностика интересов, ценностных ориентиров и творческих способностей детей. Блок №3 «Трудовое воспитание и формирование культурного быта» - анкетирование детей с целью выявления уровня развития у детей навыков самообслуживания, разработка индивидуальных программ развития умений и навыков самообслуживания. Блок №4 «Социально-педагогическая реабилитация детей» - диагностика психического и личностного развития детей, разработка индивидуальных программ социализации ребенка, консультирование детей и проведение тренингов. Блок №5 «Работа с родителями» - психология общения детей и родителей (лекция), тренинг для родителей по формированию здоровых детско-родительских отношений. Периодичность занятий: 5 дней в неделю по 2-3 часа. Дети разделяются на четыре группы, в каждой из которых занятия проводятся отдельно. Программа «Смайл» осуществляется в виде игры. Основными формами организации мероприятий являются творческие и спортивные мероприятия, встречи со специалистами, тренинги педагога-психолога, работа кружков по интересам, туристско-краеведческие походы, сюжетно-ролевые игры, познавательные и развлекательные конкурсы и праздники, коллективно-творческие дела. На заключительном этапе большая часть времени отводится на творческую и спортивную деятельность, занятость подростка в общественной жизни. Продолжается так же работа с родителями, но уже не столь активно как в первый год: родительские собрания проходят один раз в два месяца. Так же не прекращается общение с психологами и органами власти, социально-педагогический и оздоровительный компоненты так же имеют место [4]. За первый год обучения можно отметить следующие результаты: улучшение самочувствия детей, частичное снятие стрессов, вызванных трудной жизненной ситуацией, приобретение умений оказания себе психологической поддержки, появление жизненных перспектив у подростка, обеспечение занятости их в каникулярное и внеурочное время, приобретение знаний об ответственности за правонарушения, развитие умений конструктивного общения в подростковой среде, повышение уровня творческой активности, включение в круг общения ребенка «группы риска» подростков, имеющих устойчивые морально-нравственные принципы, появление значимого взрослого в жизни ребенка, повышение ответственности некоторых родителей за жизнь и здоровье детей. По завершению программы сложившийся коллектив проекта станет участником культурно-массовых мероприятий городского масштаба, в которых реализует на практике приобретенные навыки в межличностном взаимодействии.

### Литература

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. МГППУ. - М., 2006. – 359 с.
2. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2010. – 26 с.
3. Лавренова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. – 2011. – №3. – с. 55-60.
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (научно-методическое пособие) / Авторский коллектив: Иванова Н.П., Сабитова Г.В., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. – М., 2005, 190 с.