

Т. Н. Сафонова
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23,
E-mail:sgd_mivlgu@mail.ru

Этнокультурные традиции как средство формирования ценностного отношения к семье в студенческой среде

В современной российской действительности в условиях усиления духовного кризиса становится очевидной тенденция разрушения нравственных и культурных ориентиров, включая традиционные ценности семьи и супружеские отношения. В связи с чем, формирование семейных ценностей является важной необходимостью. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей главную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, улучшении демографической ситуации. При этом закономерно будет отметить, что особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге самоопределения. В связи с этим, особое внимание обращается на высшие учебные заведения как пространство становления личности молодого поколения. Большими возможностями в формировании семейных ценностей и традиций в студенческой среде обладает народная культура, позволяющая апеллировать к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, что имеет большое значение для развития подлинно гуманистических представлений о семейно-брачных отношениях.

Для научной разработки вопроса о педагогических условиях формирования семейных ценностей в студенческой среде средствами народной культуры сложился теоретический базис, изучение которого свидетельствует, что данная проблема актуальна и многоаспектна, а ее изучение имеет свою историю и традиции в отечественной педагогической мысли и практике образования.

Отдельные аспекты этой проблемы рассматриваются педагогами в контексте проблем формирования: культуры семейных отношений с опорой на этническую самобытность (Г.Н. Волков, А.В. Гадло, В. А. Мухина и др.); национального самосознания (Л.А. Альшевская, Е.П. Арнаутова и др.); национально-регионального компонента (Т. С. Буторина, и др.); общечеловеческих ценностей (Н.А. Григорьева, В.А. Караковский).

В то же время, следует отметить, что целостная научная концепция формирования семейных ценностей в студенческой среде в современных условиях еще не создана. Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость формирования семейных ценностей студентов высших учебных заведений, а также работы в данном направлении, но не предлагают целостной системы. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия формирования семейных ценностей студентов высших учебных заведений средствами народной культуры.

Теоретико-методологической основой послужат: философские идеи гуманизма и современные концепции гуманизации образования Ш.А. Амоношвили, М.С. Когана, А. Г. Смолова; педагогические теории выдающихся зарубежных ученых: А. Дистервега, Э. Дюркгейма, Я. Коменского, И. Песталоцци и др.; отечественных философов: Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева, И.А. Ильина и др.; педагогов: Л.Н. Бережнова, О.Д. Мукаева, И.Л. Набокова и др., которые раскрывают идеи этнической самобытности и народности в формировании семейных традиций и ценностей, приобщения к общечеловеческим идеалам добра и красоты.

Существенное влияние на логику исследования окажут положения ученых: о развитии студентов как специфической социально-демографической группы (И.С. Кон, И.М. Ильинский,

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности

В.И. Чупров, В.Т. Лисовский); о взаимосвязи народной культуры и семейной жизни (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, А.О. Гордин и др.).

Мы предполагаем, что полученные результаты позволяют:

- обобщить и систематизировать педагогические условия эффективного формирования в студенческой среде положительных установок к будущей семейной жизни посредством народной культуры;

- выявить специфику формирования семейных ценностей у студентов в контексте воспитания любви к семейным обычаям, традициям, культурно-историческим корням;

- обосновать комплекс взаимосвязанных культуротворческих деятельности студентов и интеграцию субъектов воздействия в процессе их приобщения к народным традициям; семейного уклад, сложившейся в родном крае;

- определить средства народной культуротворческой деятельности, стимулирующие желание молодого поколения познать истоки зарождения семейственности в родном крае, сохранять и распространять самобытность семейных ценностей и традиций.

Научная значимость результатов состоит в обеспечении методического оснащения условий реализации потенциала этнокультурных традиций как средства формирования семейных ценностей в студенческой среде, которое может быть обосновано и внедрено в практику высших учебных заведений.

Базовый процесс «вращения» студентов в культуру семейных традиций и обычаев определяет изучение форм и содержания истории, помогает молодому человеку сформировать позитивное отношение к созданию семьи, познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Педагогические условия оптимального подхода к формированию семейных ценностей молодежи в процессе культуротворческой деятельности позволяют определить:

- место и роль народной культуры в формировании позитивного отношения к созданию семьи, привития любви к семейным ценностям и традициям, основные подходы образовательного процесса в вузах;

- организацию педагогического процесса по квалифицированному проведению популяризации элементов народных семейных обрядов, обычаев и традиций.

Ожидаемые результаты исследования позволят углубить существующую систему знаний по проблеме формирования семейных ценностей в студенческой среде посредством культурных традиций, так как будет:

- установлена специфика этнокультуры в формировании ценностных ориентаций, в т. ч. семейных ценностей у студенческой молодежи, проявляющихся в специфических переживаниях, отношениях и действиях;

- определены педагогические условия, способствующие формированию семейных ценностей у студентов посредством культуротворческой деятельности;

- разработан комплекс факультативных занятий и других форм работы, связанных с формированием семейных ценностей молодежи.

Мы предполагаем, что полученные результаты позволяют:

- обобщить и систематизировать педагогические условия эффективного воспитания студенческой молодежи посредством этнотворчества;

- выявить специфику воспитания студентов в контексте воспитания любви к традициям, родному краю, культурно-историческим ценностям страны;

- обосновать комплекс взаимосвязанных деятельности и интеграцию субъектов воспитания в процессе приобщения к семейным ценностям;

- определить средства, стимулирующие желание молодых людей познать свою культуру.

Потенциальные возможности внедрения результатов исследования заключаются в том, что они могут быть использованы студентами-выпускниками педагогических колледжей и вузов, а также учреждений культуры в организации деятельности молодежи в условиях образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Разработанные дидактические средства и методы культуротворческой деятельности, направленной на формирование семейных ценностей, могут быть обоснованы, целесообразно внедрены и использованы в работе образовательных учреждений.

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности