

Сычёва А.С.

Научный руководитель: Шарок В.В.

Санкт-Петербургский горный университет

199106, г. Санкт-Петербург, Василеостровский р-н, 21-я линия, д.2

sagacity19@mail.ru

Толерантность родителей в отношении профессионального выбора ребенка

«Кем ты мечтаешь быть, когда вырастешь?» - интересуются родители у ребенка. В этот момент они предоставляют ему выбор, дают волю фантазии. Малышу неведомы преграды сурового беспринципного мира, в который спустя годы придется войти с личным резюме и, как правило, без опыта работы. Но многие родители заранее подготовили сценарий будущей профессии для своих «цветов жизни» и детским мечтам не место в нем.

Вот и наступил момент обозначить насущную проблему. Должны ли родители проявлять толерантность в отношении профессионального выбора ребенка? Или что он может знать о жизни в сравнении с мудрейшими мира сего? Естественно, родители преследуют благую цель – счастье своего ребенка, но порой цель перестает оправдывать средства; это происходит, когда желание родителя предопределить профессиональное будущее ребенка превалирует над его правом выбора.

В водовороте специальностей исследуемая тема обретает острый социальный характер. Ее актуальность вызвана не только переходящим из поколения в поколение вечным вопросом «кем быть?», но и многообразием выбора профессий. Хотя порой возникает ощущение, что широкий выбор предоставляется родителям, и только им решать в какой сфере реализовать свой новорожденный «инвестиционный проект».

По последним данным Росстата, в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55 процентов) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 процентов.

Целью исследования является выявление связи между наблюдаемой тенденцией и первоначальным влиянием родителей на профессиональный выбор ребенка. Молодые профессионалы-нелюбители своего дела самостоятельно совершили роковую ошибку при выборе будущей специальности? Или 55 процентов молодых людей выбрали первое образование под давлением родителей?

В ходе исследования было необходимо решить ряд задач: анализ литературы, изучение рынка современных специальностей, создание и проведение опроса, применение статистических методов обработки данных.

При изучении влияния родителей на профессиональное будущее ребенка была выдвинута гипотеза о том, что будущая профессия, выбранная родителями, без учета мнения ребенка, способна привести к разочарованию в потенциальной работе и глубокой обиде на родных.

В качестве объекта исследования была выбрана группа людей в составе 237 человек (62 мужчин, 175 женщин), средний возраст опрашиваемых составил 21 год. С учетом темы исследования внимание при проведении опроса в основном было направлено на студентов различных специальностей. Предмет исследования – влияние родителей на профессиональный выбор ребенка и последствия оказанного влияния. В работе были использованы следующие методы: анкетирование, анализ первичных статистик, анализ таблиц сопряженности.

Научная новизна работы заключается в предложении решения колоссальной проблемы самоопределения среди взрослых и детей. Изучение данной темы впервые носит комплексный характер и учитывает взаимосвязь определенной специальности со следующими факторами: основной критерий выбора специальности, приоритетное мнение при выборе, причины желания/нежелания работы в определенной сфере и наличие или отсутствие желания сменить род деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения предложенных методик воспитания детей во избежание серьезных ошибок при выборе будущей специальности. Дилемма относительно выбора профессии касается абсолютно каждого, и в условиях появления новых вступительных программ (ЕГЭ), развития новых профильных направлений и совершенствования технологий данный вопрос обретает все более глобальный характер.

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: родителям рекомендуется прислушиваться к мнению ребенка и доверять его ощущениям. Поскольку те, кто самостоятельно сделали профессиональный выбор и отучились определенное время, сохранили желание реализовать себя в этом направлении. А среди тех, кто выбрал специальность в угоду родителям, гораздо меньше желающих продолжать работать по своему направлению. Истинное желание работать по специальности определяется лишь предназначением. Либо тебе нравится твой выбор, либо этот выбор не твой!

«Помоги ему стать не тобой, а собой.» [1] - невероятные по значимости слова гениального преподавателя Януша Корчака подводят к мысли о том, что родители должны не спекулировать беззащитностью ребенка, опираясь на свои желания, а наоборот побудить его к свершениям и обеспечить поддержку на пути к мечте. Естество родителя заключается в любви и понимании ребенка, природа которого проста, послушна и доверчива. С годами форма доверия ребенка к родителю видоизменяется, и вопросы на тему будущей профессии являются экзаменационными. Родители, проявляя толерантность в отношении будущей специальности ребенка, закладывают фундамент доверия, на основе которого можно выстроить не только успешную карьеру, но и крепкие семейные отношения.

Пожалуй, основным для родителей будет следующий совет: позволить детям ошибаться. Молодые люди любого возраста не хотят разочаровать родителей и на момент получения диплома испытывают чувство долга. Долг есть, и он называется родительский, соответствующий канонам природы – предоставить детям защиту и любовь. А что это, как не любовь, когда родитель оказывает ребенку помощь в поиске себя?

Дети без особого волнения готовы исследовать свои творческие способности, но взрослея, теряют эту искру. Для того, чтобы ее разжечь, родитель должен выступать в роли наставника для своего чада. Кен Робинсон выделил следующие функции наставников [2]:

1. Признание. Родитель, как никто другой, может выявить особый талант, стоит ему присмотреться и прислушаться к своей кровинке.

2. Поощрение. Мощный поток энергии и сил ребенок способен получить через одобрение родителей, как бы ни лукавили дети на этот счет. Самый большой вес имеет мнение родителя, любовь которого ощущает ребенок.

3. Содействие. Эта функция заключается в своевременной поддержке. Перед наставниками со стороны у родителей будет одно важнейшее преимущество – любовь ребенка!

4. Расширение возможностей ребенка. Родители-наставники способны ликвидировать мифический потолок возможностей в сознании детей, придать им уверенности в себе и в значимости самостоятельного решения.

Ни в коем случае родителю не следует путать роль наставника с ролью повелителя судьбой ребенка. Нужно вдохновить его, подарить веру в безграничность внутреннего потенциала, иными словами, сделать ребенка счастливым!

Основным советом для детей является необходимость продемонстрировать родителям свою область интересов; чем раньше это произойдет, тем лучше. До определенного возраста родители будут отслеживать эмоциональный фон восприятия мира ребенком, но наступит момент, когда он сам сможет рассказать о своих ощущениях.

Но так или иначе, в основе познания себя заключается единственно важное правило: необходимо служить людям. Чем бы ни занимался человек, на уровне души смысл его жизни заключается в служении. В основе любого вида деятельности должна быть заключена идея – идея помощи и привнесение чего-то полезного в этот мир. Основная идея Генри Форда была в том, чтобы обеспечить каждому американцу средство передвижения.

В ходе опроса выяснилось, что желание помогать людям является мотивацией только для будущих медицинских работников. А ведь идея помощи людям заключается не только в спасении жизни. «Искреннее служение излучает очень высокую вибрацию», очевидно способную открыть истинное предназначение, вознести род человеческой деятельности и осчастливить окружающий мир. «Идите за своими чувствами, ведь через них к вам обращается душа».

Один из респондентов в ходе опроса сказал о том, что работа по специальности – это отречение от себя! Но, по словам известной поэтессы, «Не отрекаются любя». Любите свое дело, и оно ответит вам взаимностью.

Литература

1. Корчак Я. Собрание педагогических работ. Издательство «Педагогика», М. 1991

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности

2. Робинсон Кен. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы и жить в своей стихии 2015 г.
Перевод с англ. В. Кукушкиной – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 г.