

Т.В. Волченкова, А.В. Волченков

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23.

vtvmurom@yandex.ru

Научно-исследовательская деятельность обучающихся – необходимый компонент инновационной деятельности образовательного учреждения

Благополучие общества и отдельных его граждан всегда зависело от эффективной системы образования, т.к. именно образование является наиболее древней, глубокой, масштабной областью бытия, нежели политика и экономика. Оно ближе к человеческой сущности, в какой-то мере составляет основу становления человека [1]. Одна из актуальных проблем современного образования — формирование личности, способной принимать эффективные решения, обладать интеллектуальной инициативой, целенаправленно строить процесс самообучения и, благодаря этому, успешно адаптироваться в современном обществе. В настоящее время развитыми являются общества, в которых человек активно познает и преобразует действительность. Основным видом познания является научное исследование (экспериментальное и теоретическое). Познание - это взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является информация. [4] Для того чтобы наша страна вошла в группу технологически развитых стран, необходимо в системе образования создать условия для воспитания в человеке способности производить, распространять и применять нововведения (инновации). Развитие инновационной способности нации - фундаментальный путь реформирования системы образования.

Высокий темп развития науки и техники, необходимость осваивать постоянно расширяющееся информационное пространство требуют активного включения исследовательских методов в практику массового образования, так как умения и навыки исследовательского поиска становятся необходимы каждому человеку. Это значит, что в образовательных учреждениях, работающих в инновационном режиме, должны быть созданы условия, при которых учащиеся могли бы заниматься исследованием. Наиболее естественно это может быть осуществлено за счет включения учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность, через разнообразные формы урочной и внеурочной работы с учетом возрастных особенностей и мотивации учащихся. Только при самостоятельной работе человека получают развитие его творческие способности [3].

Эффективно реализуется программа развития познавательной активности подростков посредством деятельности научного общества учащихся (НОУ). При организации научного общества учащихся необходимо учитывать, что интеллектуальный уровень человека оценивается не только знаниями и умениями, но, в большей степени, способностью творческого решения возникающих задач.

НОУ является эффективной социально-педагогической формой развития способностей учащихся и студентов. НОУ предоставляет обучающимся возможность развить многие интеллектуальные умения в большей степени, чем традиционная, в первую очередь урочная работа. Учащийся, приступающий к исследовательской деятельности, должен проявить к такой деятельности интерес и обладать определенными способностями для занятия ею. К таким ученикам относятся в первую очередь одаренные, талантливые дети. Научное общество учащихся на сегодняшний день обеспечивает достижение следующих целей:

- Во-первых, реализацию социального заказа со стороны общества на формирование интеллектуальной и творческой элиты и обеспечение непрерывного образования.
- Во-вторых, формирование у обучающихся ценностно-значимых ориентиров и активной жизненной позиции, воспитание творческой личности.
- В-третьих, поддержку и развитие интеллектуального и творческого потенциала, интеллектуальной инициативы учащихся средствами научно-исследовательской деятельности.
- В-четвертых, постоянное повышение уровня педагогического руководства исследовательской деятельностью учащихся, самосовершенствование и саморазвитие педагогов.

Закономерен вывод о том, что деятельность НОУ является органической частью единого целостного инновационного образовательного процесса в образовательном учреждении,

Секция 11. Педагогические и психологические проблемы развития общества и личности

работающем в режиме развития, осуществляемого в соответствии с потребностью общества в творческих саморазвивающихся личностях, эта деятельность положительно влияет на формирование устойчивых мотивов к исследовательской деятельности, стимулирует проявление интеллектуальной активности, наиболее полно раскрывает потенциальные возможности ученика и одновременно обогащает содержание деятельности педагога, заставляя его развиваться и совершенствоваться в процессе поиска ответов на многочисленные вопросы, возникающие в таком творческом союзе.

Литература

1. Т.В.Волченкова «Формирование у педагогов готовности к инновационной педагогической деятельности»// Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 2–4
2. Иголеви́ч А.З. НОУ: взгляд в завтра // Информационно-методический пакет документов и материалов по организации и деятельности челябинского научного общества учащихся (в помощь директорам и учителям школ, лицеев, колледжей, гимназий, работникам внешкольных учреждений) / Под ред. Е.М. Байтингера, А.З. Иголеви́ча, Е.А. Коноваловой, Т.Н. Кузнецовой. Челябинск, 1992. С. 61-63.
3. Калугина Т. Г. Научно-исследовательская работа учащихся в инновационном учебном заведении: Учеб.-метод. пособие. Челябинск: Изд. дом Обухова, 1998. 61 с.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование».- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224с.